

小学数学课堂中德育教育的渗透策略

葛庆国

山东省单县北城街道办事处北城小学

DOI:10.32629/er.v3i6.2833

[摘要] 在新课程教学改革的大背景下,教师应树立创新型教学理念,根据新课改要求创新并分析小学数学教学模式,深入分析小学数学教学问题,充分了解小学生的实际情况,并采取相应的措施进行优化。在我国小学数学教学中,很少涉及思想教育内容,教师需要根据教材内容进行深入分析,明确教材中的德育因素,将德育教学内容融入数学知识教学中,文章通过分析小学数学课堂中德育的渗透策略,希望提升小学数学德育教育的整体效果。

[关键词] 小学数学课堂中;德育教育;渗透策略

Infiltration Strategies of Moral Education in Primary School Math Class

Qingguo Ge

Beicheng Primary School, Beicheng Sub-district Office, Shanxian County, Shandong Province

[Abstract] Under the background of new curriculum teaching reform, teachers should establish innovative teaching concepts, innovate and analyze the teaching model of primary school mathematics according to the requirements of the new curriculum reform, deeply analyze the teaching problems of primary school mathematics, fully understand the actual situation of primary school students, and take corresponding measures to be optimized. In elementary school mathematics teaching in our country, ideological education content is rarely involved. Teachers need to conduct in-depth analysis based on the content of the textbook, clarify the moral education factors in the textbook, and integrate the content of moral education into the teaching of mathematics knowledge. Strategy, hoping to improve the overall effect of elementary school mathematics moral education.

[Keywords] in elementary school mathematics classroom;moral education; penetration strategy

引言

数学学科是小学教育教学中的重要学科之一,教师需要对其进行重视,针对现有的教学理念、教学模式予以创新。在新课程教育改革日益推进的大背景下,教师不能单纯地教授小学数学知识,还应该根据数学学科的实际状况,渗透思想品德教育的相关内容,为小学数学教学全过程提供支持,促进学生心理素质的健康发展。基于此,文章阐述了小学数学课堂中德育渗透的重要性,分析了小学数学教学存在的问题,总结了小学数学课堂中德育教育的渗透策略。

1 小学数学课堂德育渗透的重要性

在我国素质教育教学过程中,德育工作是其中的关键内容,也是学生增进和提升综合素质教育水平的关键内容^[1]。在社会经济的快速发展中,我国教育教学水平得到了很大提升,教育领域取得了很大成就,尤其在现代历史背景下,“德、智、体、美、劳”全面发展的素质教育逐渐成为学校教育工作的关键内容,尤其是“德”的教育长期处于稳定地位,现已得到社会各界的高度重视。

在小学数学教学过程中,教师在面对新的教学知识时,既要熟练掌握教学内容,又要将自身的优秀品德在德育教学中传递给学生,从某种程度进行分析,教育成人比单纯教授知识对学生的影响和意义还要大。在新时期教育教学过程中,数学教学内容对学生提出了更高的要求,学生需要了解更多的数学知识,引导学生在实际学习过程中受到高尚情操的熏陶,将德育和知识进行融合,确保学生德智的共同进步,培养更多对国家、社会做出巨大贡献的优秀人才,充分发挥出小学生的价值。在新时期的小学教学过程中,德育素质培养会影响学生的持续、全面发展,因而教师必须注重德育教学内容的渗透,将数学知识、德育教学内容结合起来,促进小学生的快速发展。

2 小学数学教学存在的问题

2.1 数学自主学习意识薄弱

在现代化小学数学教学过程中,教师越来越注重自身的引导作用,但由于小学生的自主学习意识比较薄弱,尤其是高年级学生具有很强的独立学习能力,学习目标比较明确,但有很多学生的自主性还是不够强,未制定合理的学习目标、学习计划。并且,在课堂结束后,一些学生无法按时完成教师布置的习题,在遇到很多有难度的思考题很少有人完成。另外,学生在学习过程中遇到问题时,很少寻求教师和学生帮助解决实际问题,导致学生很少针对学习问题进行交流、互动、探讨。

2.2 教学模式有待更新

在小学数学教育教学过程中,教师扮演着参与者、引导者角色,在传统教育教学理念的影响下,一些教师仍占据着课堂的主体地位,尤其在教学活动中很少与学生进行互动、交流,导致学生无法真正掌握教学内容,且教师的教育教学观念还未得到及时更新,仍实行传统的教学模式,这样教师只能根据教师的设计思路进行学习,在教学评价过程中比较关注学生的学习结果,导致教师在实际教学中缺乏对学生思维开发能力、创新能力的培养,教师普遍实行统一的做题方式,导致学生的数学兴趣、自主学习数学的培养受到很大影响。

