人以学而立——关于树立理想信念的主题班会教学设计

孙慧
贵阳市第二实验中学
DOI:10.32629/er.v3i6.2875

[摘要] 九年级学生面对学习,面对中考,因为认知不全面深入,往往缺乏学习的动力。本次主题班会活动以“学习”为主题,和他们一起探讨学习的内涵。通过生活、困难、人生三个层面的活动,让学生在活动中感受学习的作用,以助其调整心态、确立理想,自信迎考。

[关键词] 学习; 生活; 作用; 内涵; 活动

【使用说明】

本班会适用于九年级14岁左右的学生。

【活动背景】

(1) 九年级的学生面对即将到来的中考,对分数尤为看重,对学习仅停留在学习知识方面,忽略了除此以外,“学习”还有更丰富的内涵。从自身能力修养来讲,“学习”包含提升自己的能力,提升自身修养,获得进步和成就感等;从自己与他人的关系来讲,“学习”包含学会与人相处、处理矛盾、改变他人对自己的看法等;从与社会的关系来讲,“学习”包含如何在社会中立足,如何平衡各种关系,树立自己的理想信念等。这些都是学习的内容。

(2) 由于对学习成果的评价比较单一,在学习过程中,学生畏难情绪重,对自身能力不自信。在没有理想信念支撑的情况下,自己也没有思考,遭受打击和遇到困难时,容易放弃。

(3) 基于以上原因,希望通过班会活动,让学生正确认识学习的内涵,多方面对学习效果进行评价,有助于九年级学生活用知识,正确看待学习,树立理想信念,从而克服畏难情绪,应对随之而来的中考。

【活动目标】

(1) 实践探究,明确所学的知识可以让我们提高生活质量。(2) 创设情景,讨论我们怎样通过学习直面生活中的困难。(3) 观看视频,探讨学习的内涵,感受学习让生活更美好。

【活动准备】

(1) 学生学案。(2) 《小欢的烦恼》音频。(3) 李子柒田园生活的视频。

【实施过程】

1 导入

学习,是我们学生的首要任务,但亲爱的同学们,你们真的了解“学习”这件事吗?它包含哪些方面,有哪些内涵呢?它会对我们的生活乃至人生有怎样的影响呢?今天,我们就来谈论关于学习的那些事儿,老师认为,“人以学而立”。

2 活动过程

2.1 活动一:学习——让我们立足生活,提高生活质量

(1) 课前进行分组,各组根据所抽取题目在课堂上展示研究成果。①生活中的物理:设计一个“聪明的电路”,让楼道里的路灯按要求照明,节约用电。②生活中的英语:通过进口商品外观上的英语,识别商品的功能和用法。③生活中的数学:根据班费预算和商品价格,设计运动会中物资采购方案。④生活中的语文:在团队活动中,为了让大家快速记住自己,作一段有特色的自我介绍。⑤生活中的历史:在黔灵公园游玩过程中,为外地朋友介绍麒麟洞的相关故事。⑥生活中的化学:露营中忘记携带饮用水,请在干净的河边,设计净化水质的方案。(2) 小结:我们学习的知识,今天看起来只是为了应对考试,但在生活中,我们能利用所学知识解决很多实际的问题,让我们的生活更有质量。

(设计意图:这一教学环节的设计基于让学习融入生活,在生活中学习的教育理念,学生在活动中,通过亲身经历,感知世界,认识自己。苏联教育学家苏霍姆林斯基曾说过“让学生体验到一种自己在亲身参与掌握知识的情感,乃是唤起少年特有的对知识的兴趣的重要条件。当一个人不仅在认识世界,而且在认识自我的时候,就能形成兴趣。没有这种自我肯定的体验,就不可能对知识有真正的兴趣。”

这一教学环节的设计还针对了本班学生的情况:通过课前调查数据统计,面对中考,在外部大环境的影响下,有百分之八十的学生会认为,我们学习的知识,只是为了应对考试,学科知识与分数紧密挂钩。通过这样的调查反馈得知,学生对学习的认识不免有些狭隘,也调动不了他们学习的积极性。然而在我们的生活中,学科知识的运用范围是很广泛的,将学到的知识运用于生活,不仅能让学

生增强自信心,也能对学习产生兴趣。因此本环节从学科知识在生活中的运用入手,让学科知识变得生动起来,引导学生更全面地认识学习的作用。活动中的场景包括小区、家庭、校园、团队、家乡、自然六个方面,基本涵盖学生的生活,与他们的生活贴近,以便达到教学目的,还引导学生运用知识于生活,加深了他们对学习的认知程度。)

2.2 活动二:学习——让我们立于能力,直面生活中困难

(1) 听情景对话,用填表的方式自行梳理小欢的烦恼,并给出解决的建议。

情景对话材料:

小欢:马上就要举行第3次月考了,我心里好慌。上数学课的时候我明明都是认真听的,回家去也做了老师布置的作业,可是前两次月考都没有及格,好怕这次也不及格啊。英语好难背,语文好难背,就连化学也有好多难背的东西,我怎么背得了那么多呢?还有那天,和小清开个玩笑,不就是话说重了点吗,她就和我大吵一架;还有小张,随手用了一下他的修正带,他也气急败坏地。她们至于吗?回到家更烦,爸爸妈妈总是唠叨个没完,张口闭口都是考试成绩。刚看了一下手机时间,就说我玩游戏。而且老是喊我喝水、喝水,我都这么大了,什么都要管。最近真是烦死了。

老师:噢?小欢,你一个人怎么闷闷不乐地坐在这里呢?

