师德意识培育的“职前职后一体化”研究——以四川职业院校为例

张静¹ 刘斌¹ 叶家伟²

1 四川理工技师学院 2 四川省双流艺体中学

DOI:10.32629/er.v3i5.2778

[摘要] 党的十八大以来,习近平总书记在关于教育工作的系列重要讲话中,把师德师风建设作为提升新时代教师素质,办好人民满意教育的首要任务,并提出“四个好老师”,“四个相统一”等师德建设标准和要求,将教师队伍建设特别是师德师风建设提到了一个前所未有的战略高度,对新时代师德意识的培育提出了新要求。本文以四川职业院校为研究对象,在众多学者研究的基础上,结合对学生、家长、老师、企业的问卷调查创新提出师德意识不仅包括思想道德修养,还包括专业道德素养,并从加强师德意识“职前职后一体化”培育的必要性;师德意识“职前职后”一体化培育存在问题;师德意识“职前职后”一体化培育措施三个方面进行阐述。

[关键词] 师德意识; 职前职后一体化; 培育路径

2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上强调:“党的十八大以来,我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题全面加强党对教育工作的领导,坚持立德树人。即教育现代化的根本任务是立德树人,要完成这样的使命,关键还在教师队伍的建设,“师德兴则教育兴”,“教育兴则民族兴”,师德意识的培育成为教师队伍建设的第一要务。

1 加强师德意识“职前职后一体化”培育的必要性

1.1 加强师德意识“职前职后一体化”培育是新时代全面贯彻党的教育方针政策的需要

《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革意见》的实施,教育部出台的《高校教师师德失范行为处理的指导意见》(教师【2018】17号)、《新时代高校教师职业十项行为准则》、《新时代中小学教师职业十项行为准则》的通知(教师【2018】16号)等文件明确指出:“以提高师德素养和业务能力为核心,全面加强教师队伍建设”。要求教师加强师德修养,做好学生健康成长的领路人,做好学生形成正确理想信念和社会主义核心价值观的引领人。因此要全面贯彻新时代党的教育方针政策,就要做到“率先垂范”。将党的教育方针政策溶于日常教育教学活动中,通过“知行合一”、“言传身教”,将党的教育方针和政策传递给我们的传承者,引导他们成为党的事业的合格的接班人。

1.2 加强师德意识“职前职后一体化”培育是适应经济社会发展的需要

党的十九大提出“建设现代化经济体系,必须把发展经济着力点放在实体经济上,把提高供给体系质量作为主攻方向,显著增强我国经济质量优势。加快建设制造强国”。为了深入贯彻落实十九大精神,早日成为制造强国,社会各大产业经济体纷纷转型升级,随着供给侧结构性改革的纵深推进,社会对高技能人才、应用型人才需求急剧增加,职业院校是培养高技能人才、应用型人才培养的主战场,培养知识型、技能型人才是职业院校的责任,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气是老师的义务,通过对职业院校的老师的师德意识进行职前引导培育,职后进修提升,与经济社会转型升级发展需求相适应。

1.3 加强师德意识“职前职后一体化”培育是新时代提升教师队伍自身职业道德素养的需要

国务院《国家职业教育改革实施方案》提出构建职业教育国家标准:完善教育教学相关标准,狠抓教学、教材、教师,培育和传承好工匠精神,深化复合型技术技能人才培养培训模式改革;人力资源社会保障部《关于

深化技工院校教师职称制度改革的指导意见》人社部发【2017】90号文,完善对教师的评价标准;坚持把师德放在首位,引导教师立德树人,爱岗敬业。注重实践教学和技能人才培养实绩,注重职业素养的养成,工匠精神的塑造和创新创业能力的培养,注重产教融合、校企合作和工学结合的一体化教学方法。从以上文件看出,要想成为一位合格的人民教师,要想从事教师这一崇高的职业,必须以良好的师德为前提,必须具有深厚的专业知识,熟练的掌握和应用本专业技能的同时,还要具有跨学科、跨专业的相关领域知识,要不断的吸收和更新知识体系,以满足不同层次学生的求知欲,同时作为老师,必须是社会主义高尚道德的示范者,教师不仅仅是知识的传播者,更是要以人格魅力、思想精神、行为规范积极影响、引导和教育学生,使他们健康成长。因此,持续不断的加强师德意识的培育是新时代教师队伍自身职业道德素养的需要。

