

高校数学教育专业教育实习改革的探讨

黄顺发

景德镇学院

DOI:10.32629/er.v3i6.2844

[摘要] 近些年来,随着教育事业的改革发展,教育实习愈加受到高校教育管理者及学生的重视,教育实习是高校数学教育专业学生必须要经历的,为了能够保障教育实习的顺利进行,需要对传统教育实习进行相应的改革。本篇文章主要分析了当前高校数学教育专业教育实习中存在的问题,并且针对教育实习改革提出了相应的策略。

[关键词] 高校数学教育专业; 教育实习改革; 策略

引言

在新课改实施的背景下,对教师的专业能力提出了更高的要求,对于一名专业的数学教师来说,不仅要具备专业的知识和教学的技能,还要具备将专业知识和技能付诸实践的能力。高校数学教育专业学生与其他获得教师资格证的学生相比,必须要具备较强的实践能力,这样才能够在以后的竞争中立于不败之地。教育实习是提高高校数学教育专业学生实践能力的有效途径,因此,进行教育实习改革愈加受到人们的重视。

1 当前高校数学教育专业教育实习存在的问题

1.1 教育实习不仅时间短,而且形式也较为单一

一直以来,高校数学教育专业学生教育实习的时间基本在6-8周之间,而且因为对教学环境进行熟悉和对教育实习成绩进行评定会耽误一部分时间,真正进行教育实习的时间也就4-6周,在这么短的时间里,学生很难提升自身的实践教学能力。不仅如此,教育实习的形式主要以培养学生备课、讲课的能力为主,甚至很多时候会充当教师的助手进行作业的批改,难以真正适应学校的教学生活,不利于对学生实践教学能力的培养。

1.2 教育实习内容太过片面

当前教育实习过程中过于注重对实习生理论知识掌握情况的检验,忽视了对实习生职业道德和创新能力的培养。当前教育实习内容主要包括两方面,分别是教学实习和班主任工作实习,但从实际情况来看,教育实习主要集中在教学方面,使得班主任工作实习流于形式,这样不利于对实习生综合素质以及能力的培养。

1.3 教育实习工作缺乏有效的指导

通常情况下,教育实习会在中小学校进行,但是由于学校教学任务繁重,而教育实习又属于被动接受,所以大多数教师会将教育实习当成一种负担,难以尽心尽力的对实习生进行有效的指导,从而导致教育实习工作缺乏有效的指导,久而久之,学生难免会对实习学校产生不满的情绪,也制约了学生实践教学能力的提升。

2 高校数学教育专业教育实习改革的策略

2.1 制定并完善有关教育实习的政策

教育是国家发展的基础,国家和地方教育主管部门要关注高校教育专业学生的教育实习,并制定和完善相关的政策,为教育实习创造良好的条件。政策内容主要包括三方面:第一,为教育实习生划拨经费,保障实习生的办公和住宿;第二,增加教育实习辅导教师的编制比例,并以此为前提制

定实习指导教师的资格标准,选派教学经验丰富的教师负责实习指导工作,并给予相应的补助,还要将教师指导实习生的工作作为评定教师职称的条件之一,以此能够调动教师指导实习生的积极性;第三,国家和地方教育主管部门要将接受教育实习的学校作为对学校办学水平评定的标准之一,以此来激发实习学校的责任感和荣誉感,从而能够为教育实习营造良好的实习工作环境。

2.2 延长高校数学教育专业学生教育实习的时间

高校数学教育专业学生在教育实习阶段,需要面临三个因素的影响,一是实习生对数学理论知识的掌握情况,这也是教师共有的部分;二是教学场景,这一方面既有教师共有的部分,比如教室、教材等,也包括特有的部分,主要为教育对象的不同;三是实习生自身的个性和特点之间具有差异性。

2.3 加强高校数学教育专业学生教育实习指导教师队伍的建设

指导教师队伍的建设程度直接关系到高校数学专业学生教育实习的质量,会直接影响到实习生实践教学能力的提升效果,因此,加强教育实习指导教师队伍的建设刻不容缓。首先,高校要对校内数学教师进行选拔和培训,组建一支专业能力强的指导教师队伍;其次,指导教师要充分掌握中小学数学教学现状,研究实习指导的内容和方法;最后,指导教师要亲临实习生实习的现场,听取实习课,并给予实习生直接的指导和帮助,为实习生争取更多实习的机会,还要为实习生的教学提出有效的意见。

3 结束语

综上所述,高校数学教育专业教育实习无论进行怎样的改革,都是对传统高校数学教育专业教育实习的完善和创新,在一定程度上能够促进教师的专业化发展,并且为高校数学教育专业学生的发展奠定了良好的基础。

课题项目:

新形势下数学教学实践的改革探究——浅析数学教育实习 PT-1856。

[参考文献]

- [1]梁洪亮.对高师数学教育专业实习改革的建议[J].科技视界,2016,(15):43.
- [2]杨柳,宋毅军,唐祥德.数学与应用数学专业实习中存在的问题与对策[J].中国冶金教育,2012,(02):43-45.
- [3]尚瑶瑶,赵院娥.数学专业教育实习的探索与实践[J].榆林学院学报,2018,28(04):107-110.