

职业院校技能大赛促进赛教融合的研究与实践

连国云

深圳职业技术学院

DOI:10.32629/er.v3i6.2914

[摘要] 本文从职业院校技能大赛出发,探讨了技能大赛的影响力以及目前技能大赛面临的问题,深入研究技能大赛赛项各环节的内容和标准,将其颗粒化为知识点、技能点,提炼并设计成可实施的教学项目或任务融入教育教学活动中,以达到以赛促教、赛教融合的目的。

[关键词] 职业院校; 技能大赛; 研究

引言

如何培养学生的职业能力是职业教育课程理论关注的核心问题。传统职业教育单纯依靠学校、课堂和实验室,依靠书本知识的学习来培养学生的实用技能,对主要以实践教学为主体,采用基于工作过程的工学结合教学模式实现专业人才培养方案的高等职业教育来说,显然是存在弊端的。从2008年开始的全国职业院校技能大赛以来,为职业院校的发展输入了新的活力,该赛事不仅展示了职业院校专业建设的成果;而且突出展示了学生积极进取的精神风貌和熟练的职业技能,提高了学生运用所学知识、技术解决实际问题的能力,培养了其团结合作精神,对全面提高学生的素质具有积极意义。

技能大赛作为一种检验教学成效的手段和选拔技能人才的方法已越来越受到职业学校的重视。但在技能大赛实施过程中,部分学校常耗费大量的人力、物力、财力,有限的教育资源仅供少数学生利用,违背了教育公平的原则,且常影响正常的教学秩序,背离了技能大赛的初衷。因此,如何达到以赛促教、赛教融合是职业院校技能大赛的目标。职业技能竞赛具有鲜明的目的性和极强的导向性,能够给教学以明确而理想的教学目标。将技能大赛对选手知识、技能和素质的要求融入项目课程教学中,既发挥技能大赛检验展示、选拔激励、引领示范的功能,又克服技能大赛与教学孤立开展互不相关的局面,最终使所有学生受益,体现教育的公平性。随着全国职业院校技能大赛逐步走向规范化、制度化,技能大赛越来越贴近企业人才要求,成为职业院校教学改革的风向标。

1 技能大赛的影响力

技能大赛是职业院校课程改革的风向标。职业技能竞赛大胆引入行业的新技术、新设备,同时企业全程参与竞赛项目设计、标准制定、技术支持、设备和材料的提供以及培训等,实现了职业教育与企业模式的零距离对接。因此,它促使职业院校更重视校企合作,更积极关注行业发展动态与技术更新信息,并及时调整人才培养方向,构建以能力为本位、以实践为主线、以项目课程为主体的职业教育课程体系。

1.1 引领职业院校改革与发展

全国职业院校技能大赛是职业教育改革与发展的重要推进器,引导着职业院校的专业建设、课程改革、实训条件建设、师资队伍建设及教学改革。

1.2 促进职业院校实训条件高水平建设

全国职业院校技能大赛的竞赛装备、技术内涵、竞赛氛围充分体现了现代产业、典型企业、生产现场的要求,成为实训基地建设的明确导向和重要依据。

1.3 促进课程标准对接职业标准

全国职业院校技能大赛的赛项内容设计与企业生产实际保持高度一致,集中反映了产业新技术、典型生产装备和现场工艺要求,体现了职业标

准和岗位要求。在课程建设中,选择更实用、更适量的课程内容,以项目或任务来组织课程内容;加强理实一体,以真实工作情境和任务为载体,围绕生产中的实际问题,开发教学活动;在课程评价上,以岗位能力为目标,综合考核专业知识、职业技能和团队合作精神等。

1.4 促进专业设置对接产业变化

赛项设计紧贴经济社会发展的实际需要,及时反映了产业、企业及技术热点,引导职业院校专业建设适应专业领域的最新变化。优化专业布局,为职业院校设置新专业,改造老专业,调整现有专业提供了依据。

1.5 促进学生综合职业能力的培养

全国职业院校技能大赛的竞赛内容既涉及新技术应用与学习能力培养,也突出了对学生实施能力、团队协作能力、计划组织能力的检验,突出了对学生的职业素养、沟通交流以及效率、成本和安全、环保意识的考察,指明了职业院校教育教学改革方向,引导了现代教学组织方式和教学方法的应用。搭建了展现学生才华的平台,营造了“三百六十行,行行出状元”的良好环境。

2 技能大赛在赛教融合过程中面临的问题

技能大赛在赛教融合过程中主要面临以下问题:

2.1 技能竞赛成为极少数学生的“精英”教育

目前出现许多职业院校为荣誉而参赛,将大众化的职业教育演变为极少数学生“精英”教育的状况,目前许多职业院校存在着为参赛而参赛,为荣誉而参赛,在组织、参与各级技能竞赛过程中,只重视对参赛选手的重点培养,而忽视对普通学生技术技能人才的培养。

2.2 存在技能竞赛与日常教学脱节现象

许多职业院校只重视竞赛的结果,忽视技能竞赛引领教学改革的作用,存在技能大赛与日常教学没有实现互通、相互促进的脱节现象。技能大赛的兴奋并没有带来日常教学和课程设置的任何改变。这违背了技能大赛推动职业教育教学改革发展的初衷。问题的根源在于课程设置、教学模式、考核评价等方面还不能很好体现“以赛促学、以赛促练、以赛促教、以赛促改、以赛促建”的内涵。

