第 3 卷◆第 6 期◆版本 1.0◆2020 年
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

小学课堂教学中实施快乐教育的思考

槐舒艳
昆明滇池国家旅游度假区大渔小学
DOI:10.32629/er.v3i6.2900

[摘　要] 快乐教育理念作为一种全新的教学指导思想,就是当下教育教学工作者课堂教学时常使用的一种方法。通过构建和谐愉悦的课堂氛围,让学生在快乐的感觉中获取知识,更好的契合了素质教育和新课改的理念,也更好的促进学生的全面发展。本文通过分析当前我国教育中存在的问题,阐述了快乐教育理念在小学课堂教学中的应用,旨在为教学改革提供参考。
[关键词] 快乐理念；小学；课堂

如今我们已经进入了全面发展的新型时代,在这种时代大背景下,教师能够做到快乐教学是非常重要的,这不仅对于提高学生学习积极性有一定作用,还有利于使学生的整体身心发展,因此我们应该大力倡导快乐教学并将其推广应用,只有学生在快乐的同时才有利于接受新的知识,从而达到使学生德智体美共同发展目的。

1 快乐教育理念概述

当今学界对快乐教育理念尚未有明确定义,大众普遍认同的观点是快乐教育就是让学生自觉主动地学习,感受学习带来的乐趣,快乐地学习。具体而言就是指为学生创造一种宽松和谐愉快的学习环境,与此同时教师要与学生形成良性互动,关心学生的情绪感受,避免单方面灌输式教学,营造开放趣味性课堂,在教学中引入教学视频或实物展示等有趣因素,营造活跃的课堂气氛,激发学生主动学习的兴趣,让学生敢于表达自己的想法,在学习中感到快乐,从而享受学习带来的乐趣,最终实现素质教育,以保证学生身心全面健康发展。

2 快乐教育的特点

和以往以分数评价学生学习能力强弱的方式不同,老师在快乐教育的理念下更关注的是每一个学生的特点,因为学生发展水平的不同所以他们的学习能力也是不同的,而老师所要做的就是根据学生的特点对于学生的学习能力进行更好的挖掘。发挥老师的主导作用也是快乐教育的一个重要特点,通过采用快乐教学的方式能够提高老师教学的责任感和自我意识,使得老师充分发挥自己的能力来调节课堂的教学氛围,努力让学生在快乐的氛围中学习和成长。

3 目前小学课堂教学现状

在目前小学教学过程中,灌输式教学法仍然是广大教师比较常用的一种教学手段。教师在课堂上只是将教学内容机械地讲述给学生,并没有考虑到学生对知识的接受程度,这样的教学不仅没办法让学生透彻的理解教学内容,还很难帮助学生建立相应的学习体系,从而导致学生很难感受到学习的乐趣,阻碍到教学任务的高效完成。其次,在目前小学教学过程中,教师并没有注重学生的个性发展,忽略了学生在学习过程中的实际需求,导致学生在课堂学习过程中的主体地位无法得到有效地凸显,从而抑制了学生的个性发展,导致学生的学习状态很难得到有效的保证。为了改善小学课堂教学中这些不容乐观的教学现状,教师就需要根据学生的实际学习需求高效地落实快乐教育理念,为学生营造一个更加轻松愉悦的学习氛围,让学生能够真正的爱上学习,达到乐于施教的目的,进而保证小学教学任务的高效完成。

4 快乐教育理念在小学课堂教学中的应用意义

快乐是一种积极向上、让人身心愉悦的情绪,在这种情绪的催动下,许多难题都可以迎刃而解。尤其在小学阶段,小学生更需要这种情绪的催动,让学生主动积极参与到课堂学习中。对此,快乐教育理念在小学教学中的应用至关重要。一方面,能营造良好的课堂氛围,激发学生主动学习积极性,让学生快乐学习。另一方面,学生感到快乐的同时就能积极参与课堂活动,继而为教师教学减轻压力,提高课堂教学有效性。对此,小学教师应善于结合学生学情创设快乐课堂,让学生在学习过程中始终秉持着快乐的心态,自主学习与思考,让学生学习更上一层楼。

5 快乐教育理念下的小学课堂教学策略

5.1创设学习情境,增强教学内容的生动性

传统的小学课堂教学中,教师习惯于运用“灌输式”的教学方法,长期使小学生处在被动的状态下听课,这种方式背离了小学生活泼好动的天性,大大降低了教学的实际效果。快乐教育强调为学生创设积极的教学情境以激发学生积极的心理状态,快乐教育倡导积极的教学观念,以寓教于乐的方式增强课堂内容的生动性和趣味性。因此,教师在教学过程中首先要针对教学内容进行梳理,将教材中的情景还原成具体的、鲜活的生活场景,让学生进行演绎,从而使情景再现,学生在这样的学习氛围下能够全身心的投入到学习之中,将思维和感官有机结合起来,大大提高教学实效。

