

# 组建教师成长共同体 引领互动共享新发展

徐卫庆

浙江省杭州市萧山区万向初级中学

DOI:10.32629/er.v3i6.2836

**[摘要]** 品味平凡的教师生活,教师享受着精神生活的自我满足感,品尝着教师职业生活的自我幸福感。教师的成长离不开教师群体,教师的一路成长需要有智慧的引路人、温暖的同行者,需要有一个共同发展成长的共同体。

**[关键词]** 教师成长; 共同体; 引领; 互动共享

## 1 教师成长共同体的组建定位

### 1.1 教师成长共同体组建

#### 1.1.1 组建校级层面的教师成长共同体

学校要加强教师队伍建设,组建运行教师成长共同体,在传统学科教研组基础上组建成长共同体,或在大学科层面组建成长共同体,或在相应教师层面组建成长共同体。

组建的共同体应有“和谐团结、合力发展”的共同理念,把团队建设成“学习、工作、发展的共同体”,形成“和谐发展、合力发展、风格化发展”的鲜明特色。

和谐发展,教师之间关系和谐,共同体为每位教师的发展创设了良好的氛围。团结、和谐、人际关系融洽,共同体内教师在同事之外还有一种兄弟姐妹的情谊,家一样的和谐的感觉,使每个人都产生强烈的归属感,大家共同学习、认真工作、和谐发展。

合力发展,依靠每个教师、提高每个教师,让每个教师都得到发展是共同体的宗旨和追求,“一花独放不是春,万紫千红春满园”。共同体内教师以互动促成长,教师间多引导、压担子、给机会,努力促进青年教师的快速成长、骨干教师的全面成长、名优教师的优质发展。

风格化发展,在形成合力的基础上,共同体鼓励教师追求教学艺术,形成自己的教学风格。青年教师要向名优教师学习,但学习不能成为不走样的拷贝,而是在学习师傅长处的时候,根据自己的个性特色结合教学实际,努力形成自己的教学风格。

#### 1.1.2 组建区域层面的名师成长共同体

区域层面的名教师培养,可以采用组建运行校际名优教师成长共同体,或教育行政区域内名师成长共同体(或名师工作室)名师成长共同体,立足共同体实际,务实工作,力求创新,努力促进共同体全体成员在业务素质、道德修养等方面有较大幅度的提高,以促进共同体全体成员的专业成长,培养更多名师为工作目标。名师成长共同体紧紧围绕促进共同体成员专业成长的主题,按照“有分有合”的原则,在遵循共同体统一计划和共同参与的前提下,主要依托学科教研工作,并为之整合开展研修活动。

重点开展做好三方面工作:第一,通过理论学习和研讨交流,进一步转变教育理念,提高自身理论素养。第二,通过开课、观课和磨课,进一步提高课堂教学水平。第三,通过课题研究和论文等的撰写与交流,进一步提高教育教学研究水平。

名师成长共同体,这不是一个组织机构,而是一个有共同的价值理念的教师而相聚在一起的家园。

### 1.2 教师成长共同体的定位

组建运行教师成长共同体,通过导师专业引领、同伴互动共享、自我规划反思,提升共同体内每一成员的教学与研究能力,更好促进学生生命成长。

#### 1.2.1 改进教学行为,使教师的课堂教学焕发出生命活力

共同体成员间的相互学习交流实践,使教师树立了新的教学观,提升教学理念,提升教学内容的处理能力和课堂教学的驾驭能力,并在实践中有效运用。

教育的使命是促进学生的生命成长、教会学生追求幸福。在教学中教师要积极乐观的情绪教学感染教育学生,把教学变成一项有生命力的情感活动,让学生体验到生命成长的乐趣,使学生在幸福快乐中成长。

#### 1.2.2 提升研究能力,让教师的教育研究成为自觉的行为

共同体成员间的相互学习交流实践,教师要以研究者的心态置身于教学情境中,以研究者的目光审视已有的教学实际问题,使教师的科研意识、研究能力不断增强,对已有的工作更愿意思考,对于新的问题也更敏感,更有创见。

