初中英语教师反思性教学能力培养的策略

吕少静

西北师范大学

DOI:10.32629/er.v3i6.2819

[摘要] 近年来,反思性教学已经成为教师教育研究领域所关注的核心问题之一,它可以帮助提升教师的理论素养和教师实践能力的升华,对教师专业发展具有着很强的实效性。反思性教学实践被认为是加强教师个体专业化发展,提高课堂教学质量的最有效途径。本文基于初中英语教学实践基础,依据反思性教学的特点,探讨分析初中英语课堂特点,提出培养初中英语教师反思能力的有效途径。

[关键词] 反思性教学; 专业发展; 初中英语

引言

美国心理学家波斯纳曾提出教师的成长公式: 成长=经验+反思, 而我国的学者叶澜教授认为, 一个教师写一辈子教案难以成名师, 而如果坚持写三年教学反思就有可能成为名师。自20世纪90年代以来, 我国开始重视教师的教学反思能力, 教学反思被认为是提高教师的素质和能力的有效途径, 能够帮助教师成长和适应教育改革。为了应对新课改带来的挑战, 教师需要通过及时的反思、合理的反思来更新教育教学理念、完善教学行为以及不断提高自身素质和能力。因此, 教学反思既是提升自我的方式, 也是推进新课程改革的需要。

1 文献综述

1.1 国外有关反思性教学的研究

杜威是最早提出有关反思的思想, 但这时的反思停留在反思的思维, 指的是思想层面的反思, 也就等同于我们今天常说的反思的意识。由于历史年代的限制, 杜威的观点也仅限于此, 之后也并未进行更多关于这方面的探讨和提出更加有深度观点。

萧恩的反思性教学可以看做是对思想的具体化的产物, 他把这种思想落实到了具体行动上, 更加具体的说是可以落实到教学中去, 这一点可以说是质的飞跃。综上, 萧恩所提倡的反思性教学将关注的重点已到了具体教学实践当中, 也开创了反思性教学与具体教学实践相结合的新模式。

在此之后更多的专家学者、教育工作者从不同的角度丰富了这一研究。1992年英国教育家格里菲斯(Morewena Griffiths)与坦恩(Sarah Tann)就以时间为切入点, 用时间对维度进行划分提出建立了五种反思纬度的大胆设想。这种反思纬度的模式如下: 快速反思、修正、回顾、研究、理论的重建。仔细思考与研究后我们不难发现, 格里菲斯与坦恩提出的五种反思纬度, 完全可以看作是对萧恩的有关反思性教学思想的具体化拓展与加强, 也对反思性教学的应用做出更加具体且更具操作性的概括。

1.2 国内有关反思性教学的研究

国内关于反思性教学的研究起步较晚, 20世纪90年代开始主要是对西方反思性教学理论的引进和介绍, 从2003年以后随着基础教育课改的全面启动, 反思性教学出现了“中国化”的趋势。

华东师范大学熊川武教授编著的《反思性教学》(1999)一书在我国开创了“反思性教学”研究的先河, 引起很多学者和教师的关注和讨论。该书从理论的角度, 不仅对反思性教学的历史发展、文化背景、西方比较流行的几种模型作了详尽的介绍, 还阐述了反思性教学合理性的相互联系的三个方面: 主体合理性、目的合理性和工具合理性, 并完整描述了反思性教学的过程。熊川武教授在反思、提升诸多文献的基础上提出了“反思性教学”这一概念: 他认为, “反思性教学”是指“教学主体借助行动研究不断探究与解决自身和教学目的以及教学工具等方面问题, 将‘学会教学

(learning to teach)’与‘学会学习(learning to learn)’统一起来, 努力提升教学实践合理性, 使自己成为学者型教师的过程。”

北京师范大学林崇德教授认为“21世纪教师能力中最重要的成分是教师的教学监控能力”, 他提出“优秀教师=教学过程+反思”的成长公式。他从认知心理学、教师心理学的角度提出了“教师教学监控能力”的概念, 强调教师的教育工作, 多一分反思与监控, 就多一分提高, 就与优秀教师更接近。教学监控的实质就是对教学过程的自我意识和调控, 即反思。