2 师德意识“职前职后”一体化培育存在问题

为了更加全面的了解当前师德意识“职前职后”培育存在的问题,课题组通过线上和线下问卷调查,了解目前师德师风现状及存在的问题,以便科学全面对师德意识“职前职后”一体化培育存在问题进行评价,参与本次问卷调查的组成人员有:117位职业院校的在职老师;1496位职业院校各年级学生;1018位职业院校学生家长;84位企业员工参与调查,并全部提交问卷。

本次调查问卷数量有限,样本量不是很大,同时调查学校和区域有限,存在一定偏差,尽管如此,此次调查结果也在一定程度上反映了部分职业院校师德师风建设方面存在的一些问题,具有一定的代表性,职业院校应引以为戒,足够重视,有则改之,无则加勉。

表一: 师德意识现状评价结果

题目\选项	很好	较好	一般	较差	很差
热爱教育	40 (34.19%)	51 (43.59%)	23 (19.66%)	1 (0.85%)	2 (1.71%)
教书育人	43 (36.75%)	55 (47.01%)	16 (13.68%)	2 (1.71%)	1 (0.85%)
热爱学生	44 (37.61%)	50 (42.74%)	21 (17.95%)	1 (0.85%)	1 (0.85%)
严谨治学	39 (33.33%)	51 (43.59%)	23 (19.66%)	3 (2.56%)	1 (0.85%)
团结合作	39 (33.33%)	52 (44.44%)	23 (19.66%)	2 (1.71%)	1 (0.85%)
为人师表	47 (40.17%)	58 (49.57%)	10 (8.55%)	1 (0.85%)	1 (0.85%)
廉洁从教	57 (48.72%)	53 (45.3%)	6 (5.13%)	0 (0%)	1 (0.85%)
师德师风总体评价	46 (39.32%)	61 (52.14%)	9 (7.69%)	0 (0%)	1 (0.85%)

表二：师德意识目前存在的问题(教师问卷)

选项	小计	比例
重技能、育人意识淡薄	67	57.2 6%
缺乏师德修养	19	16.2 4%
固守传统、	51	43.5 9%
合作、创新意识不够	72	61.5 4%
教师提升自身专业技能意识淡薄	49	41.8 8%
面对职业院校大部分双差生,教师缺乏相适应的教学设计能力	81	69.2 3%
本题有效填写人次	117	

表三：师德意识目前存在的问题(学生问卷)

选项	小计	比例
A. 老师对学生重技能培训、育人意识淡薄	247	16.51%
B. 缺乏师德修养	70	4.68%
C. 老师固守传统、教育教学创新意识不够	381	25.47%
D. 老师提升自身专业技能意识淡薄	79	5.28%
E. 面对差生,老师缺乏灵活的教学方法	719	48.06%
本题有效填写人次	1496	

表四：师德意识目前存在的问题(家长问卷)

选项	小计	比例
A. 老师对学生重技能培训、育人意识淡薄	239	23.48%
B. 缺乏师德修养	44	4.32%
C. 老师固守传统、教育教学创新意识不够	247	24.26%
D. 老师提升自身专业技能意识淡薄	60	5.89%
E. 面对差生,老师缺乏灵活的教学方法	428	42.04%
本题有效填写人次	1018	

表五：师德意识目前存在的问题(企业问卷)