小欢:哦,李老师好,没什么,没什么。

(2) 完成表格的填写后,先进行小组内交流,选出代表进行发言:

情景分析:

小欢的烦恼	烦恼的原因	解决烦恼的建议
1 害怕月考不及格	对自己没有自信,学习没有方法……	学会给自己加油鼓劲,多多复习巩固学习的知识……
2 觉得英语、语文等知识好难背	有畏难情绪,光是害怕,缺少行动……	分解困难,并且学会坚持不懈地行动起来……
3 和同学闹矛盾、吵架	开玩笑时没有注意说话的分寸,用别人的东西没经过同意	学会待人接物有礼貌,注意玩笑的分寸,考虑他人的感受……
4 嫌父母唠叨,怪他们不相信自己,管得太多	不能和父母好好沟通,没有体谅父母的苦心,不懂感恩……	尝试和父母认真沟通一次,学会感恩,用行动和进步打消父母疑虑,学会自律……
5 不敢跟老师说心里话	遇到问题不能向他人倾诉,不愿寻求帮助……	尝试着相信别人,向值得信任的人倾诉心声,寻求帮助……

(3)概括提炼同学的发言,归纳情景中在直面生活中困难时,需要学习的能力。在情景对话中,我们需要学习的能力有:与人相处能力、自我调整能力、反省自己的能力、共情能力、感恩之心……(4)小结:我们用以解决问题的各种能力,并非与生俱来,也需要学习。你一定会因为一次次心态的调整,重新鼓起前进的勇气;会因为一次次错误的改正,迎来真正的成长和他人对你的信任。所以,在生活中不断学习,能让我们立足于生活,处理好各种问题,更加自信。

(设计意图:“学习”在字典里的释义为:通过阅读、听讲、研究、实践等获得知识或技能的过程。因此,在上一个环节关注知识学习的基础上,本环节关注了能力的学习,方法的学习。在生活中,当我们遇到困难时,我们需要运用自身各方面的能力来解决问题。但这些能力并非与生俱来,也需要学习。这一环节的设计,便是在此基础上,希望让学生体会到,我们与人相处的能力、待人接物的方法、面对困难的态度等能力,在生活中的重要性。当我们遇到相关问题时,是可以通过学习提升自己能力来解决的。当我们学会乐观豁达、礼貌待人、坚持不懈时,便能让我们更好地在生活中立足。

然而,本班学生虽能明白通过学习,能提高自身能力的道理,但往往缺少合理有效的方法。具体表现为,会因为考试成绩滋生放弃的念头;会因为同学间矛盾苦恼不已,进而影响正常的生活;会因为与父母无法沟通而封闭自己;会因为不善与人交流而不知所措。

因此本环节的设计针对本班同学的以上情况而设定,设置与他们生活贴近的情景,围绕月考,将日常观察到的学生问题通过第三者的角度表现出来。在中考面前,我们需要精进学科知识,更需要有良好的心理素质。因此将学生学习上受挫畏难的苦恼、人际交往的危机、与家长沟通不畅的问题、不愿袒露心声的情况展现出来。也许他们正受着这些问题的困扰,通过交流与讨论,参考别人处理这些问题的方法,或许可以帮助他们得到一点解决问题的思路,还可以拓宽学生对学习范围的认识,理解学习的内涵。)

2.3活动三:学习——让我们立足人生,让未来更美好

(1)观看李子柒的视频或图片(视播放条件而定),看看她怎样通过学习,拥有精彩的人生。教师介绍:李子柒追求着她想要的生活,利用农业和劳动知识,做美食、酿美酒,生活过得有滋有味;不断挑战自己,跟老师学蜀绣,自制晚会礼服;跟网络技术,建造自制烤炉烤面包;对生活一点不马虎,利用身边的材料,将小屋打扮得淡雅精致。她的生活过得充满挑战和新意。(2)互相交流感受,讨论“人以学而立”的内涵。各组用一句话谈谈你们对“人以学而立”的理解。

小结:学习是一个人解决生存问题的本能,也是我们能立足于生活的基本条件。也许你成绩暂时落后,也许你陷入不自信的苦海,也许你苦恼于没有目标和理想,但无论你现在境况如何,其实都可以通过学习,找到自己前进的方向和解决问题方法。“人以学而立”,立足于人生,树立理想,通过学习达成理想,过自己想要的生活吧!

