

# 浅谈初级水平留学生词汇教学方法

王小娟

兰州交通大学

DOI:10.32629/er.v3i6.2823

**[摘要]** 词汇教学在对外汉语教学中占有重要的地位,我们都知道,语言是交际的工具,而词汇是筑成语言这座大楼的砖瓦,没有词汇作为建筑材料,我们就无法完成正常的交流,无法表达完整的意思。词汇教学在对外汉语教学中起着举足轻重的作用。本文将从初级水平留学生词汇学习特点、词汇教学原则和教学方法着手,为对外汉语教师的教学提出自己的一些建议。

**[关键词]** 初级水平; 词汇教学; 教学方法

## 1 留学生初级词汇的学习特点

“初级词汇学习依次经过初步认识、了解把握、再次认识三个阶段。”

①在初步认识阶段,留学生对新生词汇的认识还处于半知半解的状态,他们可能会利用词汇出现的语境、上下文等来推断词汇的意思,但是还不能对词汇意义和用法完整掌握。

在了解把握阶段,学生能掌握词汇的意义和用法,还能通过一些其他的方法,如:查字典,询问老师、教师讲解等来掌握词汇,并能在实际生活中运用该词汇。

第三阶段:再次认识。在这个阶段,学生通过教材设计或是教师的教学设计中再次见到词汇,通过词汇再现的方式,让学生更深的记忆词汇,经常出现的词汇也是学生必须掌握的词汇。

## 2 初级词汇教学的主要原则

### 2.1 实用性原则

在初级阶段词汇教学时,实用性原则是非常重要的教学原则。无论是教材的编写还是教师的教学设计、教学用语,都要体现该原则。初级阶段学生词汇的输入输出多是常用词,因此,常用词的教学也最能体现实用性这个教学原则。常用词是指构词能力强、出现频率高以及适用范围广的词汇。根据统计,现代汉语中,常用词的数量将近达3000个,对于留学生来说,初级水平的学生要能进行基本的生活、交际,需要掌握2500个词左右,学生要达到这个词汇掌握水平,需要一年的汉语学习时间。

笔者认为,在初级汉语学习中,教师应该教授与日常生活息息相关的词汇,让学生学完之后就能在日常生活交际中使用到,比如:生活类名词、方位词、常用动词、称谓词、时间词等。学生学完能立刻运用,不仅能增强学生的学习信心,也能在与中国人交际的过程中巩固记忆这些词,使学生能够更好地掌握,打牢词汇学习的基础。

### 2.2 复习原则

“当学习一个新词汇的时候,这个信息输入到学习者的大脑时,只是存储在短时记忆部分,而该部分是遗忘最快的。”<sup>②</sup>为了使学习到的词汇储存在大脑长时记忆中,这就需要对学习的新词进行不断地再现和重复。特别是初级阶段的留学生,大家对汉语的学习处于一个朦胧的阶段,没有找到最适合自己的学习方式,这就需要教师在教学的过程中能够带着他们不断的重复再现生词。

在生词讲解的时候多采用不同的教学方法,不要一直单纯的使用释义法、翻译法,也可多尝试使用图片展示法、情景表演法、游戏法等,在生词讲解之后,循环再现,在语法讲解和练习的时候,也能使用到本节课学习过的生词,让学生在操练中不断地复习使用新词,在之后的学习中,教师也应该尽量地使用之前学习到的生词,通过不断的重复巩固,收到良好的学习和教学效果。

## 3 初级词汇的教学方法

### 3.1 直观法

直观法就是在词汇教学的时候可以利用实物、手势进行教学,帮助学生理解词义。例如,教师在讲解生词“黑板”的时候,可以指着身后的黑板来告诉学生这个词的内容和意义,初级汉语中有很多可以用直观法来进行教学的词汇,比如:苹果等水果类词汇、衣服等服装类词汇、身体器官词汇等等。直观法从名字上就可以知道,是非常直观的解释生词的方法,也是教师在初级汉语教学中常常使用的方法。

