中等职业教育语文整本书阅读教学的几点思考

顾玉武
宁夏警官职业学院
DOI:10.32629/er.v3i6.2810

[摘要] 整本书阅读也越来越受到语文研究专家和一线教师的重视,不仅仅在于其的“新”,更重要的是能够提升学生的语文素养。语文学习离不开阅读量的积累,充分而完整的阅读不仅能提高学生的语文学习成就感,而且能提高学生的语文综合素养。中职语文开展好整本书阅读教学需做好课前阅读有指导、课中教学有力道、师生贵在有初道三方面的工作。

[关键词] 中职语文; 整本书阅读; 实践策略

引言

整本书阅读并不是现代人创造的新概念,也不是现代人提出的新的教学方法,最早在《论语》中就有相关的记载。孔子对儿子孔鲤说:“不学《诗》,无以言。”(《论语·季氏》),这里的《诗》指的是《诗经》,很明显,这是一本书,而不是一篇文章。汉武帝时,设有五经博士学官,除专门掌管图书和研究古今学问外,还专门传授儒家经学知识。这时的教学也是以整本书阅读形式开展的,教材都是比较系统完整的一本本专业书籍。宋代大儒朱熹整合《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》为“四书”,从此,“四书”“五经”成为读书人必读的整本书,而且,朱熹还专门写过《读〈论语〉〈孟子〉法》《朱子读书法》等指导整本书阅读的文章。明清时期,“四书”“五经”不仅成为学校日常语文教学指定教科书,而且也是科举考试的必读书。后来,我们不断地借鉴学习国外的教学思想,尤其是前苏联的教学思想,语文教学慢慢地从整本书阅读发展演变成了单篇课文教学。

整本书阅读不同于单篇课文的教学,关键在于全面,它能促进学生对本整本书的理解。《中等职业学校语文课程标准(2020年版)》已于2020年2月印发,整本书阅读与研讨被正式提出,这在中职语文教学中是实属首次。整本书阅读,这不仅能提高学生的语文学习兴趣,培养良好的阅读习惯,而且能提升学生的综合阅读能力和文化素质,为社会培养具有综合素质的合格公民。

1 中职学生为什么需要开展整本书阅读

(1) 语文综合素养提升需求。笔者曾对122名中职学生课外阅读情况做过调查,部分调查数据如下:

表1 中职学生每年阅读课外书调查

项目	0本	1-2本	3-4本	5-6本	7-8本	9-10本	11-12本	13本以上
人数	3人	50人	31人	22人	6人	4人	1人	5人
比例	2.46%	40.98%	25.41%	18.03%	4.92%	3.28%	0.82%	4.1%

从上表可以看出,大部分学生课外阅读量不大。语文学习的重要方法是“举一反三”,没有阅读量的积累,语文综合能力提高很难。国内外已有不少研究证明,广泛而大量的阅读能够有效提升学生的写作能力和理解能力,而现在的语文教学还是以单篇课文为主。绝大部分中职学生都是在中考升学考试时被筛选淘汰下来的,学习成绩一般,学习习惯未养成,学习兴趣不高。而整本书阅读可以在一定程度上改变传统的语文教学方法,提高学生学习成就感与满足感,极大地提高学生的学习兴趣,已经习惯单篇文章阅读的学生,在教师的指导下,如果能充分地利用各种闲暇时间,两周左右的时间完成一本书阅读,对学生来讲是极大地鼓励,这种学习成就感和满足感会极大地激发学生的语文学习兴趣,提高阅读能力与语文综合素养。

(2) 落实国家中等职业学校语文教学改革要求。《中等职业学校语文课

程标准(2020年版)》(以下简称“新课标”)明确提出了中职语文学科核心素养,以语文学科核心素养为统领,将中等职业学校语文课程划分为基础模块、职业模块和拓展模块等三个模块,基础模块是各专业学生必修的基础性内容,职业模块和拓展模块是提高学生职业素养,满足学生继续学习与个性发展需要的选修内容,具体内容如下:

