

疫情期间高校网络课程在线考核的探索与实践——以土木类网络专业课程为例

范婷 石涓力

四川大学锦城学院

DOI:10.32629/er.v3i6.2867

[摘要] 在线考核是对学生学习网络课程知识和技术掌握情况的评价方式,也是评估其教学效果的重要依据。本文在论述在线考核的必要性和重要性的基础上,以土木类网络专业课程的在线考核为例,建议采用过程性考核和终结性考核相结合的方式,对学生进行全过程的监督和考核。

[关键词] 网络课程; 在线考核; 过程性考核; 终结性考核

1 网络课程在线考核的必要性

今年新型冠状病毒在全球肆虐,给我们平静而有序的生活带来了极大转变的同时,也打乱了我们新学期的教学秩序,我们的教学迎来了前所未有的机遇和挑战。本着教育部门“停课不停学,停课不停教,停课不停管”的总体思想,各大高校都提早开始准备开学事宜,纷纷展开网络在线课程教学。

老师们在解决了平台问题的基础上,熟练地使用各种慕课平台和各类直播平台开始网络教学。网络教学打破了传统教学的时间限制和空间限制,并且采用复合的互动形式,使得师生们迅速地适应了这种教学方式,网络教学取得了很好的效果。

教学先行,考核并进。作为检验高校教学质量的重要依据,我们的网络课程考核改革也迫在眉睫。

2 网络课程在线考核的重要性

“课程考核是教学管理的重要环节之一,是检验教学质量和教学水平的重要手段,也是考核学生对所学知识掌握程度的重要方式。”网络课程在线考核同样如此,它是对学生学习网络课程知识和技术掌握情况的评价方式,也是评估网络课程教学效果的重要依据,在线考核将在一定程度上体现教师们网络教学的质量。同时,网络课程在线考核也实时考验了网络课程的教学管理水平,在线考核也是我们的网络课程教学管理过程中的各项工作的协调和完成的重要参考。

3 网络课程在线考核如何实施——以土木类网络专业课程为例

3.1 网络专业课程在线考核方式

为了更好的达到土木类网络专业课程的教学目标,完成教学任务,保证教学质量,我们对我院土木类网络专业课程的考核方式进行了一些改进。我们主要采用过程性考核和终结性考核相结合的方式进行,既注重学生的平时成绩,又重视期末成绩,两手并抓,齐头并进,对我们的学生进行全过程的监督和考核,提高学生参与网络专业课程教学活动的积极性,促进学生切实掌握课程知识和提升学习能力,促进学生

生发展。

3.2 网络专业课程在线过程性考核

网络专业课程在线过程性考核是网络专业课程教学过程管理和教学质量监控的重要环节,是促进学生网络专业课程学习、检查网络专业课程教学效果和保证网络专业课程教学质量的重要手段。抓好网络专业课程过程性考核的各个环节管理,不仅能促进学生主动学习,挖掘学生潜能,还能辅助教师检验网络专业课程教学的效果,改善课程设计,完善网络专业课程教学,实现网络专业课程的教学目标。

为了严格网络专业课程的教学过程管理,加强对学生学习网络专业课程的过程考核,把控学生对网络专业课程知识的掌握情况,衡量学生网络专业课程的学习状态,加大过程性考核比重尤为重要,网络专业课程的过程性考核占总考核成绩的50%较为适宜。

我们制定了科学的过程性考核成绩管理制度,建立规范的过程性考核体系,内容包括网络课程学生考勤、课外作业、阶段测验、课程论文(设计)、网络课程课堂表现五个项目,其中网络课程课堂表现包括在线课程课堂笔记、回答问题、课堂讨论、在线课程课堂纪律等。

五大过程性考核项目应按照相应的比例进行评定,任课教师应制定相应的评定依据与标准,写入课程教学大纲,并在网络课程初期向学生公布;要客观、公平、公正、真实、准确,应有一定的区分度;认真、及时、全面地记载学生的在线过程性考核的成绩;定期通过网络课程在线向学生公布在线过程性考核的成绩,对考核差较的学生予以警示。

3.3 网络专业课程在线终结性考核

本着在网络专业课程在线终结性考核中考察学生网络学习的质量,考察学生对网络课程知识的结构认知,引导和培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,在网络专业课程学习背景下激发学生的创新思维和创造能力,鼓励拓宽学生知识广度,我们在网络专业课程结束后必须进行网络专业课程的在线终结性考核,对学生的网络专业课程的学习效果进行客观评价。

