

王阳明“知行合一”思想的德育价值探析

邱艳梅 罗琪

赣南卫生健康职业学院

DOI:10.32629/er.v3i6.2912

[摘要] “知行合一”是王阳明心学思想体系的重要组成部分,王阳明“知行合一”思想中有众多关于道德教育的思想,深入挖掘其德育思想能为当今高职院校学生道德教育提供指导。本文将通过探讨王阳明“知行合一”思想中蕴含的德育目标、德育原则、德育方法、德育评价标准等,阐述王阳明“知行合一”思想的德育价值,从实践论层面指导解决高职院校学生普遍存在的知行脱节问题。

[关键词] 王阳明; 知行合一; 德育价值

An Analysis of The Moral Education Value of Wang Yangming's thought of "Unity of Knowledge and Action"

Yanmei Qiu Qi Luo

Gannan Health Vocational College

[Abstract] "unity of knowledge and action" is an important part of Wang Yangming's ideological system of mind. There are many thoughts about moral education in wang Yangming's thought of "unity of knowledge and action". In-depth exploration of his thought of moral education can provide guidance for students' moral education in vocational colleges today. This paper will discuss the moral education objectives, principles, methods and evaluation criteria of Wang Yangming's thought of "unity of knowledge and action", expounding the moral education value of wang Yangming's thought of "unity of knowledge and action", and guiding students to solve the problem of knowledge and action disconnection from the perspective of practice.

[Key words] Wang Yangming; unity of knowledge and action; moral value

前言

当前,国家越来越重视道德教育。道德教育是高职院校人才培养的重要内容,摆在首要位置。中共中央国务院早在2004年发布的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的意见》中指出:“坚持知行统一,积极开展道德实践活动,把道德实践活动融入大学生学习生活之中。”近年来,高职院校学生的道德认知整体水平得到提升,但是在道德行为上不容乐观,普遍存在知行脱节问题。挖掘王阳明“知行合一”思想中的德育契合点,旨在应用于高职院校道德教育过程中,发挥其德育价值,解决学生知行脱节的问题。

1 王阳明“知行合一”的思想内涵

王阳明作为明确提出“知行合一”思想第一人,他倾心于著书立馆,讲学授业,并将“知行合一”思想融入其教育实践。王阳明在宋、程、朱学派及中国儒家思想家研究的基础上,进一步探究了“知”“行”的具体定义,“知行合一”的思想内涵。

1.1 知

“知”包括见闻之知和德性之知,即外在的认知和内在的道德。王阳明“知行合一”思想的“知”侧重于德性之知,为一个人天生就具有的判断是非善恶的道德认知,即良知。“良知”源自于《孟子·尽心上》:“人之所不学而能者,其良能也。所不虑而知者,其良知也。”意思是人本固有的道德观念、道德情感是与生俱来的,是不需要后天学习的。王阳明在孟子“良知”思想的基础上,拓宽了其含义,他

认为“见父自然知孝,见兄自然知弟,见孺子入井自然知恻隐,次便良知,不假外求”,“良知之在人心,无间于圣愚”,良知不仅是天生就有,而且圣人和普通人在良知上是没有区别的。

1.2 行

王阳明思想中的“行”不等同于我们今天认知的社会实践。他认为,“行”包括人的一切行为实践活动和人的心理行为。良知外显出来的就是“行”,包括因良知发动产生的主观意念,即“致良知”。意念有善恶之分,因而要“致良知”必须要为善去恶。

1.3 知行合一

王阳明提出:“知者行之始,行者知之成;圣学只一个功夫,知行不可分作两事”。知行合一中的“合一”并非说知行两者为同一回事,而是说知行不可分割,两者相互包含。正如冯友兰所说:“吾人必致良知于行事,而后良知之知方可完成”。通过致知,格物的道德践履过程,为善去恶,去除私欲,明觉良知,最终实现知行合一。

