游戏化教学在幼儿园教学中的应用初探

莫娟娟

陇西县巩昌幼儿园

DOI:10.32629/er.v3i6.2898

[摘要] 近年来,随着我国经济与社会的不断进步与发展,我国的教育事业取得了不错的成绩,特别是幼儿园教育事业发展较快。幼儿园教育工作的质量会直接影响我国教育工作的整体水平,因为幼儿时期接受的教育会对个人的成长产生深远的影响,所以幼儿园的教师必须要重视起自己的工作,不断探索更为有效的教育方式。传统的幼儿园教学方式主要是采取教师讲课的方式,幼儿处于被动接受知识的状态,因此不能有效地激发幼儿的学习热情,也就无法有效提高幼儿园教学工作的质量。本文将从介绍幼儿园游戏教学工作的特点入手,进一步分析该项工作中存在的问题,并针对幼儿的学习特点提出一些有效的游戏化教学方式,希望可以进一步提高我国的幼儿园教育工作水平。

[关键词] 游戏化教学; 幼儿园; 教学; 应用; 初探

1 幼儿园游戏化教学工作现状浅析

1.1 部分幼师接受的培训不足

导致我国目前的幼儿园教育工作无法实现较大进步的一个主要原因是部分幼师接受的培训学习工作不够,导致这些幼师掌握的教学方法比较落后,不能在实际的教学工作中实现幼儿学习的乐趣性。一些幼儿园对于游戏化教学工作的重视力度不够,没有响应国家号召对幼儿园的教师进行相应的培训工作,导致部分幼师仍然按照之前的讲课方式进行,不能有效激发幼儿的学习热情^[1]。除此之外,部分幼儿园的老师在思想上比较僵化,不愿意接受游戏化教学方式,往往在教学中采用填鸭式教育手段,对幼儿进行机械的知识灌输,不利于培养幼儿的学习乐趣。

1.2 游戏化教学内容较单一

除了一些幼儿园对幼师的相关培训工作不足外,导致目前幼儿园游戏化教学工作无法有效开展的另一个主要原因是实际的游戏化教学工作在内容上比较单一,一些幼师仅仅按照现有的游戏化教学方式讲授,没有及时补充新的教学游戏。由于部分幼师缺少创新意识,仅仅是将现有的游戏化教学方式拿来使用,导致不同科目的学习都是采用同一种游戏化教学方法,造成幼儿产生厌烦心理,不能较好的实现传授知识的目的。由于对幼儿进行不同种类知识的传授时需要注意的重点不同,而单一的游戏化教学方法不能兼顾这些知识的传授重点,导致无法激发幼儿的学习兴趣,不能有效发挥幼儿的主观能动性。

1.3 游戏化教学场地不足

基本技术,熟练各种新媒体平台的操作。在实践中不断探索媒体融合发展规律,创新传播形式,丰富传播内容。

综上所述,在媒体融合时代,高校校园媒体面临的困难主要体现在新媒体的快速发展,传统媒体的传播力度和速度不如以往,同时,在信息丰富、易于接收的环境中,受众的注意力分散,信息需求发生了很大的变化,因此,高校校园媒体的影响力正在下降。所以在全媒体视域下,我们要充分认识到校园媒体对校园文化的建设作用。媒介一体化给校园文化传播机制带来了深刻的变化,作为传播主体的学校应转变思维方式,优化传播主体,创新传播手段,优化管理机制,不断提高传播质量和传播能力,保持校园文化的先进性,教育人文功能。

[参考文献]

要想较好地实现游戏化教学工作在实际的幼儿园教育工作中的应用,不但需要幼师具备较为专业的教育水平,同时也需要幼儿园配备足够的游戏化教学场地,但目前我国很多幼儿园都不具备相应的游戏化教学场地^[2]。一般来说,幼儿园教师在开展游戏化教学工作时,需要较大的场地来跟幼儿进行互动,使得幼儿在游戏中学到必要的知识。目前很多幼儿园配备的娱乐设施仅仅能满足幼儿的娱乐需求,并不能满足游戏化教学工作的需要。一些幼儿园虽然准备了专门的游戏化教学场地,但存在场地较小以及设施较为简陋等问题。

2 幼儿园游戏化教学的好处探究

2.1 游戏化教学方式可以提高学习的趣味性

目前一些人对游戏化教学工作存在一定的误解,认为游戏化教学仅仅是教师陪着学生做一些游戏,虽然能够起到融洽师生关系的目的,但对于教学工作的开展没有特别大的帮助。实际上在幼儿园推行游戏化教学这一方式还是为了更好的开展对幼儿的教学工作,游戏化教学方式比较符合幼儿爱玩的天性,可以充分调动幼儿的学习积极性,使得幼儿通过参与游戏的方式来学到必要的知识。过度游戏自然会影响幼儿的思维发展,但适当的游戏化学习可以使得幼儿在处于轻松愉悦的状态下完成相应知识的学习,不但可以给幼儿提供较为美好的童年生活,也能充分培养幼儿的学习兴趣。对于幼儿园游戏化教学方式来说,游戏只是手段,学习知识才是目的,但利用游戏的趣味性可以提高幼儿的专注力,以此来更好的实现幼儿园教学的目的。

2.2 游戏化教学有利于提高幼儿的品德

[1] 缪向杰.全媒体时代高校校园媒体融合发展探析[J].淮南职业技术学院学报,2019,19(6):128-130.

[2] 陈泓睿.浅析校园媒体对高校校园文化建设的影响[J].改革与开放,2019,8(32):88-90.

[3] 翟朝霞.浅谈新媒体在高校校园文化建设中的作用[J].西部文化,2018,(25):78-79.

[4] 谭俊洪.略论媒体融合视域下的高校新媒体矩阵建设[J].新闻研究导刊,2019,10(07):26.

