

# 教师落实“以人为本”教育理念的路径探索

李晓琛

山西师范大学教师教育学院

DOI:10.32629/er.v3i6.2817

**[摘要]** “以人为本”的教育理念是现代教育发展的必然要求,“以人为本”的教育是将学生看做独立的个体,促进学生的个性发展的教育;是将学生看做完整的人,促进学生的全面发展的教育;是面向全体学生的教育。在教学过程中,教师要通过转变教育观念,进行角色转变以及创新课堂教学模式来使课堂尽可能促进学生的个性发展和全面发展,满足不同层次学生多样需求,从而更好地贯彻“以人为本”的教育理念。

**[关键词]** 以人为本; 教育理念; 学生全面发展

随着人工智能的不断发展,人考不过机器的时代终会到来,我们不能只是去培养人才创造技术,因为这些终将被机器所取代,我们的教育应当在每一个新的阶段不断地适应时代的发展,教育应该主张人的价值,这就要求我们必须一以贯之地坚持“以人为本”的教育理念。只有在贯彻“以人为本”的教育理念下,才能始终面向现代化,才能将教育对象看作是一个个独立的、完整的、现实的人,才能培养出可持续发展的人,而不单单只是被训练成一种考试机器。“以人为本”的教育旨在培养出一代又一代社会主义建设者和接班人,所以其核心必然是“以每一个学生为本”,这便是教育作为一种培养人的活动的本质体现。

## 1 “以人为本”教育理念内涵

TED有一位十分出名的作者苏伽特,他曾做过一个闻名于世的墙洞试验,在印度地区的一个不懂英语的少数民族,苏伽特教授在他们的社区墙上安装了一台能够触摸和互动的电脑,三个月后进行观察,他发现这个地区的学生不仅可以熟练地使用电脑,学会了一些基础的英语知识,甚至对部分学科的知识有了更加深度的理解和认识,例如生物学。之后,苏伽特教授在印度的各个地区都进行了该项试验,最终阐释了“学习如何发生”这一命题。他认为,学生的自主学习是最基本的学习方式,知识的获得并不是只有讲课传授一种途径,只有充分发挥学生的主观能动性,才能更有效地学习新知识。这对教育理论和教育实践有很大的启发作用。因此,我们要树立正确的学生观,相信每一位学生都是天生的学习者,而不能仅仅将学生看做接受者,始终坚持“以学生为本”的教育理念。同时,我国近年来进行课程改革的教育宗旨是“一切为了学生”、“为了学生的一切”、“为了一切的学生”,其核心坚持“以人为本”的教育观和学生观。那么,“以人为本”的学生观到底有什么具体内涵呢?

1.1 “以人为本”的教育是将学生看做独立的个体,促进学生的个性发展的教育

人是独立的、有思想的、能动的、不断发展变化的生命个体,具有个体自身的个性和独特性。“以人为本”教育的起点就在于我们首先应当以人的身体为基础,尊重生命的本性。学生是一个独立的个体,也是通过学习使自身成长成才的主体,教师需要意识到学生需要自觉自动地学习,同时也必须认识到每个学生的思想都是不以其意志为转移而客观存在的,是独立的、自主的。“以人为本”的教育理念启示我们要使教育更好地促进学生的个性化发展,教育的真谛不是将整齐划一的生活规范交给学生,而是要引导学生,让他们构建出属于自己的独特无二的处世之道。所以教师的教育活动必须要以学生的发展为根本,不应该强行把学生“塑造”成为接受知识以应对考试或满足技术需求的机器。在实施“以人为本”教育的过程中,我们也要关注到学生的个性与差异性,教师应当根据每个学生的特点,因材施教。优质的教育必然是个性化的教育,“以人为本”的教育要关

注每个学生的个性发展。培养和发展学生的个性,是尊重生命多样性的表现。教师应该按照学生的特性和个人情况,真正实现“以人为本”的教学。在实际的教育活动中,教师应从每一学生所独有的特性出发,将“个性充分自由的发展”视为进行教育活动的总目标与总指针,在每个学生个性发展的基础上,重视他们之间的差异,要善于发现每一位学生个性中的闪光点,不断地钻研,使他们得到充分而全面的发展。同时,教师应采用多样、灵活和具有个别化的教学方法,变革传统教育陈旧僵化的制度,改变教育目的、课程、教学组织形式等方面整齐划一的现状;更重要的是,教师应有一双寻找美的眼睛,看到每一位学生的独有之处,因材施教,为每个学生的全面发展创造条件。

1.2 “以人为本”的教育是将学生看做完整的人,促进学生的全面发展的教育

人是有独立灵魂、独立思维和社会性的高级动物。所以,人类的教育应当是全面的。但是现在的教育大多单单注意学生的成绩而忽视学生的道德品质和身体素质等。此种教育无疑是畸形的,不正常的。“以人为本”的教育就应该重视学生成长、发展的各个方面的教育。实际上所指的就是德智体美劳全面发展的教育。通过教育促进人的发展,进一步促进国家的发展和社会的进步。在以人为本的教育理念下,教师要从知识、能力、素质等多方面对学生的综合素质进行培养。在教育中,老师要始终坚持以人为本的理念,这有利于建设和谐社会,提高人们的文化素质。同时教师应当不断利用与发掘各种道德因素,关注学生道德品质的养成,并积极引导学生良好道德品质的形成。对于学生良好的道德行为,教师应多加表扬,而对于不良的道德行为,教师必须引导学生加以纠正。教师必须要把教学过程作为学生的人生体验过程,在教育活动中培养他们具有高尚的道德生活,真正实现在传授知识的过程中教给他们正确的思想与价值观。在教育3.0时代下,更加强调“学习在窗外、他人即老师、世界即教材”。这正是在要求我们不能让祖国的未来只学习书本知识,而应该更多地重视其多方面的发展。“以人为本”的教育就是要面向全体学生,根据其不同年龄特征与保持的个性实施具体地有针对性的教育,真正实现人的全面充分地发展。