2 反思性教学的含义

在教育领域, 杜威在1933年首次引入反思的概念。杜威将反思定义为“对支持行动

的任何信念和假定性知识作积极的、持续的、审慎的思考”。杜威认为, 反思与思考不同, 因为思考是天生的, 而反思应作为一种技能和习惯被教授。反思并不指对问题进行思考, 其含义比思考更广泛: 它是一个递归的过程, 包括行动(经验), 反应(反思), 再行动(实验), 再反思。Schon则认为反思是教师在教学中不断从特别的情况、不确定的情境中获取一些新的知识, 这些获得实践性知识的过程即为反思。他描述了一种个人反思的形式: 行动后反思和行动中反思。行动后反思即个体在行动结束后对行动进行反思, 行动中反思则强调行动的同时进行反思, 反思与行动同时发生。Killion和Todnem将Schon的反思模型扩展, 加入“为行动反思”。这种反思基于过去的想法和行动, 引导未来的行动。反思型教师更有能力成为终身学习者: 他们更倾向于通过对教室管理、教师角色和教学文化的认知思考而对现有的实践主动进行改变。因此, “为行动反思”能够影响教师决策, 从而影响教师行为和教学信念, 从而影响教师的长期发展和学生的学习成就。

3 反思性教学的特点

3.1 反思性教学具有明确的目的性和指向性

研究者认为, 反思性教学从教学实践中的具体问题出发, 以解决教学问题为基本点, 以追求教学实践合理性为动力, 从而实现教学过程的优化, 提高教学实践。

3.2 反思性教学具有全程性和全面性

研究者认为, 反思性教学要求教师以指导性的目标和价值为中心, 全面参与反思过程, 既重视教师的教学反思, 又重视对教学赖以发生的社会和组织前景的分析, 贯穿于教师职业生涯的始终。反思性教学环节具有全程性和全面性、内在性、连贯性的特点。

3.3 反思性教学具有实践性和社会性

研究者认为, 反思性教学立足于实践, 要从教学实践中的问题出发发展行动研究; 是一种依赖群体支持的个体活动, 是一种合作互动的社会实践和交流活动。

3.4 反思性教学具有自主性和互动性

研究者认为,反思性教学以增强教师的道德感为突破口,重视培养教师对教学的主人翁态度;强调反思性教学要重视教师思考能力的培养,鼓励教师进行实践理论与研究努力之间的多重整合和转化。

4 当前英语教学中存在的问题

4.1 教师主体上存在的问题

4.1.1 教师的专业态度

首先,教师要有认真、负责的专业态度。如果教师对自己的教学工作非常热爱,对学生和自己负责,就会积极、主动地实施反思教学。反之,教师就往往不会主动对教学进行反思,即使反思,在很大程度上也是流于形式,比较肤浅,并不能有效促进自己和学生的发展,当然也是无效的反思性教学。

4.1.2 教师的教学信念

教师的教学信念也会在很大程度上影响反思性教学。如果教师秉持培养学生的创新精神和动手能力,促进学生德、智、体、美、劳全面发展的教学信念,他就会在教学上注重学生发展,也会经常反思教学是否促进了学生这些方面的提高。反之,如果教师没有一个良好的教学信念,缺乏对学生认真负责的态度,相应地也就不会积极地实施反思性教学。

4.1.3 实际教学中没有结合反思性教学

大多数教师的实际教学并没有与反思性教学相结合。在实际英语课堂中,大多数教师有反思性教学的相关概念,但付诸行动的只有很少一部分。部分老教师认为反思教学是多余的,他们有着守旧的教学方法,只有规定的课后日记、案例撰写、参加规定的教研活动等,教师主体上参与反思的内在动力明显不足。

4.2 中学英语教师的教学环境、培训机制等外部环境干扰了反思性教学

反思性教学的良好实施需要制度环境保障。然而,在应试教育下,一些教师的课业繁重,每天忙于备课、上课和考试测试。一些英语教师每天处于题海中,认为只有多做英语题成绩才会提高。有的教师同时担任班主任工作,在这种情况下身心疲惫,斗志丧失,时间和精力明显不足。这种教育机制对教师的考核有着一定的限制,因此教师投入反思性教学显然力不从心。

