文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

赋能型性教育在小学课堂的创新、应用及反思

张正
临沂大学
DOI:10.32629/er.v3i6.2784

[摘　要] 性教育课程在当代中小学生中普遍缺失,但其重要性不言而喻。在临沂市某小学开展赋能型性教育主题课程并进行测验和访谈。参与学生情况为授课班内男生28名,女生24名,非授课班内男生22名,女生27名,共计101名。数据和访谈结果表明赋能型性教育能够使学生更好地接纳自己和他人的性别,对于保护自身性安全、提高性别意识和优化学生人际关系具有较好作用。
[关键词] 性教育；小学教育；赋能型

前言

赋权型性教育是我国学者方刚针对世界流行的三种性教育(禁欲、全面、综合)而创新提出的赋予受教育者选择和承担后果的能力的性教育理论。但是其理论适用对象定位为高校学生以及成年人。赋能型性教育是通过赋予小学生对于自身生理特点和性知识的知情权,通过知识能量唤起内在的对于个体生命的敬畏和保护欲,从而实现了解自身生理结构,探索社会性别知识和保护自身性安全的目的。

小学生相比青春期的学生,认知水平还比较低,但已经有部分同学开始生理发育,对于一些性以及生理健康问题并不具有独立的感知和判断能力。因此并不能通过赋予自由选择和支配的权利来完成性教育。本文拟采用混合研究的方式,从质化、量化两个角度对小学生赋能型性教育的课程进行设计并对授课效果进行评定。在对课程进行全面反思总结的基础上,整理出具有临沂乡镇本土化倾向的性教育课程实施策略。

1 研究对象和方法

1.1研究对象

选取临沂市某乡镇小学两个行政班级全体学生,授课班内男生28名,女生24名,非授课班内男生22名,女生27名,共计101名。男女比例适中,在开展研究后人员变动较少,同质性较好;被试身心健康水平良好,适合参与课程实验。

1.2研究方法

1.2.1教学内容和方法

根据《中小学公共安全教育指导纲要》,小学4-6年级的教育内容重点应包含：了解应对敲诈、恐吓、性侵害的一般方法,提高自我保护能力；初步了解青春期发育基础知识,形成明确的性别意识和自我保护意识；初步认识网络资源的积极意义和了解网络不良信息的危害。以《国际性教育技术指导纲要》修订版为指导,参考北京师范大学《珍爱生命——小学生性健康教育读本》以及保护豆豆出品的性教育课程资源,结合临沂当地乡镇特点,根据前期问卷调研结果,有针对性地开发了一套适合10-12岁儿童的性教育课程,包含生理健康教育、性安全教育、青春期预教育、社会性别和性别平等教育、艾滋和网络安全教育五部分,共计10课时。

课程以学生自我讨论和探索为主,教师引导和讲授为辅,保证学生在学习过程中的主体性,同时在课程中加入国内外优秀性教育绘本,例如《小威向前冲》、《奥利弗是个娘娘腔》等以辅助理解。

1.2.2研究方法

量化方面,在课程基础上设计了相关的性教育测验1套,内容上分为生理健康教育、性安全教育、青春期教育、社会性别和性别平等教育、艾滋和网络安全教育五个单元,题目形式上包含判断题、连线题以及李克特式量表,共25个条目,满分为30分,测试时间为30分钟,分数不作为评价学生的依据,仅用于对被试性教育知识了解程度进行前测和后测。对问卷李克特式量表部分进行检验得出科隆巴赫系数为0.73,可以应用于相关研究。

质化方面,通过与学生一对一交流,询问其对于性教育课程的看法和理解,口头提出场景化问题或者进行课程内容询问,综合评定学生性教育知识水平并了解教学中的不足。访谈法穿插于整个教学过程,既可以收集学生反馈,又可以优化课程体系。笔者也对部分学生家长、教师和性教育工作者进行了访谈或电话访谈,了解学生在生活场景中对性知识的掌握情况,并对部分案例进行梳理和分析。访谈内容不进行录音,访谈结束后即刻整理。

2 结果及分析

2.1数据结果及分析

2.1.1数据收集

通过使用自编测验题对授课班实施测验并获取分数后,在授课班开展为期3个月,共计10课时的性教育课程培训,课程具体分配为：生命的起源、男性生理结构、女性生理结构、保护自己、社会性别是什么、男生的青春期、女生的青春期、认识艾滋病、多元性别与网络安全。课程结束后对授课、非授课班全体被试进行第二次测验并收集分数,并且进行对比分析研究。授课班内收集测验52份,其中男生28名,女生24名,非授课班收集问卷49份,其中男生22名,女生27名,问卷共计101份,有效率100%。