(设计意图:本环节扣住“人以学而立”中“立”的含义进行设计。“立”不仅是解决个人生存的问题,也是人立足于生活的基本条件,更是构建自己未来人生的思考。列夫·托尔斯泰说“理想是指路明灯。没有理想,就没有坚定的方向;而没有方向,就没有生活。”面对即将到来的中考,学生还需要树立理想,对自己的未来有一定的规划。

而现在的中学生因为多方面的原因,对于“为什么而学”这一问题并不清楚。有不少学生会认为学习是为了父母,是为了在考试中胜出,如果不学习,也没有什么事可干。这种学习动力不足的情况,在九年级面对中考的备考阶段尤为不利。

因此,通过这一环节,希望学生能参考他人的做法,积极思考“我为什么而学习”这一问题,理解通过学习,去成就自己的人生的深刻含义。活动

中选择网红人物李子柒的事例,有典型代表性,她如诗一般的生活,立足于生活并成为中国传统文化的宣传者和代言人的事例,能调动学生的兴趣;但她又不是遥不可及的大人物,她从最基础的生活技能学起,是每个人都可能达到的目标,富有感染力。)

3 课堂总结

每个人都有所短,有所长。也许你会处于某方面落后的境地,但永远不要放弃学习。学会尊重、感恩、理解,提高自己的情商,展现自己的价值;学会自律、规划、行动,提升自己的能力,成为更好的自己。希望你也能把日子写成诗,将生活绘成画,将人生过成你想要的样子。

3.1活动反思

在这堂班会活动中,由浅入深地与学生探讨了学习的作用与内涵。一节课下来,学生对学习有了新的认识,或多或少对自己的人生理想有了更多方面的思考。当然,学习是一个永恒的、复杂的、多元的话题,还需要将来更多的引导,方能达到理想的效果。而就本课而言,我有以下反思:

(1)活动在班会中的作用:班会活动在德育方面,不能如以前一般,停留于说教式,用活动调动学生的积极性是比较有效的。只有在活动体验中,才能更好地生发学生的感受,达成教育的目的。本课的活动中,学生可以上台展示,可以聆听与自身相似的经历,可以与同学交流讨论。在动手、动脑的过程中,学生生发的思考和感受,是单纯的说教无法达到的。比如,最后学生进行“学习的内涵”总结时说道“越善学,生活会越好”“学到的知识可运用于生活,生活中也可以学到各种知识”“学习丰富生活”等,都能看到学生于这节课中的所学所感,课堂活动给他们带来了不小的触动。(2)环节间的层次:本节课的三个活动,由浅入深地带领学生对“学习”进行探讨,活动环节间密切相连,层层推进。首先,从他们熟悉的学科知识入手,打开学习应运用于生活的大门,明白学习能提升生活质量的道理,增强学习的成就感,拓宽对学习作用的认识。接着,在解决物质生活方面问题的基础上,提升到能力和精神层面,尤其在遇到困难的时候,通过学习去面对困难,解决问题,从拓宽学生对学习内容广度的认识。最后,从“一时”拓展到“一世”,引导学生站在人生的角度,树立理想,通过学习让未来更美好,延展“学习”的内涵。(3)材料的选择:生活场景,切身经历,时事新闻,遵循了近小亲实的原则,能从各个感官调动学生的积极性。贴近他们生活的素材,对他们所处阶段有针对性的素材,他们感兴趣的素材,有感染力的素材,能够为我们的活动增光添彩。本课中利用他们所学的学科知识,模拟“月考”这一贴近生活的情境,网红李子柒的视频,充分调动了学生的积极性,使活动能够顺利完成,让学生在“趣”中学习到有用的内容。(4)再教时,可能会对素材进一步加工、细化,环节的推进上,让衔接更自然紧密,让素材更有感染力。就在不久前,李子柒曾和袁隆平一起,受邀担任“中国农民丰收节推广大使”,这一新闻的加入,定能使这一事例更具说服力。但从另一方面来讲,李子柒的事例毕竟属于特例,和学生的生活离得比较远,其实还可以再筛选一下,选择更加贴近学生的事例来用,可能效果会更好。

3.2拓展资源

(1)本课也可以运用于其他学段的学生,可以根据学段更改活动中所需素材。(2)本课也可以根据各个老师所教授的学科特点,将本专业融入到活动中去,让课堂更具老师的个人特色。(3)本课也可以根据所教学生感兴趣的内容,对所选事例进行筛选,以适应自己的学生特点,更好地为学生服务。

【参考文献】

[1]张志强.站在课程角度进行班会课教学——浅谈高班会课的整体化设计与实施[J].江苏教育,2017,(55):9-10+12.

[2]潘琳琳.体验式主题班会心理认同机制研究[J].南昌师范学院学报,2019,40(06):129-132.