

# 微课在教学中的应用

谷春玲

昌吉市第二小学

DOI:10.32629/er.v3i6.2892

**[摘要]**我国教育事业的发展离不开辛勤的“园丁”，只有在他们的不断努力培养下，孩子们才从一个个什么都不懂的孩童成长为国家的栋梁之才。面对初中，这个义务教育的最终阶段，九年的“长跑”早已经让学生们知道什么是学习。但是怎样学习更有效率，不浪费难能可贵的时间才是当下教育者的研究方向。所以，随着互联网的发达与普及，微课的出现打破了这一常规教学，让学生们可以在任何时间，任何地点，只要有网络就可以查看。以下文章将重点讨论微课对于数学课程的应用及心得。

**[关键词]**效率；微课；互联网；常规教学

随着时代的不断发展，越来越多的高科技走入我们的生活，并以此与我们产生联系，丰富的科技使我们的生活变得越来越多姿多彩，尤其是互联网Plus的应用，在教育上迸发出了无穷的新生力量。

## 1 微课在初中数学中都实现了哪些应用

随着新一轮的基础教育改革推行，义务教育阶段初中加强了对数学的教育方法和手段的更新。近些年来，互联网Plus的全领域应用逐步拓展到教育界，微课成为了一种新的教学资源在课堂中获得了大力应用。这不仅增加了课堂之上学生对于知识获取的吸引力和感染力，还提高了短短一节课中教学时间和利用效能。也正是因为这样，拓展学生的知识面，培养他们在课下的独自学习能力，让学生们可以更好的在知识的海洋中泛舟成为了很多教师创新教学的理念。其中最具有代表性的就是互联网Plus在数学中的管饭应用，这种模式显著的提高了信息传递中的质量和效率，并且使愉快的教学氛围填补进初中学生们的课余生活之中。逐步以来互联网信息技术，让其在学校中能够正式被纳入到教育体系中去，进而让学生们从娱乐的角度中学习可以极大效率的提高学习利用率。往往我们只能听闻到孩子会因为网络而耽误学习，耽误了大量的时间在网上海浪，一步步的降低学生自身的学习效率。而现在，利用微课的形式调动学生的学习积极性，又不会像传统教学上那样使课程太过死板和无聊，反而是从兴趣的角度中激发了学生的学习心态<sup>[1]</sup>。

## 2 在微课授课过程中都出现了哪些应用

第一点，在课前预习上。可以根据学生现在已经学会的知识和基础做衔接方面的微课，以便用于新知识的衔接和知识点确立，让学生在学习之前先对要学的知识有一个大致的了解。通过对看微课的认知，课堂之上学生们可以更好的对新课做好准备。

第二点，在新课程的导入环节上，教师们可以根据新的知识点设计出新颖的问题，借此吸引学生们的注意力，这也能够对随后的交接做好提前量的铺垫。制作好的微课可以比以往的代入环节更能让学生们进入到学习环境之中。

第三点，知识的理解方面。通过微课的引导，教师们可以将新课程中的重点和难点几种圈出，然后引导学生自发的进行规律化的探求和学习。经过了学生们自主的探求之后可以提高以往的学习效率，加倍了解难点，并将其迅速掌握<sup>[2]</sup>。

第四点，练习巩固方面上教师依据做好的微课将少且精的习题融入进学生们的脑海之中，加深学习环节的印象，巩固知识点的代入。

第五点，作为课堂小结，以往传统的教学形式多是一笔带过，不易

在学生的脑海中留下印象，但是通过微课，可以引导学生总结本节所学的全部内容并加强课业重点以及数学逻辑规律等，让学生将知识与以往的知识相互嫁接并且在脑海中形成独立的知识体系，随后可以设计一些不同理解力的练习题部分，通过对各层级的学生学习情况掌握实际的教学情况<sup>[3]</sup>。

## 3 微课在学生自主学习中发挥的应用

微课具有内容精炼，便于查看，随时学习，单独重点的特性，随着互联网的发展和电脑的普及，已经让学生自主学习成为了可能。教师通过对微课的录制，不光是能够将教案直接体现在教学过程中，同时也方便了教师在现场教学中出现的应变反应可能。而微课的特性也使学生可以随时随地点播及学习，在优点上来看，微课的短小精悍都是针对学生学习过程中遇到的疑难问题进行设计和解答的，非常适合学生们自学。另外，适应程度不同的学生往往有时对于课堂之上教师的讲解存在若干不理解的点，通过对微课的反复研究可以帮助学生切实的掌握好知识点，确保了学习的质量。这样也从另一方面减少了教师答疑的时间，也帮助了教师能够有更多的时间进行课程的编排<sup>[4]</sup>。

## 4 结束语

微课在制作上就是促进教学研究的过程，奋战在一线教学的教师们通过在实际中发现的问题，将这些遇到的情况做具体分析，并且及时解决，然后再做成微课，简单化的处理了课程可能会发生在课堂本身的可能，极大的解决了教学反思的过程，这也从一方面促进了教师业务的成长。而微课，作为新媒体的一种方式更加便于传播，这也方便了教师之间的教学交流和教学成果展示。而学会了微课的制作随后的教学微课就将是教学资源的积累，可以说是一劳永逸，充分的将数学的逻辑性发挥到了现有学习途径的极限。

## [参考文献]

- [1]李金兰.高中数学微课制作及微课在教学中的应用[J].课程教育研究:外语教学法研究,2018(5):136.
- [2]吴青.借助微课教学模式提升课堂教学效果——试论微课在初中生物教学中的应用[J].考试周刊,2019(22):161+189.
- [3]邵芸.混合学习模式下微课在教学中的应用探索[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(12):135.
- [4]崔康.微课在教学中的应用模式与效果评价研究[J].现代职业教育,2019(9):134-135.