高校精准扶贫智力支持的路径探析

高燕 徐继燕 陶莉

重庆电子工程职业学院

DOI:10.32629/er.v3i6.2808

[摘要] 脱贫攻坚战是国家全面建成小康社会最艰巨、最紧迫的任务之一,高校作为社会的群体责无旁贷。高校将精准扶贫作为脱贫攻坚战重点工作来抓,使脱贫者意识到治贫先治愚,扶贫先扶智,通过治愚和扶智发挥高校精准扶贫的智力优势,将创新发展与科技知识相联系,构建精准扶贫长效机制。

[关键词] 高校;精准扶贫;智力支持

脱贫攻坚战中的重要性。2015年11月,“发展教育脱贫”,将精准扶贫与教育结合,展现智力扶贫在脱贫攻坚战的重要性。高校作为国家先进理论、知识、技能和人才的聚集地,高校应该从智力和知识层面上对经济困难户帮扶,承担智力扶贫的职责,为“中国梦”的实现添砖加瓦。

1 高校是精准“智力”扶贫的支持点

高校最大的优势在于拥有大量高级知识和科研人员,掌握最前沿的知识理论和技术,高校将自己的优势与扶贫相结合,把“智”作为精准帮扶的“主力军”“主阵地”和“主战场”,以“智”帮扶脱贫。

1.1 高校是“智力”扶贫的“主力军”

“三农”问题是国家脱贫攻坚战,全面建成小康社会的核心环节,更是我国经济社会发展的关键要素。“三农”问题要“加强农村基础设施和公共服务短板”“加强农村基层治理”“强化农村补短板保障措施”,以此来“保障重要农产品有效供给和促进农民持续增收”,推动农村经济可持续发展。高校作为脱贫的重要环节,拥有学科齐全的高段专业理论和实践人才,有着长期对“三农”问题进行研究的专家学者,可以有机的将“三农”问题与高校的专家学者的“智力”相结合,发挥高校“智囊团”在“三农”问题建设中的才智,为精准扶贫开拓新思路和新视角。

1.2 高校是“智力”扶贫的“主阵地”

人才培养是高校的主要责任,也是国家建设和精准脱贫的有力支撑。在“两不愁,三保障”“五个一批”“五项举措”等脱贫政策中将教育和人才的培养作为重要内容。培养大批有扎实农业知识和技能的精准扶贫人才,在扶贫和脱贫建设中发挥一线骨干的作用。同时,教育是国家治理脱贫的根本之策。人们常说:“知识改变命运,”“知识就是力量”。可以看得出,知识和技能对社会和家庭的重要性,一个贫困家庭培养一个人才,为这个贫困家庭脱贫带来了希望,人们只有掌握了知识和技术,才能使自身真正脱贫。众所周知,教育是国家发展的根本,教师是教育的核心,高校作为“智力”脱贫的“主阵地”,帮助农村贫困户在知识和技能方面的培训,帮助农村困难户成为“新时代知识型农民”和“新时代职业农民”,增强农村贫困户脱贫的信念和能力。

1.3 科技是“智力”脱贫的“重要依托”

农业作为国家经济发展的第一产业,它在国民经济中的重要作用质疑。农村经济发展依托农业和工业和现代服务业三者的融合,改变过去“靠天靠地吃饭”的农业发展路子,依托科技创新,曾加农业附加值,促使农业经济的发展。不过,农村发展最大的问题是产业结构单一,贫困户“造血”功能弱,这就需要依赖拥有大量的科研人员研发新的农产品,将精准扶贫与科技强国发展第一生产力有机结合,推动农村产业链的不断优化和完善,是贫困户增产、增收,做到真正的脱贫。

2 高校精准扶贫智力支持中存在的问题

高校近年来积极投入攻坚脱贫攻坚战之中,推动当地农村发展和农民增收致富。如重庆高校2019年派遣大量师生以入住村镇,或者三下乡的形式帮扶经济困难家庭和村脱贫。不过高校“智力”脱贫与经济困难家庭存在理论与实践相衔接不当,导致现实和可能性,信息不透明等问题,对高校精准“智力”扶贫产生消极影响。

2.1 理论构想与精准实际有差距

“精准扶贫”作为各高校理论与实践研究的热门问题。高校很多研究者根据精准扶贫的原则理念、方式方法、工作机制和管理要求等提出很多有建设性的建议,建议带有较高的学术价值和使用价值。不过,高校精准扶贫的科研项目相对理想性和学术型,缺乏实操性,导致脱贫方案过于简单和不接地气,高校“智力”“一头热”情况,“精准”脱贫偏离预期轨道,出现理论不能与实践相结合,理论不能指导实践,实践不能促使理论进一步的总结。

2.2 农业技术和生产方式落后

国家在资金和技术方面,不断加大对高校农业科研的投资力度,促使我国农业技术的不断进步。不过,一方面,农民受教育程度较低,可接触新知识、新技术和新理念机会较少,对新的知识和技能的掌握力度也相对弱,不能将农业最新技术成果运用到农村建设当中,特别是偏远地区和生态脆弱地区在农村新技术的推广中更缓慢。另一方面,贫困农村经济体系落后,发展农业新技术、新品种和新技能等方面缺乏资金支持,仅依靠国家的财政是难以全面进行农业新技术与农村新经济发展,无法发挥高校科技扶贫的真正作用。

