

# 社会责任在初中生物学课堂的落实——以“上肢动脉出血的初步护理”为例

韩焱 范曾丽\*

西华师范大学生命科学学院

DOI:10.32629/er.v3i6.2813

**[摘要]** 目前许多教师将生命观念、科学探究、科学思维当作课堂上培养学生的主要目标,而对引导学生承担社会责任轻描淡写。本文以“上肢动脉出血的初步护理”为例,通过学生合作探索和教师现场示范,以期能在中学课堂中教会学生实用技能,落实社会责任。

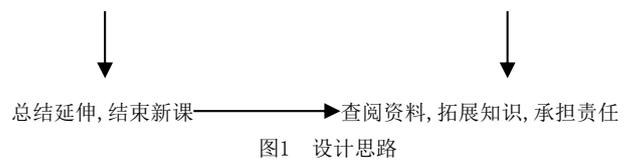
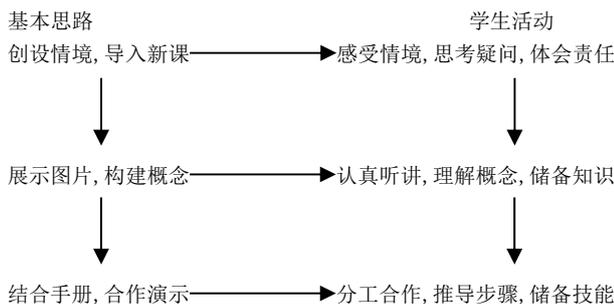
**[关键词]** 社会责任; 初中生物学; 护理

《普通高中生物学课程标准(2107版)》要求生物学科在帮助学生树立生命观念,培养学生科学思维和科学探究能力的同时,将社会责任落实到现实社会中<sup>[1]</sup>。学生要能够通过所学的生物学知识和方法,对社会性问题做出理性解释,尝试解决现实生活问题,成为促进健康中国的促进者和实践者<sup>[2]</sup>。反观中学课堂,社会责任的落实往往停留在理论层面。由于课堂时间有限,科研成本过高,日常教学中实验药品缺乏,教师一般采用讲解方法和步骤的方式以求学生掌握要点,获取高分,所以导致学生虽理解并储备了许多关于农业生产、环境保护、人类健康等方面的知识,却缺乏可以在生活中进行实际运用的有效技能。因此,如何在课堂中将知识传授和技能训练有机结合,是值得我们深思的问题。此类教学方式在时间紧迫的高中课堂开展具有一定的困难,但在培养学习感兴趣的初中阶段值得推广,有利于初高中生物学教育的衔接和统一<sup>[3]</sup>。

本文以初中生物学“上肢动脉出血的初步护理”知识的教学为例,在课堂教学中通过情景创设、图片展示、分工合作、教师演示等方式,使学生在潜移默化中感受社会责任并具备承担社会责任的能力。

## 1 教材分析与设计思路

本节内容选自人教版八年级生物下册第八单元第二章《用药与急救》,主要讲解上肢动脉出血的急救护理知识,为后续学习静脉及毛细血管出血的初步护理打下基础。教材中首先介绍了毛细血管、动脉、静脉出血的血流特征,以此作为护理的依据,提出毛细血管和小静脉出血只需简单处理,对大静脉或动脉出血的处理在拨打120的同时需采用压迫止血。然而,教材中并未列出具体的止血步骤,只通过简单的插图呈现,这不利于学生学习血液知识和掌握止血技能。在常规课堂中,学生在此章节学习多停留在急救护理知识的理论层面,并不熟悉实际应用。因此与常规的理论教学不同,本节课结合教师的现场演示,安排学生分工合作、推导步骤并进行实际操作,强调学生的参与,能够提高学生的医疗常识,培养其实际应用和动手操作能力。这为学生承担社会责任提供了技能储备,使社会责任不再是泛泛而谈,而是能够身体力行。本教学片段的基本设计思路如图1所示。