5.2吸引眼球,引导学生积极参与

快乐教育的理念被越来越多的教师引用,教师应该注重锻炼学生的各种能力,在小学课堂中,教师要善于提问一些开放性的问题提高学生的想象力,发散学生的思维。同时,在课堂上,也要通过一些活动来丰富学生的情感,对文章的感知能力。比如,学生可以在小组中分角色朗读文章或散文,也可以举办一些角色扮演活动,或者模仿活动,而学生在参加活动的过程中其实也是在丰富他们自身的情感,以及对角色的感知能力。

5.3实施分层教学满足每个学生的学习需求

快乐教育理念就是让每一个学生快乐地进行学习。在日常教学过程中影响学生学习情绪最主要的原因就是学生在学习过程中不知从何处下手,总觉得学习的知识过难。为了帮助学生逐步克服在学习中的困难,教师就可以根据学生的认知能力高效地落实分层教学,这样不仅可以满足班级每一个学生的学习需求,促进学生的个性发展,还

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

可以让每一个学生在教师循序渐进的引导下不断增强自己参与课堂探究与学习的自信心，让学生逐步感受到学习的乐趣，促使学生在今后的学习过程中做到积极参与、积极探究，进而保证学生学习的可持续发展。

5.4利用现代信息技术，丰富课堂教学内容

随着现代信息技术的发展，科技的进步，多媒体技术已经广泛应用于小学课堂中。教师在课堂中应充分利用多媒体把放视频、音乐，展示图片和文字的功能，丰富课堂教学内容，让学生能够在课堂中掌握更多的知识，也可以帮助学生更好地理解教学内容，为学生今后的学习打下良好的知识基础。而且，教师通过多媒体展示图片、播放视频的功能，可以让学生直观的感受到课文中的情景或让学生了解课文所讲述的事物，拓展学生的视野和丰富学生的知识体系。

5.5构建良好师生关系，优化学习体验

师生关系是影响教学质量的重要因素，也是影响学生学习体验的关键因素。良好的师生关系有利于学生放松身心，抛去顾虑全身心投入到学习活动中，从而获得愉快的学习体验。因此，在以快乐教学理念为指导开展课堂时，教师就要能更新自己的教育观念，适当摒弃一些“长幼”、“尊卑”、“一日为师，终生为父”等强调规矩规范的观念，而是敞开自己的身心与学生做朋友。在教学过程中，教师要能房地自身姿态，真正与学生站在平等的角度开展教学活动。如当学生的学习遇到困难时，教师要能及时、主动了解原因，用积极性、鼓励性的语言让学生建立学习的信心。

5.6运用先进的教学设备

在绿色教育理念下，小学教师在设计教学方案时要充分地结合教材内容，为学生创设不同的教学情境，设计有趣的教学问题，吸引学生的注意力，调动学生的学习兴趣。在日常小学教学中，教师可以运用先进的教学设备如多媒体教学设备、电子白板教学设备等进行辅助教学，利用教学设备的自身优势特点，将抽象复杂的知识转变成为具体的知识，便于小学生更加直观地了解与掌握知识，符合小学生的认知特点，教师还可以借助教学设备，为学生营造轻松、有趣的课堂氛围，实现动态化教学，为学生带来不一样的学习体验，有利于快乐课堂的构建。

6 结语

综上可见，在新课改革的过程中，快乐教育理念下的小学课堂教学满足学生们的学习，不仅能够充分可以更好的满足学生的学习需要，还能够高效的解决课堂教学活动中所存在的问题，从而激发学生们积极主动加入教学活动的兴趣，从根本上达到小学课堂的新课改教学目标。经过快乐教育理念下的小学课堂教学模式的运用，不断提升学生的语言交流沟通能力，给未来学科和其他学科的学习打下夯实的基础。所以，在课堂教学中，老师不仅需要密切注视学生们的学习态度，还需要主动积极地探索研究出快乐教育理念下小学课堂教学实施的新策略，从而提升教学的效率和质量。

[参考文献]

[1]冯寿年.快乐教育理念下的小学语文课堂教学探析[J].学周刊,2019(30):53.

[2]王洋.探究小学语文课堂教学中如何贯彻快乐教育理念[J].中华少年,2017(09):62-63.

[3]徐应香.快乐教育理念下的小学语文课堂教学探析[J].课外语文,2017(6):155.

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.