2.3 农村人才持续的流失

农业是第一生产力,是国民经济的基础,国家将每年的9月23日定为“中国农民丰收节”,农业在国家社会发展中有不可替代和忽视性的作用。因此,我国各地高校涉及农学专业,无论是养殖业、种植业和农业开发管理等需要培养实用性的人才。从政策上,高校对贫困地区和贫困户的学生采取加分优惠政策,还有一些高校帮助贫困户学生就业。不过,许多大学生无论是农学专业,还是农村出来读书的学生,大部分选择留着城镇工作,使农村人才比例失调,特别是有能力、有技能的农村实用性人才更加缺少,人才的缺少导致对高科技接受能力弱。另外,偏远地区很多农民外出务工,农村出现“空心村”,农村无脑力和体力人才的支撑在市场上缺乏竞争力,导致农村经济发展疲软和后劲不足,不利于国家对“三农”问题的解决,更不利于精准脱贫。

3 高校智力支持精准扶贫的有效对策

智力精准扶贫不仅是高校的社会责任,还是高校的政治责任。全国脱贫攻坚战高校作为“智力”层面的主战场,应主动、积极的参与到精准扶贫中,发挥高校从智力层面培养创新型技术人才,以“智”为精准脱贫提供

支撑。英寸,高校精准智力帮扶要对困难户做到“扶智理念”,以智“产学研农”,实施“长效帮扶”,将理论与实践相结合,形成高校智力扶贫机制。

3.1建立“知识密集”智力扶贫站

对于高校来讲,精准帮扶不仅只涉及农学院、科研机构等扶贫院校,还需要其他高校参与到精准帮扶的脱贫攻坚战之中,发挥和用好高校的优势,使高校担起“智力”脱贫的优势,将单纯农民脱贫与生态、建筑、历史、环境、水利、农学等方面的专家学者相互交流,通过跨学科、跨学校、跨领域等多方面的途径,将各方面的优秀人才和资源结合在一起,搭建高校扶贫工作信息平台,加强整体的协调机制和联动机制,使各个高校“单兵作战”转为“联合作战”,为破解扶贫重难点从理论层面进行系统的分析,有利高校与扶贫地区的对接,建立贫困地区调查基地,通过调查研究,了解贫困地区和贫困户贫困的原因,针对贫困的原因,帮助贫困地区和贫困户做到精准脱贫。

3.2培养“以智扶贫”理念的急需人才

精准脱贫的主体是贫困户,提升贫困户的劳动素养和能力,使贫困者从“输血”向“造血”转化。“要推进精准教育脱贫,重点帮助贫困子女接受教育,阻断贫困代际传递,让每一个孩子都对自己有信心,对未来有信心。”农村脱贫应该从孩子抓起,重视农村人才的培养和供给,通过国家政策扶持,奖、助、贷等特殊照顾,将“贫困地区的孩子培养出来”,加大农村大学生返乡创业的政策支持力度,成为拓宽新型农村经营模式的补充点,为农村经济发展积蓄力量。同时,引导大学生到农村基层就业,为新农村经济的现代化发展提供人才保障。另外,高校将扶贫工作作为绩效考核、教师晋升考核、职称考核等重要指标,鼓励高校师生根据自身专业特征参与到精准帮助工作中,营造高校人人做扶贫,人人爱扶贫的良好氛围。

3.3提高“农学产研”合作扶贫力度

科技是脱贫致富重要手段,也为走创新型和科技型的农村经济提供了机会。农业在我国经济中处于基础地位,农业现代化和创新能力低,这就需要高校加强知识的传递,特别是贫困户知识的传递,才能促使技术成果的转化。因此,高校科研团队应该整合资源与贫困区、贫困户相运作的“产学研”机制,将理论运用到实践,再运用实践来论证理论的可行性,促使高

可技术与“三农”结合,搭建“产学研农”的科研示范基地,把科研成果以一定的渠道和途径向农村贫困区转化,使更多贫困户用上先进生产技术,便于贫困户增收和脱贫。

3.4强化“长常帮扶”机制参与常态化

脱贫致富不可能一蹴而就,需要大量物力和财力做好持久战的准备,通过坚持不懈的努力从小胜取得全面脱贫的大胜。高校是在物资和财力之外,做持久脱贫的关键因数。高校根据专业优势对贫困地区的贫困户有针对性的进行以智扶贫,帮助困难户从“智力”层面脱贫。高校帮扶学生不能仅仅依靠“输血”的功能,还要创新“造血”智力模式。高校智力“造血”有着天然优势,高校针对农村困难户的需求大胆探索“智力”与农村建设结合的方式,建立贫困地区农业文化技术推广中心,让更多贫困户依靠教育,依靠科技真正脱贫。同时,高校落实干部和专家入村帮扶。高校派遣优秀的党员干部和技术骨干入村,开展校镇、校乡和校村挂钩对接帮扶,通过经费和其他资源对其进行帮扶,对入驻村的干部和技术人才应给予相应政策倾斜,落实高校“智力”脱贫的机制的常态化。

课题项目:

“精准扶贫”视域下高职生精准资助育人机制研究(项目编号:2017-gx-454)的阶段性成果;重庆市教育委员会人文社会科学研究项目思政专项:家庭经济困难学生精准智慧资助工作模式研究(课题号18SKSZ053)的阶段性成果。

【参考文献】

- [1]中共中央、国务院印发《关于抓好“三农”领域重点工作》[N].2020-02-06.
- [2]中共中央党史和文献研究院编.《习近平扶贫论述摘编》[M].2018:06.
- [3]聂露.当前精准扶贫领域存在的四个问题[N].人民论坛,2020-01-015.

作者简介:

高燕(1982--),女,汉族,重庆长寿人,讲师,硕士研究生,重庆电子工程职业学院,研究方向:思想政治教育和伦理学。

徐继燕(1982--),女,汉族,重庆人,副教授,硕士研究生,重庆电子工程职业学院,研究方向:思想政治教育和心理学研究(平行作者)。

陶莉(1987--),女,汉族,重庆人,助教,硕士研究生,重庆工业职业技术学院,研究方向:思想政治教育(平行作者)。