2.1.2学生得分基本情况

以学生性别和班级为自变量,以性教育测验总分和各因子得分为因变量,分别进行2(授课班、非授课班)×2(男、女)的多元方差分析。结果如表1所示,授课班与非授课班学生性教育测验总分和各维度之间存在显著差异($F=49.15, p<0.01$),但是在性别维度不存在显著差异($F=0.45, p>0.5$)。

2.1.3学生各维度得分相关分析

对授课班和非授课班学生测验总分以及各维度得分进行皮尔逊积差相关分析(见表2)发现：①授课班学生各维度得分与测验总分之间均呈显著正相关,各维度得分均可显著预测测验总分($p<0.05$)；②非授课班学生各维度得分与测验总分之间仅有艾滋和网络安全教育维度部分数据显著($p<0.05$),其余均不显著。推测可能是由于无论授课班还是非授课班学生平时接触网络或者接受一定的网络安全教育。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

表1　授课班与非授课班学生测验总分及各维度得分的平均数和标准差

	授课班			非授课班		
	男	女	总	男	女	总
性教育测验总分	0.76(0.17)	0.75(0.17)	0.75(0.17)	0.56(0.11)	0.53(0.12)	0.54(0.12)
生理健康教育	0.83(0.18)	0.84(0.19)	0.83(0.18)	0.68(0.17)	0.71(0.23)	0.69(0.20)
性安全教育	0.69(0.26)	0.73(0.19)	0.71(0.23)	0.49(0.22)	0.46(0.25)	0.48(0.24)
青春期预教育	0.70(0.30)	0.70(0.25)	0.70(0.27)	0.51(0.28)	0.43(0.20)	0.47(0.24)
社会性别和性别平等教育	0.74(0.24)	0.70(0.25)	0.72(0.25)	0.52(0.26)	0.41(0.25)	0.46(0.26)
艾滋和网络安全教育	0.74(0.25)	0.70(0.25)	0.72(0.25)	0.50(0.24)	0.47(0.21)	0.48(0.22)

注：该表分数为各条目平均得分。

表2　授课班与非授课班学生测验总分及各维度得分的相关分析

	1	2	3	4	5	6
1 性教育测验总分	—	0.47**	0.40**	0.57**	0.52**	0.83**
2 生理健康教育	0.18	—	0.40**	0.34*	0.43**	0.68**
3 性安全教育	0.14	0.07	—	0.37**	0.36**	0.68**
4 青春期预教育	0.21	0.08	-0.02	—	0.46**	0.74**
5 社会性别和性别平等教育	-0.10	-0.09	-0.10	0.07	—	0.74**
6 艾滋和网络安全教育	0.73**	0.48**	0.41**	0.54**	0.23	—

注：对角线上方为授课班，对角线下方为非授课班。

2.2访谈整理及分析

2.2.1家长的性教育选择分化：安全还是全面？

在对被试进行性教育课程之前，首先面向学生家长进行了电话访谈和网络问卷的发放，几乎所有的家长都同意开展性教育，但是在性教育类型的选择上则是安全型性教育与全面型性教育各占一半。访谈引用部分以斜体呈现，以下不再标注。

家长a：“学校开这个（性教育课程）还挺好的，在家里也不好讲嘛。”家长c：“就安全型的就可以了，知道太多也不好……”家长d：“上这个不会早熟嘛？了解下就行……”

部分家长认为小学阶段的学生不需要过于深入的性教育知识，而应在青春期开展。也有一些家长认为学生应该接触到更全面的性教育，但应注意把握尺度。

2.2.2合理赋能，优化学生固有性观念

在进行性教育课程之前，先对部分学生进行了访谈，访谈内容涉及生活中与性有关的话题，包含媒体中的性、男女生人际交往、性安全等。很多学生不能理解电视媒体中播放的性的含义。例如：学生a：“……老师你要讲这个吗？太色情了吧……色情就是男女裸体的那种……”

在性教育课程完成以后，又对部分学生进行了访谈。很多学生已经能正确看待亲密关系的行为。学生a：“知道了这是在做什么，就觉得很正常。”学生c：“知道了男生也可以害羞，也可以哭，不用装了……”

同时也有同学反馈课程在优化班级学生人际关系。减少性别刻板印象方面具有一定效果。学生e：“现在我们班男生都知道让着女生了，也不揉（肢体冲突）了……”学生b：“女生好多了，原来总说‘你一男生还这样？’……”

2.2.3通过赋能脱敏创新学生粗俗语引导

脏话是在日常生活中粗俗、不文雅地表达一些情感的语言现象，也称粗俗语。粗俗语现象较为普遍，大多数粗俗语来自于学生对父母和周围人群言行的无意模仿，且不能理解其深层含义，只能用于基本情绪表达，例如兴奋或愤怒。在增加与性相关的粗俗语内涵讲授并进行话术引导后，学生讲脏话现象明显减少且能够正确表达自己的情绪。例如：学生c：“咱班这个（讲脏话现象）比以前好多了，xx都不骂人了……”学生f：“还有几个屡教不改的就是故意的了……但是也知道这些不好了……”