5 提高初中英语教师反思能力的有效途径

5.1 写反思日志

所谓反思日志,就是指教师在课后及时把自己教学实践的某个方面,课堂上新生成的问题,满意与否的环节和片段,成功的感悟和失败的体会记录下来,做初步的思考和简要的分析,通过这一工具,不断地回顾、分析、辨别、研究,从而改进和完善自己的教学。我们也可以把自己的教学反思放在网络上,让它成为教师集体反思的对象,进而拓展反思空间和挖掘反思深度。这种波浪式前进的反思过程是教师反思的精华。

5.2 提高中学英语教师对反思内涵的深刻理解,提高反思策略的运用能力

教师在实施反思性教学时,可以分为三方面的反思—课前、课中、课后。课前反思是教师拟订教学计划并预测课堂教学情况,在教学活动开始

前可以考虑:这节英语课的教学价值在哪?要实现什么目标?遇到突发问题时该如何应对,等等。课中的反思是指在教学过程中批判地反思自己的教学行为,教师的教学对象是学生,教学效果的好坏可以通过学生的反应表现出来。课后反思是指教师对自己的教学行为进行回顾和思考,这节课上得怎么样,教学中出现了什么教学情况等等,都需要教师进行反思。

5.3 及时记录课堂生成

教师应当充分肯定学生在课堂上提出的一些独到的见解,这样不仅使学生的新方法、新思路得以推广,而且对他们是一种赞赏和激励。同时,这是对课堂教学的补充与完善,可拓宽教师的教学思路,提高教学水平。

5.4 观摩他人教学

由于教学有相对的独立性,很多教师容易走入自我封闭的圈子。所谓“他山之石,可以攻玉”,要经常开展听课交流,取他人之长,补己之短。通过观摩各级各类公开课、优质课提供学习比较,通过与其他英语教师交流研讨,找出理念上的差距,解析方法上的差异,从而提升自己,促进发展。

6 总结

反思被广泛地看做教师职业发展的决定性因素。肖川博士说:一个有事业心和使命感的教师,理当作为教育的探索者,其探索的最佳门径就是从自我反思开始。反思性教学能为我们年轻教师的快速成长提供捷径,教师只有通过不断反思,不断地提升自我、超越自我、完善自我,才能使自己从“教书匠”逐渐成长为“研究者”。

[参考文献]

- [1] Jack C. Richards & Charles Lockhart. Reflective Teaching in second language classrooms[M]. 2000.
- [2] KILLION J P, TODNEM G R. A process for Personal Theory Building[J]. Educational Leadership, 1991, 48(06): 14-16.
- [3] SCHON D A. The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action[M]. New York: Basic Books Inc, 1983.
- [4] 靳玉乐. 反思教学[M]. 成都: 四川教育出版社, 2006.
- [5] 林崇德. 教育的智慧——写给中小学教师[M]. 北京: 开明出版社, 1999.
- [6] 刘捷. 专业化: 挑战21世纪的教师[M]. 北京: 教育科学出版社, 2002.
- [7] 申继亮, 刘加霞. 论教师的教学反思[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2004, (03): 44-49.
- [8] 申继亮, 辛涛. 关于教师教学监控能力的培养研究[J]. 北京师范大学学报: 社会科学版, 1996, (01): 37-45+99.
- [9] 王蔷. 英语教师行动研究[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2002.
- [10] 王春光, 郭根福. 反思性教学实践与教师素质的提高[J]. 中小学教师培训, 2003, (4): 7-11.
- [11] 熊川武. 反思性教学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1999.
- [12] 熊川武. 论反思性教学[J]. 教育研究, 2002, (07): 12-17.

作者简介:

吕少静(1997—), 女, 汉族, 陕西省宝鸡人, 在读研究生, 西北师范大学, 研究方向: 学科教学(英语)。