

任务型教学法在计算机英语教学中的应用分析

秦丹维

江苏财会职业学院信息系

DOI:10.32629/er.v3i7.2927

[摘要] 我国高职院校的计算机英语教学中,一直采用的是传统的教学模式,教师以传授词汇和语法为主,忽视了学生的专业技能培养。在全球经济不断发展的今天,如果学生只能理解语言的相关理论,不能合理科学的使用语言,这种脱离社会需求的计算机英语教学是毫无意义的。任务型教学法则让学生围绕既定的教学任务,通过各种方式运用语言去达到交流和沟通的目的,有利于培养学生的学习兴趣和创造力。

[关键词] 任务型教学法; 计算机英语; 应用

Application Analysis of Task-based Teaching Method in Computer English Teaching

Danwei Qin

Information Department, Jiangsu Finance and Accounting Vocational College Lianyungang City, Jiangsu Province

[Abstract] in the computer English teaching of higher vocational colleges in China, the traditional teaching mode has been adopted all the time. Teachers mainly teach vocabulary and grammar, and ignore the cultivation of students' professional skills. With the development of global economy, if students can only understand the relevant theories of language and can not use language reasonably and scientifically, this kind of computer English teaching without social needs is meaningless. Task-based teaching law is to let students around the established teaching tasks, through various ways to use language to achieve the purpose of communication and communication, conducive to the cultivation of students' interest in learning and creativity.

[Keywords] task-based approach; computer English; application

计算机英语教学在院校综合性发展教育中占据重要的地位,为了提高高等教育教学质量,培养更多适应时代发展要求的应用型人才,作为计算机英语教师就要去思考如何为学生提供优质的外语教学。为切实提高计算机英语教学质量,除了要制定符合国家和学生发展的教学目标,提供与时俱进的、多样化的教学资源之外,作为一线教师更应不断创新教学手段,采用不同的教学方法、教学模式,去满足不同学生的英语学习需求。

1 任务型教学法的内涵

任务型教学法顾名思义就是指学生在既定教学任务的驱动下,主动的通过各种方式去完成任务,是一种现代语言教学理念,强调“以学生为主体”、“在做中学”,用具体的任务来代替枯燥的教学过程,教师不再是知识的传输者,而是承

担着任务设计者和协助者的角色,由学生充分的发挥自己的主观能动性,真正实现掌握和应用语言的目的。

2 在高职计算机英语教学中应用任务型教学法的优势

2.1 可以构建系统的知识体系

任务型教学法可以为学生提供多层次的学习资源,帮助学生积极的对任务进行理解和分析,引导学生通过合作的方式进行实践,帮助学生梳理英语知识结构,理清教学内容中的难点和重点,让学生在任务中了解到哪些内容是重要的,哪些内容只需了解即可,协助学生树立正确的学习目标,更好的完成教学任务。

2.2 可以提高学生的学习兴趣

任务型教学法不同于传统的计算机英语教学模式,教师先根据学生的特点制定合理的任务,学生在完成任务的过

程中处于主体地位,教师不再是机械的传输知识,而是鼓励学生进行探索和分析,提高学生的学习兴趣,将枯燥无味的学习过程变成生动有趣的任务完成过程,在学生完成任务之后,可以获得无法比拟的成就感。

2.3 可以构建和谐的师生关系

传统的教学模式中,教师受到强大的教学任务的压力,没有更多的时间和学生进行沟通,学生机械的接受知识的传输,失去了学习兴趣,也不想将自己的想法说出来,久而久之,师生关系呈现紧张的局面,对教学效果产生一定的负面影响。任务型教学法可以使师生团结成一体,合力想办法去完成教学任务,通过充分的讨论和沟通形成和谐的师生关系。学习任务一提出,学生的兴趣就被调动了起来,都开始投入到英语学