选项	小计	比例
A. 老师对学生重技能培训、育人意识淡薄	18	21.43%
B. 老师对学生重职业技能培训,缺乏职业素养教育	19	22.62%
C. 老师固守传统、教育教学创新意识不够	30	35.71%
D. 老师提升自身专业技能意识淡薄,未能对学生起到言传身教的作用	17	20.24%
本题有效填写人次	84	

根据以上问卷可以看出所调查的职业院校师德师风的总体情况是好的,绝大多数教师都具有较高的综合素质和教学水平,得到了问卷对象大部分人的认可。同时我们也要清醒的看到,当前职业院校师德意识培育主要存在以下问题:

2.1注重教师一般思想道德修养,专业道德素养强调不够

笔者认为师德师风建设不仅包括教师思想道德修养,还包括教师的专业道德素养,近年来,通过持续不断的师德师风建设,绝大部分教师爱岗敬业,乐于奉献,有的老师以校为家,以学生为中心。但是在调研过程中,学生对其评价不高,究其原因,学生不满意老师的专业技能,面对学生评价,部份老师也觉得委屈,他们没有认识到对学生的“好”,一定是德技双馨,缺一不可。

2.2偏重理论知识培训,实践操作培训力度欠缺

近年来,各个职业院校新入职教师普遍都是高学历,有过硬的理论知识,学术水平也较高,但是职业院校培养的是新时代产业经济发展急需的高技能人才,肩负着培养大国工匠的使命,是建成制造强国重要的组成部分,因此,新时代职业院校的学生不但需要理论知识,还需要获得一定的职业技能,获得较熟练的实践操作能力,但是实践中对教师职前职后的培育,更多的是进行教学方法的培训,很少派到企业、工厂、生产车间进行实践教学培训。

2.3缺乏创新意识、教学水平总体不高

当今新时代,掌握知识的多少已不再是衡量人才的唯一标准,更重要的是是否具有迅速学习掌握知识的本领和进行创新的能力,创新人才的培养要通过创新教育来实现,创新教育是素质教育的重要内容,因此为了适应产业发展的需要,职业院校进行了理论教学加顶岗实习的教学模式,大部分专业要在2年内完成理论教学,教师工作量大,教学任务繁重,为了完成教学任务,大部分教师只能按照传统教学模式,传统教学模式难以吸引学生参与课堂,同时,职业院校学生整体生源质量不高,需要教师进行与学生学习能力相适应的教学设计和创新的教学方法,但是实践中,教师根据不同层次学生进行教学设计和教学创新能力欠缺,教学水平总体不高。

3 师德意识“职前职后”一体化培育的对策措施

3.1国家层面出台针对师德意识“职前职后”一体化培育的政策支撑和平台支撑

师德意识培育由教师职前培育与职后培育两个部分组成,教师在这两个阶段所受的教育并不是单一的机构完成的,它需要多种机构共同促成教师完整的持续性学习。这就涉及到教育行政部门、高等院校、职业院校、中小学校、地方的教师培训机构和企事业单位组合成的一个囊括了基础教育、高等教育、继续教育、实践教育等的体系。这一体系既有纵向的跨度,又有横向的联系。要实现教师接受教育的一体化,就要充分发挥各机构的专门职能,并建立起彼此间的特殊联系,才能让我国教师教育的发展有质量、有速度、有保障。

各学校无法有效的整合资源平台进行职前职后培训。需要国家层面的政策支撑和平台支撑进行统筹整合,构建“政—校—企”循环联动机制,通过政策、资金等方面的统筹,有效支持“职前—职中——职后”的终身培养模式的建立。鼓励高校、职业院校、企事业单位等双向挂职、互助学习、双导师制等多种举措,实现师德意识培养的纵向贯通和横向联合,真正把师德意识“职前职后”一体化培育落到实处。