3 结论

3.1课程有效

这一套针对当地的本土化赋能型性教育课程是可行且有效的。数据表明授课班与非授课班学生性教育测验总分和各维度之间存在显著差异。根据各因子得分可知，该课程能够使学生基本了解性教育知识，在提升自身生理健康知识水平、安全意识，改善性别刻板印象，了解艾滋病和如何安全使用网络，甄别网络不良信息等方面具有显著效果。

3.2认可度高

通过访谈和电话访谈得知大多数家长、学生、教师对于性教育课程表示欢迎，并且希望在学生之间进行推广。并且通过与临沂大学某社团负责人洽谈，决定为临沂当地小学长期设计该类性教育课程。

3.3效果多元

通过讲授相关知识，告知学生适当的敏感词汇的含义，令其了解知识所在的社会背景和情境，赋予其自我判断、自我选择的权利，产生自我支配感，从而起到保护自身性安全、提高性别意识和优化人际关系的作用。

4 反思

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

4.1教师情绪的隐形传达，学生领悟的无意模仿

课题组在性教育课之前进行了反复练习，发现在公开场合，即使是用科学的口吻谈论性依然羞于启齿。因此在进行性教育课程之前最好进行自身的性脱敏，尤其是对于性生理的敏感词汇和画面。授课教师可以在课前与学生一起开展性脱敏游戏，达到师生共同脱敏的目的。如果教师在授课过程中表现出对性话题的回避或负面情绪，会在无形当中传递给学生，反而会起到负面效果。

4.2领悟生理性别与社会性别，乃至延伸多元性别

从生理健康知识入手，讲解男性女性生理结构的差异和联系，以生活场景化的问题切入，例如如厕、服饰等讲解生理性别。以社会要求和性别刻板印象入手讲解社会性别。有学者认为性教育课程应针对男生女生分别进行，也有观点认为性教育是覆盖两性的全面课程，无需单独授课。作为一个广义的人类，也有必要了解两性的生理结构，无论是作为文化知识还是出于对人类物种本身的了解。同时也可以在教学过程中增加“接纳教育”，接纳不同性别以及异性化的行为特征，普及多元性别和多元性倾向的知识，但不宜讲授过深。

在进行赋能型性教育的过程中，要严格说明生理性别和社会性别的界限和联系并且对知识进行场景化、具象化。通过鼓励学生对生活场景中遇到的问题进行头脑风暴，拓展更多具有代表性的场景问题并解决，作为课程内容的补充和延伸。

4.3赋能不是性开放，自由应以自知和自律为前提

赋能型性教育作为一种通过赋予性知识能量来帮助学生提升性知识水平的方法，在教学过程中应注意避免赋权过度，把握好保护隐私和赋权的尺度，尤其是在小学生不能较好判断自身权利倾向的情况下，要注意在监护人权利框架下赋予知识能量，以避免出现自由主义和封闭主义倾向。

4.4粗俗语——小学生不能理解的情绪宣泄

在面对学生讲脏话等不文明行为时，不能一味惩罚打压，而应捋清行为背后的线索。事实证明通过讲授粗俗语内涵并且教授学生文明话术，合理表达自身情绪，可以有效降低学生讲粗俗语的频率。

总而言之，赋能型性教育课程对于适龄儿童有着极其重要的意义，对于临近乡镇小学具有一定借鉴意义且具有较高的可行性，适合作为校本课程或地方课程进行推广。

[参考文献]

[1]方刚.赋权型性教育:一种高校性教育的新模式[J].中国青年研究,2013,(10):92-95.

[2]中小学公共安全教育指导纲要[S].国务院办公厅,2007.

[3]UNESCO.(2018).International technical guidance on sexuality education.[M].Paris:UNESCO.

[4]刘文利.珍爱生命:小学生性健康教育读本[M].北京:北京师范大学出版社,2017.

[5]叶新.小学生性教育研究的回顾与探讨[J].中小学心理健康教育,2019,(02):4-8.

[6]余惠莺,黄翠萍,尹一桥,等.探讨澳门性教育发展趋势[J].中国性科学,2019,28(01):140-143.

[7]高亚兵,骆伯巍.论青少年儿童性教育的误区[J].教育研究,2002,(01):76-79.

[8]Brian D. Zamboni. An Exploration of Sexual Health Education Among Individuals with Skeletal Dysplasia (Dwarfism)[J].American Journal of Sexuality Education,2018,13(2):217-231.

[9]船越 裕輝,小原 愛子.QOL の観点に基づいた性教育の成果評価尺度の開発[J].Total Rehabilitation Research,2017,(4):47-60.

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.