教育科研使教师发现新的更丰富的自我,使教师启动新的更广阔的教学天地。

## 2 教师成长共同体的策略探究

### 2.1 导师引领——引导专业成长发展

名师成长共同体(名师工作室),配备名师为导师,他们有较系统的教育理论修养,有较宽厚的教育实践功底,有较广阔的教育观察视野。他们“站得高、钻得深、看得远”,拥有很新的理念和经验,从整体上把握课堂教学,对教师的专业引领居高临下,使教师有大开眼界、耳目一新之感,同时,又为教师提供将新理念转化为可操作的实践。导师引领主要有专题学术报告、理论学习辅导讲座与座谈、教学现场指导等具体形式,从理论高度和教育实践中引领教师登上发展的快船。

#### 2.1.1 从理论高度引领

导师具有较高的理论素养,见多识广,能用理论去关照实践中的问题,帮助教师从理论的高度去发现问题、分析问题、认识问题,从而揭示问题的实质。尤其是导师结合具体教学现象阐述理论、运用理论,使理论具体化、直观化,使教师易于理解和把握。

#### 2.1.2 从教育实践中引领

导师指导教育教学工作时,常常把前沿的最新信息、独到的见解、鲜明的观点、最具实效的做法呈现在教师面前,引领教师快速成长。导师具有较强的观察、分析和概括能力,具有对话技巧。导师在实践中对教师引领,善于从教师习以为常、熟视无睹的教育现象中发现问题,这种“发现”往往使教师“大吃一惊”或产生“原来如此”的感叹。导师从看似成堆的问题中,抓住核心问题,帮助教师“拨开云雾见太阳”,使教师产生豁然开朗、茅塞顿开之感。

### 2.2 联动研究——同伴互动才智升级

#### 2.2.1 “专题问题”联动研究

以学校发生的、教师亲历的真实问题为中心(问题强调自下而上),以

校级教师成长共同体为单位, 结合自己学科实际组织讨论、交流, 找出自己学科存在的问题和薄弱环节, 转化为课题研究专题, 并以学生发展为本, 深入反思, 对学科教学观念、教学策略和教学实践进一步的分析, 及时调整教学行为。

以“发现问题、组织专题、研究问题”的策略, 理论学习与教学实践的多层次结合, 具体的模式: 发现问题, 确立主题——专题学习, 提高认识——案例分析, 研究实践——集体评议, 反思调整——归纳共识, 生成问题。

在专题内容的研讨中, 共同体教师间相互支持, 交流分享, 每个教师在贡献自己智慧的同时, 又有了新的收获, 每个人都经历了帮助别人和得到帮助的过程, 获得共同提高; 共同体发挥成员集体智慧, 得出研究成果(或叙事研究报告、教学案例、研究论文、心得感悟等), 进行探讨、改进、推广。

#### 2.2.2 “课堂教学”联动研究

目前, 许多活动形式限于一般的听课评课, 或者考试交流, 活动形式比较单一。对活动成效的反馈和小结工作做得较少, 还有活动安排的系统性、连续性也不够。因此, 学科教研共同体可以安排以课堂教学主题的系列联动研究。

基本模式为:

课堂展示→互动互评→专家引领→课堂展示完善与创新→集体互动与反思→精品展示

课堂展示: 学科教研成长共同体确定教学内容, 并确定教师上课;

互动点评: 全体听课教师对该教师本节课的课堂教学进行互动点评;

专家引领: 每次活动邀请教研员或学科带头人组成专家组, 结合听课互动点评的情况对本节课做专业性点评, 重点解决课堂中存在的问题与困惑;

课堂展示完善与创新: 该教师吸收教师的互动点评与专家组的意见后精心备课后, 仍由该教师上同一节内容;

集体互动与反思: 听课教师对该教师在解决前一堂课中的不足, 与本堂课的亮点作点评与交流, 并对两堂课进行对比分析, 得出结论。

精品展示: 由共同体选派参与活动全过程的、课堂教学水平颇高的教师根据前五步的交流与反思, 展示同一节内容。

### 3 资源共享——合作共享教学资源

#### 3.1 师资合作共享

教师成长共同体, 进行同伴间合作互助, 师资互补共享。

智者引领, 示范教学。各学科都有一些市区级优秀教师、教坛新秀、学科带头人。通过这些骨干教师说课、讲解教学设计意图、示范教学, 在课堂教学中表露新课程理念, 让教师从课堂教学中较为具体地、直观地看到新课程的教学理念, 使新的教学理念、新的教法、学法更鲜活地展现在其他教师面前, 让教师的教学行为有着策略上的启发。发挥优质教学资源的作用, 激活群体智慧。

