幼儿园如何对幼儿进行环境保护教育

刘倩

射洪市第三幼儿园

DOI:10.32629/er.v3i6.2863

[摘要] 随着人类社会、经济的飞速发展,生态危机日益加剧。人类社会不断受到来自环境的报复,甚至人类的某些固有观念也受到了挑战。人们开始检讨自身的过失,重新认识人类在地球的地位。在这个过程中,教育也不可推卸的负起了应尽的职责。基于此,本文就幼儿环境保护相关的内容进行探讨,供相关人员参考。

[关键词] 幼儿园; 环境保护教育; 措施

引言

作为幼儿教师,在起点上培养幼儿的环保意识和环保技能,我们责无旁贷、义不容辞。根据当代环境问题现实要求和学前教育工作实际,结合幼儿所处年龄阶段的心理、生理特点,笔者认为应该从以下几个方面做好环境保护教育工作。

1 利用环保纪念日,促进环保教育

目前,联合国和我国开展的环保活动纪念日已为数不少,幼儿园可以充分利用环境日,配合各项环保宣传活动,引导幼儿积极投入环保纪念日活动。如:3月12日,植树节。向幼儿介绍树木带给人们的好处,教育幼儿爱护一草一木,带领他(她)们参加植树活动。3月22日,世界水日。向幼儿介绍水的重要性,引导幼儿节约用水,增强幼儿保护水资源的意识。4月22日,世界地球日,向幼儿介绍“人类只有一个地球”,使幼儿感知爱护地球就是爱护自己。4月底,爱鸟周。向幼儿介绍鸟的一般知识,启发幼儿为什么要爱鸟,告知他(她)们乱捕滥猎鸟类的后果。6月5日,世界环境日。向幼儿介绍全球、全国及我们所在地区城市的环境状况,使幼儿感知环境与我们人类息息相关。10月16日,世界粮食日。总之,幼儿环保教育既是社会环保教育的重要一环,更是提高我国人口素质的关键,保护好我们的生态环境是一件大事,我们一定要抓紧抓好,培养出一代代热爱环境、热爱祖国、热爱美好家园的接班人。

2 创设和教育要求一致的优良环境

为幼儿创设一个美好的环境,我认为首先应该重视绿色幼儿园的创设。绿色文化的配置,需要不断增加幼儿园新绿,力争做到绿化面积大、数量足、种类全,与周边环境融合,为幼儿学习生活增色。其次是大力提倡盆景文化,引导师生进行盆景培育、花卉栽种、根艺创作,通过形态丰富的盆景和根艺作品,营造良好的环保教育氛围。再次,是要强化楼道文化,精心设计、合理谋划、板块明晰,安排生态、水资源、节能、环保、爱护地球母亲等内容的宣传项目,让幼儿园的墙壁都能发挥无声的育人作用,创设环保教育良好环境。幼儿园通过建设优雅、舒适的文化环境,让教师和幼儿都能充分感受外在的环境保护教育气息,让环境保护教育能够真正从深层散发和融合,以此来培养和强化师生的环境保护意识。

3 在幼儿一日生活中融入环境保护教育

幼儿环保意识的培养和环保习惯的养成不是一蹴而就的事情,也绝非一日之功。我们在幼儿的环保教育中,应该更加注重以一日生活的各个方面和要素为突破口,对幼儿的环保意识和行为进行培养和强化,让幼儿在不知不觉中形成自觉的环保习惯。按照幼儿一日生活的相关内容,我们可

以提出诸如“五会”“五不”的习惯要求,即学会用餐、不洒饭粒,学会回收分类废弃物、不乱扔垃圾,学会自己如厕、不随地扔垃圾,学会轻声走路说话、不大声喧闹,学会节约用水、不浪费水。平常学习生活中,教育和引导幼儿形成及时关灯、节约用水、节约用电、节省纸张、珍惜粮食的习惯;平常活动中,通过带领幼儿捡起幼儿园内外果皮纸屑,随时随地把丢在地上的果皮纸屑捡起并送回垃圾桶,在各个班级设立“环保小卫士”奖项,通过鼓舞和奖励,不断强化幼儿的环保意识和环保行为,在园外集体活动中,纠正孩子们乱扔食品袋、果皮的坏习惯,引导他们自己随身携带垃圾袋,让幼儿在整个活动中都能自觉主动收集废弃物。同时,鼓励幼儿随时收集废纸、废易拉罐、费饮料瓶等废弃物,但不是把它们当做垃圾扔掉,通过在手工制作课中利用废弃物制作手工作品,教育幼儿形成废物利用的习惯,也可以通过卖掉收集的废弃物换钱后购买花草、图画等,让幼儿懂得垃圾再生利用的道理,告诉孩子们这样既能节约资源,又能减少环境污染。

4 经常组织开展绿色环保主题活动

充分利用大自然的资源,组织开展“废弃物利用”“多彩的叶子”等主题活动,组织幼儿进行废弃物手工制作,校内外捡落叶、制作叶贴画等环保活动,让幼儿经历废物变宝和一物多用的过程。通过废弃物制作竞赛、环保作品展览等活动,激发幼儿保护环境的情感,养成良好的环保习惯。在课堂中利用儿歌、诗歌或故事给幼儿创设“绿色环保”的宣传阵地,让幼儿在故事或诗歌中体会“绿色环保”有多重要。通过大量的“绿色环保”专题活动,培养幼儿的绿色环保意识,幼儿再带动他们的家长、乃至社会,通过这样的以点带面的方式,让更多的人有了环保意识,共同加入到环保行动中来。

5 结束语

总之,在实践中,我们深深感到:幼儿环境教育是增强人类环境意识的基础工作,培养幼儿学会做环境的小主人,是我们幼教工作者义不容辞的责任。所以我们必须树立正确的儿童观,教育观,发展观,因人施教,促进发展,结合幼儿年龄特点进行生动、细致而富有创造性的工作,持之以恒,扩展到家庭,社会,才能获得环保教育的更大效果。

[参考文献]

- [1]林秀娟.厦门市幼儿园环境保护教育实验研究报告[J].厦门教育学院学报,2001.
- [2]吴雯.幼儿园如何对幼儿进行环境保护教育[J].发展,2018(09):96.
- [3]王文丽.论幼儿园如何对幼儿进行环境保护教育[J].湖北农机化,2020(07):32.