针对大学英语 AB 级的差异化教学研究

白冰

西安航空学院

DOI:10.32629/er.v3i6.2832

[摘要] 在我国,有不同的教师,这也导致了大学生中英语能力的巨大差异。所以,大学英语差异化教学模式的应用在中国已经被广泛的认可和接受。通过差异化教学,中国的大学将会更加适应学习英语的规律和发展的需要,同时也充分保证了个性化教学。但是实际上,英语的差异化教学中也存在一些问题,这要求我们需要引导大一新生去梳理他们的英语学习心理。通过差异教学,鼓励学生学习英语的情绪,这将有助于通过大学英语AB级考试。这篇文章着重分析了差异化教学中,如何保证对没有通过大学英语AB级考试的学生实行的培养教学模式。此外,本篇文章给出了相对建议,这些建议将更加促进学生的英语学习兴趣。

[关键词] 大学英语; 教学研究; 差异化

前言

近几年,大学英语教学始终是个热议的话题。大专院校非专业学生需要通过不同的英语等级考试,譬如大学英语AB级、大学英语四六级,来满足学校以及社会对学生的要求。诸如此类的英语等级考试一方面促使了爱好英语学习学生的学习水平,但是另一方面也会对无法通过等级考试的学生造成不小的压力。大学英语与初高中英语不同,大学英语更看重的是学生语言能力的培养。英语学习包括听、说、读、写。大学英语的等级考试主要从以上四个方面对学生进行全面的能力测试。这也就要求老师在教学中满足等级考试的标准,促进学生通过考试。学生自身水平的不同,更要求教师在教学中能够估计全面。从现阶段教学表现来看,大专院校学生在英语学习方面能力和素质都略显不足,这也从侧面反映了大学英语教学存在着不足之处。因此差异化教学脱颖而出。差异化教学模式符合了个体英语教学的基本理念,因而被越来越多的大学所认可。差异化教学与语言学习的认知规律一致,这也更好的反应了尊重学生的个体差异。通过完全尊重学生的基本水平,我们才能够进行目标式教学,这也将促进学生语言学习的热情。目前,大学英语AB级是大专院校学生英语水平的衡量标准,更是一些大专院校专升本的一道门槛。A级考试是高职高专学生应达到的要求,B级略低于A级。学生可以根据自身水平报考A级或者B级。本篇文章就以下几个问题进行阐述。首先,本篇文章着重在如何激发学生英语学习的兴趣。通过激发学生的学习兴趣,达到教师教学与学生学习同时提高。其次,本篇文章目的在于发掘对通过大学英语AB级考试的学生已经采用的教学模式,以及这种模式的应用在大专院校英语教学中的优势。

1 差异化教学模式的好处

本篇文章中学生是否通过大学英语AB级考试是被进行差异教学的标准。在学生第一次考完大学英语A级或者B级考试后,他们将被分为两类水平。第一类学生是通过考试的学生,第二类是没有通过考试的学生。我们通过对两类学生的重新教学分班,针对不同水平学生,实行因材施教,进行差异化教学。这种教学模式有如下优势。第一,明确学生的教学目标。大学英语AB级考试被社会广泛认可,同时也是学生毕业和被雇佣的一个重要衡量工具。通过明确的等级标准,学生有了清晰的学习目标,这也促进了学生制定有效的学习计划。第二,通过差异化教学,我们能够改善学生的情绪因素,这也避免了情绪对学生的负面影响。对于没有通过AB级考试的学生来说,差异化教学能够提高学生自身英语学习的信心和热情,降低与通过考试的学生的竞争压力。第三,我们可以有效测评学生的实际英语水平,提高学生大学英语AB级的通过率。大学英语AB级考试对于非英语专业的学生是一种具有较高的信任度和有效性的测试。通过考试,对学生实行因材

施教,进行差异化教学。教学之中针对学生的实际需求,更加能够提高大学英语AB级的通过率。

2 研究方法

2.1 文献资料法

文章在撰写过程中通过中国知网,万芳等数据库查阅了近十五年有关英语教学模式,英语差异化教学,英语学习心理相关专著和期刊,了解当前国内外英语教学的现状,进行分析总结,作为本文的撰写依据。并翻阅了大专院校英语等级考试,英语学习兴趣等方面的书籍,了解学生的自身特点,研究教学规律,从而使本研究更加具有说服力。

2.2 问卷调查法

针对研究目的和内容,结合“英语差异化教学”的相关问题,本文制定了学生问卷,并于问卷发放前请专家对问卷内容有效性进行逻辑有效性分析检验,检验结果为有效性较高。400份问卷发放给大二考过大学英语AB级的不同专业学生(非英语专业),并对其进行问卷调查,了解基本情况和对英语学习的需求。

2.3 访谈法

笔者走访了西安航空学院多位英语教师,针对于本文相关的问题,听取了他们对于“针对大学英语AB级的差异化教学”在教学中运用的宝贵意见和建议。

3 研究对象

本篇文章的研究对象为大专院校考过大学英语AB级的学生。

4 实行差异化教学的原因

本篇文章基于调查问卷。我们总共发放400份问卷,回收有效问卷38份,有效回收率为97%。根据问卷调查,总结了以下学生中出现的問題。

4.1 消极的学习态度

在大学英语AB级考试后,大多数没有通过考试的学生处于消极的状态。不正确的学习态度导致了他们上课注意力不集中,不积极参与课堂活动。问卷调查中出现的四类问题是:消极的学习态度,缺少学习的动力,没有足够认识到学习英语的重要性,上课注意力不集中。其中第一个问题消极的学习态度,占据64.1%;第二个学习问题缺少学习动力,占据58%。由此可见,消极的学习态度占据比重最高。第三个问题上课注意力不集中,占据54%。第四个问题没有足够认识到学习英语的重要性,占据54.3%。由此看来,消极的学习态度是主要问题。

