医学生跨文化交际能力培养与大学英语教学

郭津铭

齐鲁医药学院

DOI:10.32629/er.v3i6.2789

[摘要] 现阶段,一部分的医学大学在英语教学过程对于交际方面的培养存在不重视的情况,在这样的教育背景下,本文针对医学生的学习环境和实际交际能力做出了解读和分析,用以更好的对医学生跨文化的交际能力做出总结。

[关键词] 大学英语教学; 交际能力培养; 跨文化能力

语言属于一种比较客观形式的社会现象,属于一种交际工具并且会起到一定的符号作用,同时也是音型结合或者音译结合而成的词汇与语法构成的语言体系。但是语言又是每个人自己的心理现象,属于通过语言进行沟通和交际的一个过程。言语和语言之间的主要联系在于:第一点,言语活动属于对语言的一种运用方式,主要凭借语言规则和对应的语言材料进行;第二点,语言也会体现在各种形式的言语活动中,并且语言还能够充分发挥出自身的交际工具作用。一旦语言离开了人类的言语活动、离开了人类的言语交际,那么语言就会丧失其存在的主要意义。

1 医学生跨文化交际能力培养内涵

1.1 医学生跨文化交际语言能力的培养

处于医学教学情境中,任职医生主要是利用医学语言与病患进行交流,并且医学方面的语言运用也是保证相关诊疗活动能够正产展开的关键步骤。语言一般会包含语法、词汇和语音,而医学语言具有的特殊性就在于英语词汇和语音方面。身为一名医学生,第一要务就是能够熟练的掌握自己专业的医学词汇,同时还要保证这些词汇的发音规则正确性,防止发音不标准造成错误,最后使信息交流发生差异。

通常情况下,医学方面的英语词汇发音主要分为两种:第一种和人们常用的英语词汇发音规则相同。另外一种医学词汇则起源于拉丁语和希腊语,大部分词汇的发音规则都会比较特殊。其次,医学生还需要掌握更多的医学英文词汇,不单单是要保证职业交流和学习,同时也是自身职业发展的必备条件。熟练的掌握英语词汇,最主要的关键点就是要控制学习语境,现将语法和发音结构了解透彻,在此基础上进行情景对话,会对语言的学习有明显的帮助效果。

1.2 医学生跨文化交际语用能力的培养

对于语言的运用方式来说,主要会涉及到语境,也就是特定的场景交际或者社会文化等方面的因素。处于外语的学习过程中,一般会更容易的感受到自己母语的影响,进而形成语法方面的使用错误。第一点,需要充分理解各种医学情境之中对于委婉语句的使用,防止语言禁忌。第二点,处于不同的医学情境中,要使用不同类型的礼貌用语表达方式。第三点,处于医学情境之中发生的会话方式也需要保持足够高的注意力。

在传统的中国习惯中,医生和患者之间产生的对话属于不平等的地位,对话主要是医生提问,然后患者作答的方式进行下去,在这一过程中,医生掌握了主要的话语权。但是在西方则有所不同,医患之间的关系式平等的。

1.3 医学生跨文化交际文化能力的培养

在一般情况下,文化冲突意为两种不同的文化传承在进行互动的过程中会造成的碰撞和压力。处于医疗活动中,因为中国医学在面外国医学和外国患者时会有人文方面的文化理解偏差,这样的背景下,非常容易造成交流失败。第一方面,不同的医学观念和不同的医疗制度有着不同的理解,这主要会体现在用药习惯、对疾病的看法、信息告知、护理、住院、

手术以及看病预约等方面的习惯等。第二方面,依据具有自身的价值观念和道德观念。

2 大学英语教学中医学生跨文化交际能力培养现状

就目前而言,一部分大学院校在对医学教学跨文化领域的交际能力培养过程中依旧存有着很多的实际问题,可以规划成下述几方面的内容:第一方面,一部分学校教师在其授课活动中一直保持着课内知识输入多和课外文化知识输入少的教学习惯,造成了学生在实践中的学习宽度不足,缺少提升交际能力的手段,成效不明显;第二方面,还有一部分教师已经将课堂变成了英语四六级考试的演习场地,在一定程度上忽视了学生在语言学习方面的能力培养,这也使得学生在对英语知识的运用过程中缺少足够的合理性,因为缺少对文化内涵的理解,这种错误的出现在所难免;第三方面,处于当下教学改革不断推进的情况下,还有一部分院校利用对教材内容的编辑排版来实现对学生交际能力的培养,但是从当前的教学效果来看,取得的教学效果不是十分明显,同时这也属于一种比较极端的行为,会对学生造成非常不利的影响。

