

“阳光体育”背景下高校体育俱乐部教学模式探讨

李应飞

云南工程职业学院

DOI:10.32629/er.v3i6.2851

[摘要] 现如今,随着人们健康意识的不断提升,越来越多的人开始注意体育锻炼,并且将体育锻炼作为了生活中不可或缺的一项任务。国家教育部联合体育总局签发了《关于开展全国亿万学生阳光体育运动的通知》,对高校的体育教学做出了明确的指示。为此,本文探讨了“阳光体育”背景下高校体育俱乐部教学模式构建的意义和实施策略,为高校的体育教学提供一些有效的建议和帮助。

[关键词] 阳光体育; 高校; 体育俱乐部; 意义; 策略

引言

“阳光体育”背景下,高校体育教学内容和方式都出现了很大的变化,传统的教学方式已经无法满足高校学生日益增长的体育运动需求,急需找到有效的教学出路,从而提高体育教学效率与质量。体育俱乐部是“阳光体育”教学理念的产物,在很多高校的体育教学中获得了实践应用,取得了一些成绩,但是遇到的问题依然严峻,需要在今后的教学发展中不断改革与创新,为高校学生提供优质的体育教学。

1 阳光体育

“阳光体育”的提出是为了掀起群众性体育锻炼的热潮,有效提高学生的体质健康水平,促进青少年思想品德、审美情趣以及智力发育等多方面的共同发展^[1]。“阳光体育”一经提出就受到了社会各界的广泛关注,并且形成了“健康、运动、阳光、未来”的宣传口号,给高校的体育教学带去了新的发展方向。

2 体育俱乐部教学模式发展的意义

首先,体育俱乐部是高校全面落实“阳光体育”号召的教学载体,可以吸引更多的体育锻炼爱好者集聚在一起,进行统一的、系统的体育锻炼,组织形式更加灵活,体育活动内容更加丰富,有助于激发高校学生的体育锻炼兴趣,促进其体育文化素养的养成^[2]。其次,体育俱乐部教学模式的构建可以形成一种校园体育文化,可以作为高校体育课堂教学的一种延伸,既可以丰富高校学生业余的文化生活,又可以培养学生多样化的兴趣爱好,帮助学生养成良好的体育锻炼习惯,为其提供终身体育教育。

3 “阳光体育”背景下高校体育俱乐部教学模式构建策略

3.1 基本架构确定

高校体育俱乐部教学模式的基本架构应该包含课堂教学、课外运动、业余训练以及体育竞赛四个主要内容,并以此为基础建立了一个符合大学生体育运动学习和身心发展的“四位一体”体育教学平台,推动高校体育俱乐部教学的有序发展^[3]。体育俱乐部教学需要根据学生的体育兴趣爱好将其分成不同的小组,并且结合大学生的体育技能和身体状况采取分层次的教学,将学生划分为初级班、中级班和高级班,教学目标就是培养学生体育运动兴趣,强身健体。

3.2 组织结构构建

高校体育俱乐部教学模式的构建需要以现有的教学组织结构为支撑,对校园教育资源进行科学的整合和优化配置,从而提高教学效率,降低教

学成本。根据高校的教学现状以及组织结构类型,可以构建一个由教学组织、外联组织、后勤保障以及宣传组织组成的体育俱乐部组织结果,负责日常的体育俱乐部教学工作和管理工作等^[4]。教学组织作为体育俱乐部的核心,主要由专业的体育教师和外聘的体育运动教练负责,肩负着体育课程的设计以及活动的组织,指导学生进行各项体育锻炼。

3.3 课程设计及教学管理

体育俱乐部教学模式与传统的体育课堂教学具有本质上的差别,因此其课程设计和教学管理也需要做出有效的转变。体育俱乐部的教学依然需要依托于体育教师开展,教师需要正确的认识体育俱乐部教学的内涵,将课堂教学、课外运动、业余训练以及体育竞赛四个方面的教学内容有机结合起来,根据学生的兴趣爱好和体质情况制定科学的教学计划,采取“套餐式的教学方案”^[5],供学生自行选择感兴趣的学习方式,给予学生个性化的教学。

4 结论

综上所述,“阳光体育”背景下高校体育俱乐部教学模式的构建具有先进性和可行性,是对传统体育教学的改革,不仅可以提高高校学生对体育运动的兴趣和积极性,而且可以形成系统、规范的体育教学流程,有助于学生终身体育教育的发展,对学生的身心健康发展起到重要作用。所以,高校需要立足于教学实际,整合教育资源,做好俱乐部教学模式基本架构、组织结构以及课程设计与管理工作等方面的工作,切实提高教学效果,推进高校体育俱乐部教学模式的发展。

[参考文献]

- [1]王健.“阳光体育”背景下高校体育俱乐部教学模式研究[J].体育科技文献通报,2018,26(03):69-71.
- [2]张璐璐.阳光体育运动背景下高校体育教学的改革现状与模式构建[J].课程教育研究,2018,(05):198-199.
- [3]刘军.阳光体育背景下高校体育课堂教学模式改革探究[J].好家长,2018,(68):8.
- [4]彭锋.阳光体育运动背景下高职院校体育俱乐部制教学改革的实践与思考[J].灌篮,2019,(8):49.
- [5]王燕.阳光体育运动背景下高校体育教学的改革探究[J].当代教研论丛,2018,56(08):127-128.