2.3 学生心理素质较差

小学时期是学生学习生涯的关键时期,尤其是高年级学生面临着小升初的压力,如6年级后期学生的知识综合性不断增强,对学生复习课程内容、课后作业越来越多,会有很多模拟、试卷演练等内容,形成了紧张的学习氛围,为学生的心理素质带来了很大压力,但很多小学生的心理素质相对较差,直接影响着正常的学习、生活,导致学生的学习效率不断下降^[2]。

3 小学数学课堂中德育教育的渗透策略

3.1 将德育渗透到数学知识的应用中

在小学教育教学过程中,教师需要深入分析应用题的内容,根据教材内容分析实际问题,使学生逐步掌握“分析问题结构,处理数据资料,抓住主要矛盾,进行抽象推理,建立数量关系,合理推理求解,检验校正结果”的问题解决方法,提高学生的适应能力,使小学生更好地应对激烈的竞争。除此之外,教师需要做好课前准备工作,明确课堂教学目标,确保数学计算准确性、解题方法简洁性、图形结构和谐性,在潜移默化中影响学生,使其形成实事求是的学习态度,在长期的发展中学生的审美能力会得到提升,为数学教学、德育教育的有效性提供保障。

3.2 充分挖掘教材中的德育内容

在我国小学数学教材中,知识点、计算公式占据教材中的重要内容,德育内容不太明显,教师必须予以重视。为了有效地改善这一现状,教师需要深入挖掘教材中的德育内容,并对其深入钻研,充分挖掘教材中不明显的德育内容,在课堂中向学生渗透德育内容。同时,在小学数学知识教学中,教师需要渗透德育教育内容,实现德育、知识教学的共进。例如,在多位数读法教学过程中,教师需要设计我国在改革开放后取得伟大成就相关主题的数据,要求学生进行读写,在这一过程中,学生既能够清晰地了解改革开放以来我国取得的成就,又可以清晰地把握更像数据,这样学生既能够掌握数学知识,又可以提高民族自豪感,实现知识和素养的并进。

3.3 德育教育渗透到操作实践活动中

在新时期的小学数学教学过程中,教师需要注重理论和实践的联系,突出数学知识的实际应用,如开展动手操作活动,引导学生多种感官共同参与学习。例如,在面积单位教学过程中,教师需要引导学生进行实地测量,测量出教室面积、课桌面积、操场面积等,这样学生既能够掌握面积单位概念,又可以学会平面面积的测量方法,提高学生的生活实践能力。并且,在元、角、分教学过程中,教师可以组织学生进行购物实践,

使学生在实践中学习人民币的使用,并自己进行购物,进而提升小学生的独立自主能力。

3.4 紧密联系生活实际

数学学科的联系性很强,数学知识普遍来源于生活,并在实践生活中得到了有效应用。在小学数学教学过程中,教师需要充分联系生活实践,提取更多相关的德育信息^[3]。例如,在时、分的认识教学中,教师需要引入相关课题,如演示神舟五号成功升空的画面,引导学生说出发射时间是几时,在结束后,演示神舟五号成功返回的画面,使学生说出神舟五号返回的时间,教师将生活中振奋人心的喜事引出课题、收尾,帮助学生了解更多外界信息。

4 结束语

综上所述,在新课程教学改革背景下,德育教育在小学数学中的渗透已成为必然趋势,教师应为社会发展提供更多优秀人才。在实际教学过程中,教师需要加强和小学生之间的沟通、互动,根据小学生的思维实际、知识结构情况,创新并优化现有的教学模式,这样学生在长期的发展中可以获取更多的德育知识,实现德育、智育教育的预期目标,为小学数学教学的有效性提供支持。

[参考文献]

- [1]周浩然.简论“立德树人”理念下小学体育课堂教学中的德育渗透[J].青少年体育,2020(01):37-38+43.
- [2]赵峰,陈田勇.小学数学学科教学中德育渗透的研究[J].中国校外教育,2019(26):87+89.
- [3]张恩产.核心素养下小学数学德育渗透的思考[J].科学咨询(科技·管理),2019(06):106-107.

作者简介:

葛庆国(1977—),男,汉族,山东单县人,大学本科,现供职于山东省单县北城街道办事处北城小学,一级教师,主要从事小学教学研究