3 大学英语教学中医学生跨文化交际能力培养的有效途径

3.1 转换课堂活动的角色

处于传统形式的英语教学活动中,任课教师才是课堂上的主体,课堂上的学生属于客体。任教教师负责灌输语言知识,然后学生们被动的接受。这样的被动性学习严重的限制了学生在课堂上的学习行为,并且为了进一步的发挥出教师在教学活动中的主导性作用,更加突出学生的教学主体地位,需要对师生之间的角色进行互换。

第一方面,充分重视师生之间的学习交流。教师和学生分别进行提问,在分别作出对彼此问题的回答,最后再对总结出的答案进行补充,保证师生治安激动呢交际方式能够更加和谐,在课堂活动中取得更加显著的教学效果,教师不再是课堂上的主导者,而是和学生仪器参与到学习活动中的重要参与者。

第二方面,需要更加关注学生之间做出的交流活动,让学生在课堂上尽可能多的进行英语交流,并且有其他学生对发表大出的英语言论进行补充。然后再将学生准备的英语文章进行演讲,有学生提出问题并做出答案,达到师生都能够熟练掌握相关知识点的效果。

3.2 设计不同的交际活动

在上述内容之外,还需要采用交际法中常用的活动,例如:小组活动、辩论、模拟以及角色扮演等方面的相关活动。学生在课前时间进行准备工作,对准备好的课文进行阅读,掌握更多的语言材料,将各种语句比较典型的英语文章进行更加详细的诵读,找到其中的精华部分进行分享,和同学们一起探讨,这样能够使所学知识掌握的更加牢固。

改变以往在教学活动中的被迫性学习和压迫性学习,更加熟练的掌握各种相关的语言使用方式和语法运用方式,充分调动学生的主动学习动力和积极学习的热情,保证学习者能够以更加饱满的学习状态进入到课堂教

小学美术教学中如何实施分层教学

尤芳

银川市实验小学阅海第二校区

DOI:10.32629/er.v3i6.2791

[摘要] 在小学美术课上每个学生的学习能力是不一样的,如果教师仍按统一化的标准实施教学,将较难把握课堂教学目标和要求,课堂教学难以有效地开展,因此很有必要在小学美术教学中实施分层教学,这样也能促使教师不断探索适应学生实际情况的教学方法,从而提高自身教研水平和教学能力。在教学实践中我不断尝试与总结归纳了几种教学方法,分析学生的不同特点,设计出不同的目标,提高了学生的艺术素养。

[关键词] 小学美术; 分层教学; 因材施教

由于学生先天条件及后天生活环境、接受教育等因素影响所造成的差异,决定了在教育实施过程中,要想同一标准整体提升学生的综合素质,是一种不可能实现的理想化的教育,在教学中,教师往往对学生制定统一的目标,采用同样的教学方法,做同样的练习,要求同样的步伐,布置同样的作业,学生在教师面前只是被动接受知识,失去了自我,失去了原有的个性,这样显然不符合学生的身心发展规律。在现实生活中,由于各种条件的限制,“因材施教”在中小学教育中很难得到真正体现。实施分层教学模式是提高学生学习兴趣、提高教学效果、让所有学生学有所得、促进学生成才的有效途径。同时,实施分层教学能促使教师不断探索适应学生实际情况的教学方法,从而提高自身教研水平和教学能力。

1 分层教学

所谓分层教学就是教师根据学生现有的知识、能力水平和潜力倾向把学生科学地分成几组各自水平相近的群体并区别对待,这些群体在教师恰当的分层策略和相互作用中得到最好的发展和提高。伟大的教育家孔子提出“因材施教”的教育思想就是今天分层次教学的具体体现。