师徒结对, 共营发展。学校可采用共同体内与单项强势教师牵手的策略, 如, 有的教师擅长科研; 有的教师擅长课堂教学; 有的教师对本学科知识有很深的研究; 有的教师擅长课题立项; 有的教师擅长学生管理研究等。根据相对应的教师特点, 共同体为教师配备相应的师傅。

#### 3.2 教学资源共享

教师成长共同体建立教学互动工作群(QQ群、微信群、钉钉群), 进行

动态、开放、互动的网络教研。

学校开发适用于教师网络培训的平台——教研协作共同体视频点播系统, 内容可为名师讲座、教学影像等; 建立协作体资源库中心, 包括网络设备、资源库、教学软件(课件、影像资料、APP等); 建立网上交流机制, 以教师困惑的、需要极力推行的教学方法、教学策略、教学理念为主题内容, 全体教师通过平台交流实践的成功与困惑。

把学科协作研修、协作教学研究、协作课题研究逐渐迁移到教学互动工作群上来。也可以把共同体中教师日常的生活感悟、教学心得、教案设计、视频课堂实录、课件等发布到教学互动工作群上来, 它为教师教育思想的产生、碰撞、升华、成熟与累积提供一个很好的平台。

#### 4 自我规划——明确自我发展目标

教师的成长离不开合理规划与自觉反思, 合理的专业成长规划有利于教师做自己生命的设计师、领航员, 有利于教师过上幸福的教育生活, 实现美好的人生。

教师成长共同体在制定《共同体发展三年规划》的基础上, 要求全体成员结合自身特点制定专业成长发展三年规划, 认真思考三个问题: 我的现状怎样? 我有怎样的发展目标? 我怎样实现发展目标(具有怎样的措施策略)?

教师认真参与, 积极进行自我发展的设计规划并付诸实际行动实施。

#### 5 教学反思——感悟提升教学实践

教学反思, 是教师要对自己的教学活动、教学行为以及由此所产生的过程与结果进行审视和分析, 是从感性认识到理性认识的过程, 是对教育教学规律的探索与发现, 教学工作“再创造”的过程。按教学的进程, 教学反思分为“课前——课中——课后”三阶段进行反思, 反思每阶段的过程结果与感悟体会, 教师在自我否定完善之中进一步提升发展。

区域名师成长共同体和校级教师成长共同体, 都应注重共同体成员撰写教学反思。通过反思可以提高教师教学的自觉性和科学性; 可以培养教师的观察能力, 思维能力; 可以使教师的思考由不成熟到成熟, 由成熟到理性; 可以使教师扬长避短, 不断修正错误, 不断创新, 完善提升教学实践能力, 同时自觉自主提升研究能力。

#### 6 结束语

综上, 教师成长共同体, 通过导师专业引领、同伴互动共享、自我规划反思, 教师在参与互动共享中提升课堂教学能力与教育研究能力, 提升个体素养, 推进整体素养提升。教师成长共同体, 一群志同道合者一路同行, 一路互动分享, 共同提升。

#### [参考文献]

[1]杨忠君. 试论以“素养”为内核的教师专业成长[J]. 教育科学, 2015(04):46-50.

[2]全力. 名师工作环境中的教师专业成长[J]. 当代教育科学, 2009(13):31-34.

[3]蔡雅杰. 构建教师学习共同体的策略[J]. 新课程研究(下旬刊), 2017(7):12-13.

[4]张爱杰. 教师学习共同体的构建障碍及对策研究[D]. 河南师范大学, 2016.

#### 作者简介:

徐卫庆(1972—), 男, 汉族, 浙江杭州人, 大学, 中学高级教师, 研究方向: 教师职业素养提升。