2 王阳明“知行合一”思想与道德教育的契合点

王阳明为明代著名的哲学家、军事家、政治家,作为“心学”的创始人,更不失为一名潜心教育的教育家。在王阳明的讲习中,他注重道德教育,时时处处将“知行合一”思想传导给其弟子,其中不乏当今高职院校学生道德教育的契合点。

2.1 德育目标:致良知

王阳明认为,良知即天理,是心之本体。良知人人都有,“愚夫

愚妇与圣人同”,常人与圣人两者的区别,在于圣人能去人欲存天理,而常人却常常被欲望、邪念蒙蔽。只有通过知行合一,格物致知,使内在道德知识转化为外在道德行为,知善知恶,为善止恶,才能在道德践履过程中达到致良知的目标。所以说,“人皆可以为尧舜”,“圣人之学,惟是致良知而已”,“学者学圣人,不过是去人欲而存天理耳”。道德教育最终目标是教育学生去除物欲、邪念,找回本心,进入明觉良知的状态,践行知行合一。

2.2德育原则:因材施教、循序渐进

王阳明强调:“知是行的主意”,道德教育的主体为受教育者本人,因而道德教育要以人为本。“随人分限所及”,意思是人的接受程度和资质各有不同,所以学习、修养和教育,都应根据各人的接受能力,循序渐进。“因人而施之,教也。各成其材矣,而同归于善。”依据各人的个性特点施行教育,才是科学的教育方法,使受教育者充分发展各自的才能和专长,而共同具备良好的品质。他指出要“顺导其志意,调理其性情,潜消其鄙吝,默化其粗顽”,最终达到“日使之渐于礼义而不苦其难,人于中和而不知其故”的成效。故而,可见道德教育要遵循因材施教、循序渐进的原则因势利导,同时也要扬长避短,发挥各人长处。

2.3德育方法:躬行实践、事上磨炼

道不可坐论,德不能空谈。王阳明在教导学生过程中特别注重躬行实践和“事上磨炼”。他认为,道德教育仅仅停留在“知”的层面远远不够,还必须“躬行”。他提出“未有知而不行者,知而不行,只是未知”,“天下岂有不行而学者邪?岂有不行而遂可谓之穷理者邪?”。意思是只有通过知行合一,躬行实践才能内化德性之知。同时,真正“致良知”还需要在事上磨炼。他说道:“人须在事上磨练,做工夫,乃有益,若只好静,遇事便乱,终无长进。”只有多在事上

磨炼,才能达到“知行合一”的境界。

2.4德育评价标准:学贵得于心

王阳明从小认为“第一等事”便是“读书学圣贤”,他将“学贵得于心”作为道德教育的检验标准。在王阳明思想体系中,心为天理,即真理。《王阳明全集》中有记载:“夫学贵得之心,求之于心而非也,虽其言之出于孔子,不敢以为是也,而况其未及孔子者乎?求之于心而是也,虽其言之出于庸常,不敢以为非也,而况其出于孔子乎?”。就是说我内心不认同的即使是孔子说的也不以为是,假如我内心认同的即使是普通人说的也足以为是。所以说,在道德教育过程中,教师的点化、引导,帮助学生将良知内化非常重要,最终得之于心才是道德教育的评价标准。

3 结语

高职院校的道德教育是知和行相互转换,相互促进的过程,只有通过道德践履检验过的知才算良知,才是王阳明“知行合一”思想的真正内涵。挖掘王阳明“知行合一”思想的德育价值,有利于解决当今高职院校学生中存在的知行脱节的问题。

[参考文献]

- [1]王守仁.王阳明全集[M].上海:上海古籍出版社,2015.
- [2]王剑.王阳明知行合一思想重释[J].中华文化论坛,2016(08):77-83.
- [3]方晓波,张峰.高校思想政治教育的知行关系问题探讨[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2012(06):274-276.
- [4]李敏.阳明心学在现代高等教育创新中的应用——以西安外事学院为例[J].时代金融,2017(29):311-312.
- [5]那秋生.阳明心学启示录[J].书屋,2017(09):34-37.