在小学美术实施分层教学,就是美术老师在尊重学生主体意志的前提下,根据学生在一定阶段内对美术基础知识的掌握情况、兴趣爱好、在美术方面潜在能力的大小、自身对于美术需求情况的差异性,对所用教材进行分层次备课,依据不同层次的学生差异制定不同层次的教学目标,组织不同的课堂环节、设计有差别的美术作业以及以个人为参照的学生评

学活动中,并且有效的提升学生对于学习的信心,进而更好的学会课堂知识并熟练的掌握课堂知识。

3.3 科学设置跨文化交际课程内容

最初要做到就是在大学阶段的英语教学活动中穿插各种文化交际的相关内容教学。更加注重医学学生的教育,提高其对于医学英语的语言使用和相关知识,能够更加了解自身所学的知识内容,在需要时能够及时、准确的使用正确的语言对事情进行描述和讲解。在设置课程的过程中,还需要将英美文化和其他外国文化区分开,突破英美文化造成的限制,进一步对学生的知识进行发散式培养,促进其社交能力和语言的运用能力发展。除此之外,在对外国文化进行讲解的过程中,还需要加强对于本国文化的理解,在学生正确的理解了本国文化之后才能够更好的去对其他国家的文化进行解读。通过上述教学活动的展开和教学内容的改变,能够使教学课堂上的师生都取得较之以往更加瞩目的成绩。

3.4 采用多元化跨文化交际教学手段与方法

比较常见的集中跨文化交际教学方式主要有比较法、参与法、讲座法以及表演法。任教教师需要在传统教学活动的基础上开证更加适合时代发展和专业学生特点的教学方式,然后总结成具体的教学模式,充分

价体系,是一种教学新形式。

2 小学美术分层教学在基础教育中的重要性

面对文化基础普遍较差、个性极强、对学习需求层次不同的学生,如果教师仍按统一化的标准实施教学,将较难把握课堂教学目标和要求,课堂教学难以有效地开展;如果没有把握好学生兴趣、需求与教学目标之间的适应关系,将不能很好地调动所有学生的学习积极性,部分学生容易产生厌学情绪,课堂难于管理。另外,统一化的教学不利于基础较好的学生进一步发展,实施分层教学模式是提高学生学习兴趣、提高教学效果、让所有学生学有所得、促进学生成才的有效途径。同时,实施分层教学能促使教师不断探索适应学生实际情况的教学方法,从而提高自身教研水平和教学能力。

分层教学对于教师、家长、学校以及教育公平的实现都具有重要意义。人与人也是各不相同,性格、学习习惯、学习能力也各不相同,所以教育要因人而异,才能物尽其用,人尽其才,才能实现最好的发展。

3 如何在小学美术教学中实施分层教学

在教学实践中我不断尝试与总结归纳了几种教学方法,取得了很好的效果。

3.1 分析学生的特点,设计出不同的教学任务和目标

在教学中我们要有统一的要求,也要有不同深度的分步要求。观察并分析每个学生自身的特点,有针对性的设计出不同的教学任务和目标,让

结合其他的成功教学改革案例,对自己总结出的教学模型进行更改,然后将学生作为调查对象,有选择性的提出问题,总结学生更愿意接受的教学方式和对应的教学方法,再在自己的课堂上进行教学实践,并在教学实践中找到存在的缺陷和不足之处,持续的加以完善。

在完成上述内容的教学活动之后,找到其他老师、朋友或者上网查询,对不同学校的不同教育方式进行经验总结,找到可靠的数据作为最终的分析依据。在此之后再对自己的教学活动记性思考,找出其中有待改善的地方,和同事进行交流,找到更好的教学范方式来完成教学任务,与此同时还可以找到学生帮忙,关注学生对于课堂教学活动的看法,集思广益,能够对教师的教学方式起到意想不到的作用,学生也能够因此受益良多。

[参考文献]

[1]丛钊.构建以培养医学生交际能力为目标的医学专业英语翻转课堂模式[J].吉林医药学院学报,2019,40(5):389-390.

[2]张晶.“四环导学”培养医学生跨文化交际能力有效性研究[J].浙江中医药大学学报,2019,43(1):87-90.

[3]李丽辉.“一带一路”背景下医学英语教学中大学生跨文化交际能力的培养研究[J].现代交际,2018,485(15):5-6.