3.4 网络专业课程在线考核方式细化表

网络专业课程在线考核100%					
在线过程性考核50%				在线终结性考核50%	
网络课程学生考勤20%	课外作业20%	阶段测验30%	课程论文(设计)30%	网络课程课堂表现(加分项)	
				课堂笔记	回答问题 课堂讨论 课堂纪律

在线终结性考核命题质量不仅决定考试质量,还关系到考风和考纪,影响学风。考核命题应减少客观题与能从教材等资料中找到答案的题目总分值,可以考虑不定项选择题的形式;增加非标准答案题目,同时确保有来自参考资料的题目;土木类制图课程题型可以直接采用绘图题,力学课程可直接采用计算题,管理类课程可直接采用案例分析题等等。

3.5 传统专业课程终结性考核与网络专业课程终在线性考核对比分析

	优点	缺点
传统专业课程终结性考核	1. 主观题均衡, 题型丰富, 综合运用以考量学生的理论知识的理解、分析和运用能力 2. 时间、地点、人物固定, 便于监管 3. 评分标准固定, 便于考核成绩评定	1. 理论知识考得较多, 实践性考核较少 2. 缺乏灵活性, 对容量合适的考场需求较高 3. 限制考试功能的发挥, 对学生创新能力培养有一定的制约
网络专业课程终在线性考核	1. 主观题为主, 增加非标准答案题目; 绘图、计算、案例分析等考核知识的综合运用能力 2. 打破了时空限制, 在新冠肺炎疫情期间及时开展考核, 便于及时检验线上教学质量 3. 全面综合考核学生的学习成果, 培养学生的创造性思维	1. 缺乏量化评分标准, 对教师知识储备、学科体系、前沿把握等能力要求较高 2. 考核地点不固定, 不方便监管, 对学生的自觉性要求较高 3. 对学生所用网络要求较高

4 今后仍需努力和改进的方向

充分利用网络平台展开网络专业课程的在线考核,同时采用在线过程性考核+在线终结性考核综合考察学生学习网络专业课程的效果,也极大地调动了教师工作的积极性,促进网络专业课程的稳定快速发展。然而在组织大规模的网络专业课程在线考核过程中,我们仍有需要继续努力和改进的地方:

(1) 提高师生对网络课程在线考核的重视。学生应严肃对待网络课程的学习,端正在线考核的态度,养成系统性学习的理念并主动配合教师培养自身发现问题、分析问题、解决问题的能力。教师应提高自身业务水平、职业责任感及使命感,重视在线考核的质量,持续优化在线考核。

(2) 加强在线考核的监管,提高学生的学习和考核的自觉性。如何激发

学生的内在学习动力,培养学生良好的学习习惯,积极主动地检验自己的学习效果,从“要我学”向“我要学转变”,这将成为教师 and 教学管理者未来思考的重点。

[参考文献]

- [1] 杨丹宇. 应用型人才培养视域下高校文科考试模式改革[J]. 湛江师范学院学报, 2014, 35(02): 36-39.
- [2] 张蕾. 关于高校考核方式改革的思考[J]. 中外企业家, 2020, (16): 203.
- [3] 谢敏, 唐孝蓉. 国内外民办高校课程考核方式对比研究[J]. 创新教育, 2020, (12): 99.
- [4] 陈燕. 民办高校课程考核方式改革[J]. 西部素质教育, 2020, 6(04): 154-155.
- [5] 李常杰. 普通高校大学物理课程教学与考核模式探讨[J]. 科教导刊(下旬), 2020, (02): 136-137.
- [6] 王洪丽. 试析应用型本科高校课程考核模式的改革措施[J]. 科技资讯, 2019, 17(23): 109-110.
- [7] 杨超. 应用型本科高校课程考核模式探索与研究[J]. 科学大众(科学教育), 2019, (12): 163.
- [8] 张德岁, 朱妍, 蒋宗霞. 应用型本科高校现代汉语课程考核改革研究[J]. 常熟理工学院学报, 2020, 34(01): 118-120+124.
- [9] 胡潇月. 应用型高校课程考核改革探究[J]. 科技经济导刊, 2020, 28(11): 111-112.
- [10] 蔺中, 任磊, 梁燕秋, 等. 中国高校课程考核改革研究[J]. 教育教学论坛, 2020, (15): 122-123.
- [11] 赵婧如. 高校课程考核改革探索与实践[J]. 教育现代化, 2018, 5(09): 91-92+97.

作者简介:

范婷(1986--),女,汉族,四川成都人,汉语言文学学硕士,讲师,研究方向:汉语言文学。

石涓力(1982--),女,汉族,山东人,管理学硕士,助理研究员,研究方向:行政管理。