1.3 “以人为本”的教育是面向全体学生的教育

在促进学生全面发展的同时,教师必须要充分认识到:学生之间的个体差异是“以人为本”教育最关键一点。在一个班级中总有学得好的,也总有学的差的,我们在坚持“以人为本”教育的同时,应该不断适应每一个学生,而不是让学生来适应甚至屈服于我们的教育。著名心理学家加德纳教授为“人人可以成才”这一论题提供了一个具有论证性的理论模型,即多元智能理论。多元智能理论是面向所有学生的一种评价标准,他认为传统教育的评价标准只重视学生语言智能和逻辑数学智能的发展太过于片

面,如果一个学生这两方面能力都不合格,却展现了极强的音乐天赋,那我们能说他是一个差生吗?如果以传统教育的考试评价标准,许多知名的人物都会被直接淘汰。因此,我们的教育必须面向所有的学生,坚信人人都可以成长成才,这是我们教育学生时最基本的条件。在教育过程中,教师要关注到每一位学生,要以促进学生的发展为根本,促进学生综合素质的发展,尊重和关心到每一位学生,要让每一位学生都能发挥出本身的特长,考虑到学生的意愿和学生所想,帮助学生解决困难,更好地诠释“为了一切学生”的宗旨。

## 2 教师落实“以人为本”教育理念的举措

在“以人为本”教育理念的引领之下,在学校教育中更加注重课堂对“以学生为本”的应用是极其有必要的,老师需要进行主动转变教育观念顺应发展,同时进行角色转变以及创新课堂教学模式来使课堂尽可能促进学生的个性发展和全面发展,满足不同层次学生多样需求,这样才能更加深入地实现“以人为本”的教育理念。

第一,教师需要实现教育观念的转变。尽管“以人为本”的思想已经从我国古代一直延续至今了,但是在现有的教育过程尤其是课堂教学实施过程中,多数教师依然会采用传统的教学方式,使得“满堂灌”等一类教学现象仍大量存在。教师如果不转变教育观念,这些现象将持续存在,严重影响学生主体性的发挥,也无法培养学生的自主能力与创新精神等。因此教师要落实以人为本的教育理念,做重要的就是需要彻底转变教学观念,从而改变与更新自己的教学方式,使得教学真正体现“以人为本”。

第二,教师必须要主动地进行角色转变。首先,教师需要和学生建立一种民主、平等的师生关系,这就要求教育目标从“以教师为本”转向“以学生为本”;其次,新时代对教师提出了更高的要求,教师必须改变以往只顾埋头教书的陋习,要及时反思,可以多多进行教育实践,在实践的过程中进行行动研究,不断提高自己的批判思维,在丰富的教育经验中找到属于自己的教学风格与教育理念。

第三,教师要创新课堂教学模式。“以人为本”教育理念要求教师首先要明确学生是学习的主体,在此学习过程中他们需要通过自己的主动性和

创新思维来学习新知识,接受新思想,而不是单单被动地去默默消化课本知识。所以在教学过程中,教师要主动去创新课堂教学,积极建构诸如“主动参与型”、“思考型”、“小组合作型”以及“分层教学型”的教学模式,以此来拓宽学生的思维,实现其全面发展。另外在教学方法上,教师可以在“互联网+”的背景下,积极运用信息技术,多在课堂教学中采用一些议题式、探究式教学,也可以进一步尝试微课等形式,通过各种丰富的教学形式与方法来调动学生学习的主动性与积极性。通过课堂教学模式的转换,来使学生可以充分发挥独立自主性,学会探索与合作学习,使学生学会将所学知识与生产劳动和社会实践相结合,最终真正实现其全面发展。

## 3 小结

在信息时代、在网络时代、在智能时代,“以人为本”的教育愈加凸显其重要性。作为与教育密切相关且在教育中发挥重要作用的教师,更加需要理解“以人为本”教育理念的深刻内涵,在教学过程中通过角色转变与创新课堂教学模式等多种途径来贯彻此教育理念,从而不断培养出一代又一代全面发展的社会主义建设者和接班人。

## [参考文献]

- [1]夏甄陶.论以人为本[J].杭州师范学院学报(社会科学版),2003(3):32.
- [2]吴瑾.论“以人为本”的教育观[D].华中师范大学,2009.
- [3]吴金华.教学以学生为本的若干思考[J].课程教材教法,2004(09):20-26.
- [4]卢黎歌,王福益,陈晋.对“以人为本”中“人”的几种理解的辨析[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2011(03):15-19.
- [5]储建明.教育何以“以人为本”[J].江苏教育,2018(38):27-32.
- [6]张楚廷.全面发展实质即个性发展——重温马克思全面发展学说的启示[J].北京大学教育评论,2004(2):70-74.

## 作者简介:

李晓琛(1997—),女,汉族,山西省平遥县人,硕士在读,教育硕士,研究方向:课程与教学论(思政)。