3.2学校层面建立系统的师德意识“职前职后”一体化的培育体系并形成长效机制

师德师风建设是一个系统工程。学校管理者和教师都应当认识到良好的师德师风是学校内涵发展的核心要素。在当前职业院校师德师风建设实

践中,存在较多的认识偏差和操作误区。要增强职业院校师德师风建设的有效性,就必须结合各校的实际情况,在师德师风建设的范围、途径、制度等方面实现具有可操作性的创新。

3.2.1 建立师德意识培育体系

学校的发展,依托于教师队伍的建设,职业院校要做到跨越式发展,必须要有一支高水平、高素质的教师队伍,良好的师德是建设优秀教师队伍的前提,因此科学的师德师风培育体系能够有力推进职业院校教育教学改革和提升学校内涵发展。

笔者所在学校形成了以横向路径即学校内部党委、党小组、各部门、教师、学生、家长、企业全程参与;纵向路径即职前培训、职中任用、职后培训的师德意识培育体系,通过培训途径、考核方法、监督管理、评价内容、激励措施五位一体的培育机体系有力的推进了学校跨越式的发展。

3.2.2 思想道德修养与专业道德素养并重

教师作为学生成长的引导者和指路人,既要有过硬的专业知识,还要有良好的思想修养、正确的价值观念,以自身的人格魅力给学生传递正能量。教师要不断提高自己的教育教学水平,创新教学方法,以自身的学识魅力吸引学生到课堂听课,授予学生未来生存与发展所需的专业知识与技能。

3.2.3 强化“双师型”、“创新型”师资队伍建设

职业院校培养的是高技能人才,更加需要强调“德技双馨”,“课程思政”,职业院校还承担着大量的对外培训、技能鉴定任务,培训和鉴定对象一般是具有较丰富的生产实践经验和较高的知识能力水平的企业一线工作人员,他们已经涉及和熟悉企业最新的技术应用,这对职业院校的师资水平提出了更高的要求。职业院校的教师大都具有较扎实的理论和较强的科研能力,但缺乏生产一线工作经历,解决实际生产中问题能力不强、创新不够。这要求学校应加强“双师型”教师的培养,通过企业顶岗实训、校企合作、联合技术攻关等方式提升教师的生产实践能力。同时,学校要聘请具有丰富实践工作经验的企业技术专家、能工巧匠、高层管理人员等

作为兼职教师,丰富“双师型”“创新型”师资队伍。

3.3 教师层面加强自身业务修养,提升自身综合职业能力

以“四有”好老师、“四个相统一”“四个引路人”“四个服务”的标准要求自己,做一名学习型教师,努力使自身理论水平与综合素质,能够适应新形势与新任务的需要。

在抗击新型冠状病毒期间,线上教学模式极大的冲击了传统的教学模式,这也给教师发展带来新的问题和机遇。教师一定要认清这一客观事实,自觉面对新形势,充分吸收新时代的新思想,学习和掌握新时代最新理论和技术,提高自身的信息技术水平,积极探索线上线下教学多种模式,进一步提升自身的教学能力和水平,以此适应新时代的新要求。

综上,关注职业院校师德意识“职前职后”一体化的培育,以立德树人为目标,社会主义核心价值观为内核,将师德师风建设放在首位,完善师德师风培育、实施、监督、评价、选拔等体系,确保制度机制的长效功能。

[参考文献]

[1]潘勇,顾美娟,张小军.高职化工类专业职前职后一体化育人模式的研究与构建[J].广州化工,2018,46(19):148-151.

[2]吴晓英.核心素养视野下职前教师教学领导力发展的动力与路径[J].贵州师范学院学报,2018,34(02):72-77.

[3]邹联克.加强新时代师德师风建设要把握“五个度”[N].贵州日报,2018-10-16(018).

[4]何绍芬,钱波.习近平教师观及其实践路径研究[J].曲靖师范学院学报,2019,38(01):31-36.

[5]崔莹莹.新时期高职高专院校师德师风建设长效机制构建[J].林区教学,2018,(12):33-35.

基金项目:

2019年度“四川省高等学校人文社会科学重点研究基地·四川中小学教师师德研究中心项目(项目编号:CJSD19--49)”。