表2 中职语文模块内容、学时安排

模块	内容	学时
基础模块	专题 1 语感与语言习得(9 学时) 专题 2 中外文学作品选读(18 学时) 专题 3 实用性阅读与交流(18 学时) 专题 4 古代诗文选读(36 学时) 专题 5 中国革命传统作品选读(18 学时) 专题 6 社会主义先进文化作品选读(18 学时) 专题 7 整本书阅读与研讨(18 学时) 专题 8 跨媒介阅读与交流(9 学时)	144
职业模块	专题 1 劳模精神工匠精神作品研读(27 学时) 专题 2 职场应用写作与交流(18 学时) 专题 3 微写作(9 学时) 专题 4 科普作品选读(9 学时)	54
拓展模块	专题 1 思辨性阅读与表达 专题 2 古代科技著述选读 专题 3 中外文学作品研读	不做统一规定
合计		198

注:来源于《中等职业学校语文课程标准(2020年版)》

这是中职语文教学改革中首次提出模块化教学概念和整本书阅读教学理念,整本书阅读在基础模块中的指导课时为18课时。通过分析职业模块和拓展模块的专题划分特点,笔者以为在实施这两个专题教学中,都可以整本书阅读为路径普及科普知识、培养劳模精神和工匠精神、研读中外文学作品、加强传统文化传承。在实践层面,新课标要求阅读整本书,应以学生自主阅读为主,课内注重阅读策略与方法指导,课外注重学生的阅读实践。通过引导学生通过阅读整本书,拓展学生的阅读视野,积累丰富的语言材料,获得阅读整本书的经验,形成适合学生自己的读书方法,提升学生的阅读欣赏能力,养成良好的阅读习惯,促进学生对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的深入学习和思考,形成正确的世界观、人生观和价值观。

(3) 语文综合素养提升需求。语文教材选用的大多是短篇短章,文本篇幅有限,内容有限,加之单元组合时编者对单元主题作了划分,而教师习惯上唯教材至上,按照教材设定的主题开展教学。学生逻辑思维模糊,语文阅

读方法单一,阅读实践能力不高。教与学被限制在狭小的格局之内,师生知识面狭窄,学生的阅读能力和思维能力难以提高,学生的语文综合素养难以得到提升。整本书往往是多种表达方式的融合,记叙、描写、说明、议论、抒情兼备的,学生可以较完整地、丰富地见识、体会到不同表达方式的妙处。阅读不同类型的作品需要学生掌握不同的思维方法与阅读方法,尽管学术类著作偏重于逻辑思维,文学类作品偏重于形象思维,但多种思维方法的运用能力会在阅读转换中得到锻炼,思维品质也会在阅读过程中得到全面提升。整本书阅读也训练了学生根据不同的目的,能综合运用精读、略读、速读、跳读等读书方法,从而获得个性化的丰富的阅读体验。

(4)文化自信教育需求。文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量;文化自信,是更基础、更广泛、更深厚的自信。我们常说“政治是骨骼,经济是血肉,文化是灵魂”,文化自信教育显得尤为重要,只有对自己民族的文化有信心,才会对自己的民族自豪,才会有极高的民族认同感。让学生受到中华优秀传统文化的熏陶,对自己本民族文化有较全面、深入的了解,光靠读教材上节选的寥寥名著选篇肯定是不够的,教师必须要引导、指导学生大量阅读中国文化典籍,如最基本的“四书”“五经”“四大名著”,这样才能真正实现立德树人的教育目标。

2 中职语文整本书阅读教学实践策略

笔者从2017年开始,尝试在中职语文教学中开展整本书阅读,期间有过高潮,也有过低落,在摸爬滚打、反复实践中总结出了几点实践策略。

(1)课前阅读有指导。开展整本书阅读之前,教师要引导学生做好准备,包括明确整本书阅读的意义,确定阅读书目,明确学习目标和学习任务,讲解不同体裁书籍的阅读方法,最好将整本书阅读纳入过程性评估。“读什么”很重要,教师不能简单给学生指定书籍,最好跟学生商议确定,不仅可以体现出教师的民主化教学管理方式,学生不会出现抵触情绪,而且由于阅读书目是大家共同确定的,也会在一定程度上引起学生的重视,无形中督促学生保持持续阅读。同时,“怎么读”也很重要,教师要教授学生常用的一些读书方法,示范演示给学生。默读、跳读、猜读、浏览等都是常见而又实用的读书方法,学生必须掌握。只有掌握好阅读方法,才能提高阅读速度,扩大阅读面,增加阅读量。这也要求教师在单篇阅读教学中,要积极建构从一篇课文到整本书阅读方法的渗透和迁移。