3 赛教融合的思路及策略

深入研究赛项各环节的内容和标准,将其颗粒化为知识点、技能点,提炼并设计成可实施的教学项目或任务融入教育教学活动中。

3.1 赛教融合的思路

3.1.1 赛项资源分析

分析行业在国内外的地位、市场需求、发展趋势、行业标准及与赛项相关工作岗位的职责,分析赛项的新设备、新工艺、新技能,分析竞赛内容、竞赛手段、评价指标。分析竞赛项目的知识点、技能点,系统地梳理竞赛的各项内容及标准,从而寻找可以转化、并对日常教学具有改革意义的教学项目和教学资源。

3.1.2 教学资源转化

围绕所分析竞赛项目的知识点、技能点,依据教育规律和学生认知规律,设计若干教学项目或教学任务。围绕若干项目或任务,编写理实一体教学方案、教材、训练指南、课程标准、评价标准等教学文件,制作相应的操作流程演示视频、微课等教学资源。将所有项目或任务独立形成一门课程,也可将若干项目或任务分别融入相关课程中。

3.1.3 教学实施

开展理实一体教学,在教学过程中,采用项目、任务、案例、研讨等教学方法。在实践教学过程中,学生以小组为单位展开实训,在完成所有项目或任务后,以小组为单位参与竞赛,全面考核每个学生掌握各种知识及技能的程度。教师在指导与评价过程中,引导学生对新内容、新工艺和重难点理解与掌握,完成学习任务,按竞赛评分要求考核学生综合能力。

3.2 赛教融合的实践策略

竞赛平台涉及多学科、多技术领域的交叉,着重于应用。对赛项设备分析,了解新功能、新工艺、新技术,有利于职业院校设备采购、现有设备改造升级及资源整合等实训基地建设。电子产品芯片级检测维修与数据恢复赛项主要包含电子产品检测维修及存储介质数据恢复两大内容。

以电子产品维修的技术技能为基础,选取“电脑主板”为切入点,将元器件的识别检测能力、电路识图能力、电子电路分析能力、芯片功能分析能力、功能电路的分析能力、电子产品维修技术、常用仪器仪表的拆装及焊接工艺等融入到技能竞赛的各个环节。既要考核学生理论知识、操作技能、综合应用能力等专业能力,也要考核学生组织能力、实施能力、职业素养、团队精神、沟通能力、创新意识、安全意识、环保意识以及分析问题和解决问题等关键能力。注重对参赛选手实践操作能力、知识应用能力、组织与管理能力、团队协作与沟通能力及职业道德素养等综合评价。

大赛对教育教学起到引领作用,竞赛内容体现了相关职业岗位需求、体现了专业核心能力、涵盖丰富的专业知识与技能点。教学是大赛的基础,依据本校学生的学习能力、设备状况等实际情况对赛项的内容进行一定程度的取舍与提炼,转化为项目或任务,并形成相应教学资源,融入课程建设,成为日常教学的标准及内容。

围绕所分析赛项的知识点、技能点,依据教育规律和学生认识规律,将赛项资源进行碎片化为可理实一体教学的若干项目或任务,扩大竞赛成果的受益面,提升所有学生的职业能力。围绕“电子产品检测维修”知识

点和技能点,设计成7个教学项目。围绕若干项目或任务,编写理实一体教学方案、教材或训练指南、课程标准、评价标准等教学文件,建设演示文稿、图片、操作流程演示视频及相关微课等网络教学资源,将竞赛成果融入一门课程教学中。

在教学组织过程中,要遵循教育规律和学生认知规律开展教学,从简单到复杂、由一般到特殊,由具体到抽象循序递进安排,采取以实践为主线或理实并重来组织课程教学,进行竞赛形式的考核,学生通过完成工作任务,获得专业的相关知识和技能,同时获得关键能力。

在实训过程中,根据不同项目情况,可由若干个学生组成一个项目小组,小组成员之间相互合作,共同完成一个项目,教师需以观察者、顾问、支持者的身份开展教学,观察学生训练情况,随时为学生答疑,同时还要考虑调动学生学习积极性。

在评价过程中,既要重视学生学习能力、操作能力、应用能力等专业能力的评价,又要重视学生敬业精神、团队精神、环保意识、创新意识等素质评价。

对话式教学,关注学生的重点不是成绩好不好,而是学生每次是不是都有进步,是关爱学生、鼓励学生,让学生自己感觉到成功,感觉到进步,树立起宝贵的自信心,以小组形式开展对话式教学,实现“三个转变”,培养学生工匠精神、专业能力与关键能力。

4 结束语

职业院校技能大赛是个平台,以该平台为基础,我们需要更加深入思考在今后的教育教学过程中,如何更好地实现以赛促教、赛教融合,如何更好地发挥技能大赛在教学内容的选择、实训方式的改革、课程改革、育人理念的确立等诸多方面的引领作用。

[参考文献]

- [1] 励敏. 浅议中职技能大赛引入项目课程开发的思路与实践[J]. 汽车维护与修理, 2014, (12): 82-84.
- [2] 葛高连, 史玉华. 护理技能大赛项目课程在护理技能教学中的应用[J]. 护理实践与研究, 2016, 13(11): 116-117.
- [3] 杜韦辰, 陈蕾. 技能大赛对高职院校基于工作过程课程开发导向作用解析[J]. 兰州石化职业技术学院学报, 2011, 11(03): 61-63.
- [4] 李宗花, 何凤云. 以护理技能大赛引领《综合实训》教学改革[J]. 继续教育, 2016, 30(02): 30-31.