4.2 心理失衡

在大学英语AB级考试结束后,没有通过考试的学生会产生心理失衡,这会影响学生的正常学习心理,甚至造成心理疾病。在本篇文章中,学生认

为没有通过四级考试是一种羞耻,这会导致一定程度的自我放弃。问卷调查中出现的四类问题是:自卑的心理,自暴自弃的心理,厌学心理,畏难心理。其中,第一个问题自卑心理,占据65%;第二个问题自暴自弃的心理,占据56%。第三个问题畏难心理,占据49%,第三个问题厌学心理,占据45%。由此看来,自卑心理是主要问题。

4.3 缺少好的英语学习习惯

在大学英语AB级考试之后,部分没有通过考试的学生缺少好的学习习惯和学习方法,这也将减少学习效率。第一个问题不注重听力训练,第二个问题不注重口语的训练,第三个问题不注重阅读训练,第四个问题不注重写作训练。其中,第一个问题不注重听力训练,占据73.5%,第二个问题不注重口语训练,占据69%。第三个问题,不注重阅读训练,占据54.8%。第四个问题不注重写作训练,占据50.2%。由此看来,不注重听力训练是主要问题。

5 大学英语差异化教学的执行

对于两种水平的学生,教师应该根据不同的英语学习需求调整大学英语的教学目标,内容及方法。

5.1 教师应该制定不同类别的教学目标和计划

对于通过大学英语AB级考试的学生,英语教学应该改进学生的听、说、读、写的理解能力,特别是语言的应用和自学能力,这将为英语的实际运用打下基础。对于没有通过考试的学生,教师应该巩固他们的基本知识和能力,这需要着重培养学生的词汇记忆、语法、句型等。通过加强培训,老师能够传授解决问题的方法和技巧,这也促进了英语AB级考试的通过率。

5.2 设置不同领域的授课内容

对于通过大学英语AB级的学生来说,教师应该改进他们的听、说能力,这将提高学生的学习热情与兴趣。适当观看音频资料能够提高学生的英语学习兴趣。所以,教师可以组织学生观看电影、广告、音频、视频等。同时,教师可以设立电影配音,电影剪辑等活动,这也将提升学生英语学习的乐趣。对于没有通过的学生,他们的听、说、读、写以及其他能力会有欠缺,这也要求教学时结合教科书和AB级考试内容,这将更好的满足学生的要求。通过集中发展学生的读、听能力,老师能够帮助他们顺利通过AB级考试。

5.3 采用不同的教学方法

通过大学英语AB级的学生有较大的词汇量和较强的读、听能力。所以,教师应该集中发展学生的写作和口语能力。英语教学中,教师应该提升学生的自主学习能力。通过不同种的教学方法,比如情景教学,目标教学,基

于制作项目的教学,教师能够充分调动学生的学习主动性和创新性。对于没有通过考试的学生,教师应该采用目标式教学和启发式教学,这将改进他们的语法、词汇。通过以上的差异化教学,我们能够加强学生的培训,这将提高学生的学习信心。

6 大学英语差异化教学的问题

虽然差异化教学对于学生的因材施教发挥了积极地作用,但是差异化教学也存在一定的弊端。

6.1 学生失去学习英语的兴趣

分班教学后,课程没有固定的教学标准。对于通过大学英语AB级的学生,教师根据学生自身的英语水平,加深拓展课外知识,使得学生更加喜爱英语。但是对于没有通过考试的学生,由于教学内容紧密结合考试的需求,一些教师在授课的同时,只注重了课本,完全忽略了学生学习的兴趣,使得一部分学生更加失去学习英语的兴趣,抵触心理增强。

6.2 师资问题

在实行分班教学后,教师要根据学生的需求授课。这对教师的挑战较大,对其专业水平的要求也较高。教师需要补充更多的书本外的知识。为此,学校需要加大培养教师,以应对本校英语教学的需求。

7 总结

差异化教学是加深大学英语教学改革中不可避免的结果,这也是改进大学英语教学质量的必要保证。在差异化教学为主线的时候,结合英语学科的特点,并根据不同学生的特点,不同的教学目标,采取不同的教学方法,提高学生学习英语的兴趣,以及学生的英语等级考试的通过率。尽管如此,英语差异化教学并不是通用的方法,这需要教师在教学中不断探索。通过深入研究和实践,英语差异化教学将会继续改进和完善。通过不同的课程内容,教学模式和计划,大学英语教学才能够满足不同学生的需求。

【参考文献】

[1] 姜焕,朱晓晨.大数据背景下高职院校教育信息化管理探析[J].计算机产品与流通,2020(06):190+194.

[2] 孙达明,张雨新,王震生,等.基于专业教学资源库的混合式学习模式实践研究[J].当代教育实践与教学研究,2020(09):13-14+74.

[3] 柴俊武,常丛笑.宏观视角下共享理念驱动的教育信息化改革探索[J].高教学刊,2020(13):118-121.

作者简介:

白冰(1982--),女,汉族,陕西西安人,西安航空学院,助教,研究生,研究方向:英语教育。