## 2 教学设计

### 2.1 教学目标

(1)能够说出近心端的概念,判断近心端的位置,并通过推理探索总结出上肢动脉出血的初步护理措施。(2)学会与他人合作,能够在紧急情况下快速、冷静、正确的应用急救护理措施来处理问题。(3)增强社会责任感,加强互帮互助的品德,树立珍惜生命、热爱生命的意识,形成积极乐观的生活态度。

### 2.2 教学重难点

本节课的教学重点是能总结出上肢动脉出血急救护理的一般步骤,教学难点则在于近心端的界定。

### 2.3 教学过程

#### 2.3.1 环节一: 创设情境, 导入新课

急救护理知识与人类生活息息相关,大到自然灾害下的紧急救援,小到生理疾病的及时处理,都离不开急救和护理。因此,教师要学会搜集整理电视手机资料,合理利用身边的素材来创设真实情境。可以通过图片或视频再现某次灾害中紧张的救援情景,展示伤员的血流状态,引导学生观察动脉出血的情况,即“呈喷射而出,血液颜色鲜红”,抛出问题“如何对上肢动脉出血的伤员进行初步的护理?”从而引入新课。

设计意图: 八年级学生年龄较小,父母关怀较多,缺少对危难情境的切身感受,创设情境使学生有代入感,明白自身肩负的责任,激发学习兴趣。

#### 2.3.2 环节二: 展示图片, 构建概念

在危难情境中学生若没有相应的实力则无法承担社会责任,学习急救护理基础知识显得尤为重要。教师可以先展示人体血液循环的动态图,引导学生观察血液流向的不同,从理论上区分动、静脉,具体讲解动脉的概念,即动脉是把血液从心脏送到全身各处的血管。根据概念,教师提示学生动脉出血应该压迫离心脏较近的一端,也就是近心端,以此攻克本节课的难点——近心端的界定。但在实际伤情中,学生无法看到身体内部的血流方向,因此教师还应该再次展示动脉出血血流状态的相关图片,并指导学生观察自身皮肤下的静脉血管,感受手腕的脉搏,让学生有直观的体验。

设计意图: 通过图片使学生清楚、直观地理解动脉的概念和出血状态,明白动脉供血对人体的重要意义,形成结构与功能观,树立珍爱生命的意识,为后续学生分工合作并实际操作提供理论支持。

### 2.3.3环节三: 结合手册, 合作演示

技能的习得重在实践, 教师要将课堂交给学生, 充分调动学生的主观能动性。根据布鲁纳的认知结构学习理论<sup>[4]</sup>, 本环节将采用发现教学模式进行授课。在做好知识储备的基础上, 教师只向学生提供问题情境、呈现事实, 由学生积极思考, 自己动手探究, 小组合作讨论, 得出答案和规律。

①组织活动, 自主学习: 将学生分组, 让学生根据《护理指南》(现场分发)上的“救援记录表”讨论护理顺序, 自主分工, 一人穿戴教具扮演伤员, 一人填写记录表, 其余同学扮演救护人员对伤员进行护理, 并在护理过程中根据止血状况思考其步骤是否合理, 及时进行调整。教师予以适当指导。

设计意图: 八年级学生好奇心强, 容易被新鲜事物吸引, 教师分发的实验材料能够引起学生的注意。本次分工合作体现了“试误”<sup>[5]</sup>的过程, 学生需要根据出血状况, 通过实践操作, 不断进行判断和思考, 一步步探索出合理的护理步骤。此过程培养了学生的思考能力, 锻炼了学生的实践操作能力。

②反馈情况, 教师修正: 各组伤员向大家展示包扎情况。教师请一位记录人员在黑板上按照正确的顺序粘贴其组采取的护理步骤, 并讲解对应的包扎方式以及在包扎时遇到的问题。询问其他两组的意见, 根据不同意见在黑板上进行修改。