直观法除了利用实物进行教学以外,还可以利用手势进行教学。比如,教师在教授“挥手”、“鼓掌”、“摇头”等词语的时候,可以利用手势或者身体动作进行教学,这种手势法也是非常直观明了的教学方法。

### 3.2 利用语境教学

在汉语中,也有很多词不能用直观展示的方法进行教学,同时,语言不是静态的,而是动态的,所以需要我们利用语境进行词汇教学,把词汇放在语境中,让学生不仅能够理解词汇的意义,也能够感受到词汇在句子中如何运用。教师结合语境以及句子来讲解词汇,这种方法也能使学生直观感受到一个词汇的多种意义和用法的不同之处。

### 3.3 利用反义词教学

在初级汉语中,很对类似于“大——小、快——慢、贵——便宜、胖——瘦、高——矮、喜欢——讨厌、冷——热、打开——关上”等词可以利用反义词进行教学。把这些词放在一起教给学生,然后结合图片法或者语境教学的方法进行讲解。比如,在PPT上展示苹果和枣子,告诉学生“这个苹果很大。”“这个枣子很小。”让学生在图片中感受这组反义词进行记忆。在讲解“冷——热”这组反义词时,可以利用语境教学。教师向学生提问“今天的温度是-20度,所以今天怎么样?”“夏天兰州的气温大约是30度,所以兰州夏天怎么样?”以此来引出“冷和热”这组反义词。

### 3.4 利用语素义教学

教学在使用这个方法进行词汇教学的时候,学生必须提前知道汉语词汇的构词方法。利用语素义教学,就是教师在讲解了一个词的基本义之后,然后引申出这个词的非基本义,即引申义。比如在讲解“手”这个词的基本义时候,可以利用直观法,说明“手”是指身体的一个部位,然后讲解“手”的引申义“在某一方面有特长的人”,然后再给学生讲解由这个引申义为语素的词的含义,如“歌手”、“写手”等。

### 3.5 利用集合词教学

在词汇教学中,我们可以利用集合词进行词汇教学,可以使学生学习系统的词汇,并且教师也可以更好地根据所教授的集合词的类别设计教学游戏和操练,帮助学生更好地记忆词汇。

比如,在进行“水果”教学的时候,可以同时教授各种不同的水果的名

称和意义,“水果集合”中包括:苹果、香蕉、桃子、草莓、葡萄、梨等。在进行“称谓”教学的时候,可以一并教授“爸爸、妈妈、姐姐、哥哥、弟弟、叔叔、伯伯”等。在讲解“天”的时候,可以讲解“今天、昨天、明天、前天、后天”等。在讲解“星期”的时候,可以教授“星期一至星期天”。对于初级水平的学生来说,这种集合式教学的方法,不仅可以帮助学生更好的进行记忆,也能在较短的时间内扩大他们的词汇量,是一种非常好的词汇教学方法。

### 3.6与母语对比教学

众所周知,在对外汉语教学中,虚词是留学生较难掌握的部分,但是现代汉语中的虚词是非常重要的,数量也是很多的。对于虚词的教学,我们可以利用与学生母语进行对比来教学。比如汉语中的“和”与英语中的“and”进行比较,我们可以发现,汉语中的“和”不仅可以做连词,也可以做介词。“我和她一起回家。”中的“和”是连词,所以“我”和“她”位置可以变换,“她和我一起回家。”但“我和她商量一下。”中的“和”就是介词,若句子中的“我”与“她”位置发生变化,“她和我商量一下。”这两个句子的句意就发生了变化,所以这个句子中的“和”是介词。而在英语中“and”只能是连词。

初级水平的留学生,在学习汉语的使用常常翻译英语中和其类似的词来进行词义的记忆,这会使学生产生偏误,觉得“和”和“and”的使用方法是一样的,意义也是一样的,教师通过汉语和英语的对比,能比较明显的展示二者的不同。