[5] 姚文凭.高校校园媒体融合发展研究——以浙江海洋大学“鸥讯社”为例[J].新媒体出版广角,2020,(03):76-78.

[6] 刘舒.解读新媒体环境下中国高校校园媒体融合发展[J].卫星电视与宽带多媒体,2020,(01):250+252.

对于幼儿园教育工作来说,不但注重幼儿的各类基础知识学习,更为关键的是培养幼儿良好的道德品质,因为童年时期形成的道德品质会对一个人的一生产生深远的影响。当一个人处于幼儿时期,是最容易形成良好道德品质的时期,但对幼儿品德的培养需要大量的工作,游戏化教学方法就是一种较为实用的手段。对于幼儿教育事业来说,游戏是幼儿教学工作的基础,通过开展师生之间的各类游戏,可以使得学生的心情更加愉悦,同时在幼儿做游戏的过程中,老师可以对其行为进行规范,对于一些不好的行为要及时进行制止,并告诉幼儿正确的做法。通过这样的方式,幼儿很容易形成良好的道德品质,并会将这些良好的行为习惯一直使用下去。

2.3 游戏化教学工作有利于提高幼儿的专注力

很多幼儿园教师在平时的教育工作中会发现一些幼儿很容易出现走神的问题,很可能是由于教师讲课的方式存在问题,传统的幼儿园教学方式属于填鸭式教育,幼儿园教师没有跟幼儿之间进行有效的交流,知识的传导是单向的,很容易造成幼儿对学习产生厌烦心理。而游戏化教学方式可以大大提高知识学习的趣味性,幼儿对于做游戏是非常喜欢的,自然就会专注于玩游戏这件事,长期下去有利于提高幼儿的专注力。培养幼儿的专注力是非常重要的,不但有利于幼儿进行知识的学习,还能培养其认真完成一件事的能力,对幼儿的健康成长具有较好的影响^[3]。

3 幼儿园游戏化教学方法的应用探究

3.1 将数学基本计算融合进游戏中

对于幼儿园教学工作来说,培养幼儿具备基础的数学计算能力是十分重要的,不但有利于构建幼儿的空间想象能力,也能更好的促进幼儿对于数字的敏感程度。比如说,幼儿教师可以带领孩子玩“猎人抓兔子”的游戏,具体方法为让一个班内所有的孩子都围成一个圈,然后采用教师指定或者幼儿自愿方式选择一个幼儿当“猎人”,其余的幼儿身份被设定为“兔子”,并对作为“兔子”的幼儿依次进行编号,并将这些编号贴在孩子的胸前。然后教师发放指令,点到哪个数字“猎人”就要去抓哪只“兔子”,如果10秒内没有抓到则进行下一个“兔子”的选择,最后看1分钟之内该“猎人”可以抓到多少只兔子。“猎人”的选择每一轮都可以进行更换,最后对抓到“兔子”数量最多的幼儿进行奖励。通过这样的游戏方式,可以培养幼儿对于数字的辨认能力,同时也能起到锻炼幼儿身体的目的。幼儿也乐于参与这种数字游戏,不但可以满足幼儿爱玩爱跑的天性,也能达到数学基本知识的传授工作。

3.2 注重培养幼儿的综合能力

除了要提高幼儿的数学计算能力外,还要注重培养幼儿的综合能力,比如说合作能力以及交流能力。幼儿园教师在进行游戏化教学时,可以开展下面这个游戏。比如说,为了提高幼儿对于颜色的辨认能力,以及提高幼儿的合作能力,可以开展“七巧板”系列游戏。举个例子,七巧板一共有7块组成,而且每一块都有不同的颜色^[4]。因此教师可以选用5套七巧板,然后让幼儿每人自由选择一块,待幼儿选择完毕后,让幼儿自行进行组队,组队的目的是拼成一副完整的七巧板,那个队伍最先完成七巧板的组合则获胜。通过开展这种“七巧板”游戏,不但可以提高幼儿对于颜色的辨认能力,同时也能提高幼儿之间的合作与交流能力,可以有效提高幼儿的团队凝聚力。幼儿园的教师其实可以利用七巧板这一工具开展多种类型的游戏,不但可以进行美术方面的知识讲解,也能进行数学方面的知识讲解,在平时的教学过程中,幼儿园教师要多多发散思维,运用一些常见的工具来开展相关的游戏化教学工作,从而提高对于幼儿综合能力的全面培养。

4 结语

综上所述,由于游戏化教学方式对于幼儿园的教学工作开展具有一定的促进意义,因此越来越多的幼儿园开始注重自身的游戏化教学展开工作。但由于部分幼儿园对该项工作的不重视,以及配备的游戏化教学场地不足导致该项工作一直很难有较大的进展。针对幼儿园游戏化教育工作中存在的问题,本文指出幼儿园教师应该了解游戏化教学工作可以带来的好处,作为幼儿园教师要学习一些较为先进的游戏化教学方式,改变传统的幼儿教学方法,不断提高课堂学习的趣味性,努力提高幼儿的专注力同时培养其良好的行为习惯。幼儿园教育工作对于幼儿思维能力发展以及良好品德的形成具有十分重要的意义,相信在所有幼儿园教师的不断努力下,我国的幼儿园游戏化教学工作会做的越来越好。

参考文献

- [1]刘梅芳.游戏化教学在幼儿园音乐活动中的应用分析[J].中国农村教育,2020(11):56-57.
- [2]萨楚日.浅谈游戏化教学在幼儿园教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(02):134.
- [3]朱可心.幼儿园语言集体教学活动中游戏化模式的灵活运用[J].学周刊,2020(05):179.
- [4]吴霖.试析游戏化教学在幼儿园课程教学中的实施[J].成才之路,2018(15):73.