设计意图: 直观展现包扎结果, 使三组同学的包扎情况形成对比, 引导学生根据包扎情况, 考虑其实用性和有效性进行反思, 得出合理正确的护理步骤。

③实操演示, 提醒误区: 学生在尝试与错误的过程中自动形成了刺激—反应的联结, 对上肢动脉出血的初步护理步骤有了基本的认识, 但也存在某些细节上的瑕疵。教师一定要趁热打铁, 在学生的配合下边讲解边实际操作, 及时进行正确示范, 提醒误区, 加深印象。这个过程中教师与学生的互动是必不可少的。在对动脉出血采取直接加压法时, 教师可引导学生说出“将手臂抬高”和“手臂下垂”导致的不同结果, 选择正确操作; 在讲解指压法时要回顾动脉的概念和近心端的界定方法; 而在拓展止血带止血法时, 要提醒学生使用家中常见的物品进行操作, 比如用三角巾、有弹性的宽布条、毛巾等代替止血带, 再用树枝、木棍、筷子等插入布条中阻断终端供血。本环节是在学生已经实操过的基础上的再次演示, 因此教师一定要围绕学生反馈出的易错点进行讲解和适当拓展, 并要强调护理知识与生活的联系。这样学生才会认为承担社会责任是切实可行且力所能及的。

设计意图: 教师通过规范准确的演示, 强调各个步骤需要注意的地方, 使学生系统地掌握正确的护理步骤及操作要点。讲解过程中多次提及就地取材, 鼓励学生不受物资限制将所学知识应用于实际生活。

### 2.3.4环节四: 总结延伸, 结束新课

教师展示各种救援效果图, 同时播放背景音乐《爱的奉献》, 带领学生回顾情境, 对学生的护理操作给予肯定、合作精神给予表扬。桑代克的效果律表明, 这种口头表扬以及通过音乐所产生的愉快刺激, 能够增加学生在类似的情境中重复这个动作的可能性。但只学会上肢动脉出血的初步护理是不够的, 在日常生活中还有静脉和毛细血管出血的情况, 想要承担社会责任, 解决现实生活中的问题, 还需要学习更多生物学的知识和方法。因此教师要提醒学生在课后利用《护理指南》对旧知识进行巩固和对新知识进行预习, 学习实用的护理知识, 掌握护理操作技能。

设计意图: 教师通过正能量的图片和耳熟能详的歌曲呼吁学生奉献, 让学生在愉悦的氛围内认可护理知识的实用性, 再让学生利用现有资源《护理指南》自主学习, 拓宽视野, 为日后承担社会责任打下基础。

## 3 教学反思

本节课的亮点在于编写了《护理指南》, 按顺序整理了初中生物教材中需要掌握的护理、急救知识, 并在其中设计了活页《救援记录表》, 学生可通过分工合作等方式进行学习和实际操作, 既能增加学生的急救防治知识, 又能增强记录表的实用性。

课堂中创建了真实情境, 既有学生角色扮演、主动参与, 又有教师现场演示、纠正巩固, 增加了课堂的直观性和趣味性, 激发学习兴趣。使学生印象深刻的同时更好地掌握理论知识, 树立热爱生命的意识, 增强了学生的社会责任感, 在潜移默化中让学生习得技能。

### 基金项目:

四川省教育厅项目(2018自编11), 西华师范大学英才基金(17YC324)。

### 参考文献

[1]魏志琴, 刘晟, 刘恩山. 在生物学课堂上加强社会责任的教育[J]. 生物学通报, 2017, 52(10): 15-18.

[2]周欢红. 在初中生物教学中提高学生生物学核心素养中社会责任的实践研究[J]. 教书育人, 2019, (16): 61-62.

[3]邢菊芳. 立足初中生物课堂 培养学生核心素养[J]. 中学生物学, 2018, 34(02): 36-38.

[4]武霞. 浅谈布鲁纳的认知结构学习理论[J]. 文学教育(中), 2011, (03): 25-26.

[5]祝红. “试误说”在教学中的运用[J]. 管理观察, 2008, (10): 140-141.

### 通讯作者:

范曾丽(1981--), 女, 汉族, 四川简阳人, 博士, 教授, 研究方向为生物课程与教学论。

### 作者简介:

韩焱(1996--), 女, 汉族, 四川南充人, 学科教学(生物)硕士在读, 研究方向: 生物教学。