## 4 初级词汇教学的思考

### 4.1词汇教学的手段

#### 4.1.1媒介语的使用

对于初级水平的学生,特别是刚来中国零基础的学生来说,教师课堂中英语的使用是不可避免的,不然学生会在学习的过程中产生畏难的情绪,所以对于零基础的学生来说,媒介语的使用是产生正面效果的。但是随着学生学习时间的不断增长,学习的不断深入,在学生慢慢掌握一些词汇的用法之后,教师应该尽量避免过多使用媒介语,不能让学生依赖课堂中教师的媒介语,留学生既然来中国学习,在课堂中应该进行沉浸式的学习,为学生营造一种汉语环境,在不断地练习中,使学生能更快更好地提高汉语水平。如果在学生已经学习了一段时间的汉语之后,教师在课堂中还是全英文教学,这就会产生负面效果。所以我们身为对外汉语教师,在给初级学生教学的过程中,应该慎重使用媒介语。

这就要求学校能够对初级水平来华留学生在进行分班的时候,做到学生的学习水平大致相同,若一个班的同学有个能听懂老师的汉语指令,有的学生完全是零基础,这使教师在教学的时候是否使用媒介语变成一件不好把握的事情。

这也要求教师在对待初级水平的学生的时候,教学用语要简单精炼,不要给学生增加额外的负担。

#### 4.1.2多媒体的使用

对于初级水平的学生来说,学习的词汇都是比较简单和基础的常用词,

所以多媒体的使用能使教学起到事半功倍的作用,教师在设计的时候,结合图片、视频、动画等现代信息技术,不仅能抓住学生的眼球,也能增强学生的学习兴趣,更生动也更形象。

但是教师在设计PPT和结合PPT进行教学时也应该掌握分寸,不要让学生将过多的注意力集中到图片或者视频中,使多媒体的使用变成了一种干扰。

### 4.2初级词汇教学中存在的问题

#### 4.2.1不重视虚词的教学

现代汉语词汇有实词和虚词之分,在初级阶段的词汇教学中,因为实词便于教师的讲解和学生的学习与理解,教师在课堂中有时会将会实词的教学作为重点,希望学生能掌握并且运用。但是我们应该知道虚词的掌握对学生学习汉语语法,平时与人交际,以及说出完整正确的句子方面都具有不可替代的作用。所以,就初级阶段的留学生而言,掌握汉语词汇中的常用词汇非常重要,但掌握好虚词也同样重要。

学习一门语言,最终的目的是能够与人交际,教师在教学的时候,不能只重视实词的教授与练习,虚词教学不易且略显生涩,这就需要教师找到适合的方法与形式进行教学。

#### 4.2.2过于注重学生的词汇量

初级阶段的留学生,他们中的大多数人是零基础学习汉语,对外汉语教师在教授词汇的时候应该关注他们词汇学习的质量,而不要过于关注学生词汇量的多少,这不仅会给刚开始学习汉语的留学生加重学习的负担,还很有可能造成他们的畏难情绪。

## 5 结语

总的来说,针对初级水平留学生的词汇教学应该本着注重词汇实用性、重视学生词汇学习质量、不断对学过词汇进行巩固复习的原则,“教无定法”,同时结合各种教学方法,因材施教,加入多种形式的课堂活动及操练使学生能够更好地学得词汇。

### 注释:

①引自张斌.现代汉语教学参考与训练[M].复旦大学出版社,2002.

②引自刘琛.从认知心理学的角度看对外汉语词汇教学[D].华东师范大学,2004.

### 参考文献

[1]赵金铭.对外汉语教学概论[M].北京:商务印书馆,2004.

[2]温晔.对外汉语词汇教学的理论方法和原则[J].现代语文(教学研究版),2016(04):41-43.

[3]赵焯.对外汉语词汇教学中的语素法[J].现代交际,2018(7):181+180.

[4]刘冬冬.汉语反义语素合成词与对外汉语教学[D].新疆大学,2018.

[5]胡佳琪.对外汉语词汇教学中的同义词辨析与教学[J].现代交际,2019(01):193+192.

### 作者简介:

王小娟(1995—),女,汉族,甘肃省兰州人,在读研究生,兰州交通大学文学与国际汉学院,研究方向:汉语国际教育。