(2)课中教学有力道。在课堂教学中,教师要适时检查学生的阅读情况与阅读进度。对于小说类书籍,可通过让学生复述故事的形式检查。教师可以请学生选取感兴趣的章节进行阅读,并能够复述故事情节。力求做到书中的故事“人人讲”,以确保每一章节内容都能深入阅读。人人讲“书中的故事”,让每位同学都能够深入挖掘自己感兴趣的章节内容。对于学术作品,则可要求学生概括主旨大意,尤其是作者的中心观点。在督查检查中,可以运用过程性评估来引起学生的重视,督促学生持续阅读。在教学中,教师应鼓励学生在阅读过程中发现问题,提出问题,这样可以更好开展整本书阅读交流研讨,带学生进入主题阅读和深度阅读,培养学生的深度思考能力和高阶思维。

(3)师生贵在有韧道。整本书阅读教学不能靠一时的热情,而要靠师生

理性的“韧”劲,贵在坚持。对于教师而言,开展整本书阅读费时费力,学生学习效果也不会立竿见影,教师一定要耐得住寂寞,守得住“清贫”,坚持不懈地指导学生,帮助学生,这势必会占用教师大量的课余时间。整本书阅读教学不可能靠课内教学完成,有限的课堂只能讲阅读方法,实施主要靠“课外”、靠一切可以利用的时间,让学生在自由的状态下阅读。因此,教师要有“业余”,学生要有“课外”,否则整本书阅读教学是不会有发展的。而且,要求教师要不断地阅读,扩大阅读面。教师比学生“会读”“多读”,才能教学生读书。在整本书阅读“热”的时候,教师还需要保持冷静,否则也会流于形式。教师还应该多表扬、鼓励学生,不断地给学生加油鼓劲,让学生保持良好的阅读劲头,能够持续性地阅读。

整本书阅读的最终目的是让学生在阅读中迁移阅读方法,丰富自己的精神世界,从而学会读书,养成良好的读书习惯,感受到读书的乐趣与幸福。

课题项目:

本文系宁夏回族自治区2016年高等职业学校教学质量与教学改革工程项目资助一般项目《分类招生考试背景下中职语文课堂教学改革研究——以宁夏警官职业学院为例》(宁教教研办〔2016〕67号)阶段性成果之一。

项目名称:“精准扶贫”视域下高职精准资助育人机制研究 项目编号:(2017-gx-454)

项目名称:重庆市教育委员会人文社会科学研究项目思政项目:家庭经济困难学生精准智慧资助工作模式研究(课题号18sksz053)的阶段性成果。

[参考文献]

- [1]姜佑文.《红楼梦》整本书阅读指导教学探究[J].语文教学通讯,2019(4):58-60.
- [2]郑亚君.“3W3P”,让整本书阅读从“漫灌”到“滴灌”[J].基础教育课程,2018(12):36-39.
- [3]卢吉增.《论语》整本书阅读的思考与实践[J].中学语文教学,2018(4):20-24.
- [4]叶圣陶.叶圣陶集(第16卷)[M].南京:江苏教育出版社,2004:49-62.
- [5]黄伟平,钟斌.“整本书阅读与研讨”课程体系建设必须斟酌的基本问题[J].福建基础教育研究,2019(2):20-23.
- [6]管贤强.创新学习任务单:整本书阅读教学的关键[J].语文建设,2018(3):9-11.
- [7]温儒敏.培养读书兴趣是语文教学的“牛鼻子”——从“吕叔湘之问”说起[J].课程·教材·教法,2016(6):3-11.
- [8]中华人民共和国教育部.《中等职业学校语文课程标准(2020年版)》[M].北京:高等教育出版社,2020:2.

作者简介:

顾玉武(1984—),男,回族,宁夏同心人,讲师,研究生学历,宁夏警官职业学院,研究方向:语文课程与教学论、职业教育。