习中来,有的同学仿照教材中的对话练习,来区分。通过设计任务的方式,可以调动学生英语学习的自觉性,解决更多学习中存在的问题,从而提高他们的英语学习能力。

2.4 解决型任务,加强基础知识学习

英语属于语言学习科目,要强化语言学习效果,就需要从最基本的语言要素入手,只有弄清了语言要素,才能牢固学生的学习基础。而解决型任务的设计,可以让学生在解决实际问题的同时,提升自己的学习能力。教师可以在实际教学过程中创设教学情境帮助学生解决英语问题,强化学生的基础知识,为更好地进行英语知识的学习奠定基础。在计算机英语教学中,交流型任务的设置可以有多种方式,不管是情境表演、对话练习等都可以提高学生的口语表达能力。为了达到一个更好的教学效果,教师还要结合自身教学的实际情况进行深入分析,设计更多利于学生学习的交流型任务,让学生快乐地学习英语。

2.5 交流型任务,提升口语表达能力

计算机英语教学不只是为了完成基本的教学任务,更重要的是提升学生的英语报口语表达能力,能够用所学到的英语知识与他人进行沟通和交流。只有将英语知识运用到实际生活中,更能让学生体会到英语学习的作用和价值,才能调动他们学习主动性。通过交流型任务的设计,可以锻炼学生的英语口语表达能力,在交流的过程中,发现语音、语法等方面的错误,让学生的英语表达更为顺畅、准确。

2.6 实践型任务,巩固学生的英语知识

为了提高学生的英语综合能力水平,让学生内化所学英语知识,还要重视对学生英语运用能力的培养。而通过实践型教学任务,可以让学生更快地融入到英语实践教学活动中,在实践中巩固

所学知识,提升自己英语应用能力。通过让学生完成实践型任务,能够调动学生英语学习的积极性,让学生的英语学习不只是停留在简单的知识讲述上,更在于学生的理解和掌握。在平时教学活动中,教师还可以根据实际情况为学生提供更多实践锻炼的机会,提高学生的英语学习能力。

3 任务型教学法在高职计算机英语教学中的应用研究

3.1 设计任务

任务型教学法的关键就是设计任务,对教学效果产生极大的影响。在设计任务时,教师要综合教学目标、教学内容、学生的基础、喜好等方面的考虑,根据学生不同的特点设计不同的环节,确保每一位学生都可以积极主动的参与到任务中去。把教学内容具体化,使得学生更加容易理解和掌握,不再抵抗新知识,可以积极主动的去接受新知识新技能。设计的任务可操作性要强,可以在课堂上方便的实施,提高课堂的教学效果。

3.2 任务的完成

在课堂上,教师要引导学生去分析任务,了解任务可以通过哪些方式方法去完成,帮助学生设计适合自己的角色,锻炼学生的思维能力和创新能力,循序渐进的让学生接受并积极主动的参与到任务中去。教师可以给不同的学生分配不同的任务,也可以将学生分成若干小组,通过小组合作去完成任务。学生通过不断的讨论、磨合和资源共享去完成教学任务,在此之中既培养了学生的自主学习能力,又锻炼了学生的协作能力,帮助学生从多角度看问题,开拓思维,集思广益,完成任务的成就感可以激发学生的学习英语的热情,从而提高学习效率。

3.3 任务的评价和反馈

教学任务的评价是教学过程的重要环节,可以帮助学生了解自己在完成任务的过程中的表现,知道自己欠缺的地

方,帮助教师了解学生掌握知识和技能的程度,为日后调整教学思路和任务设计提供了事实依据。教师在进行评价时,不要仅仅依靠任务是否完成这一个标准,而要通过多个方面进行考虑,帮助学生树立学习英语的自信心。也可以鼓励学生之间互评,小组内互评等,可以发现自己平时发现不了的问题,及时的得到改正。学生也可以对教师进行评价,教师的任务设计、课程设置、教学态度、业务能力等,督促教师积极的完善自我,提升专业技能,更好的为学生服务。

在高职计算机英语教学中,教师应该转变观念,积极主动的接受新形势新方法,把课堂的主动权交给学生,一切以学生为主,通过任务型教学法有效的组织学生进行合作,在完成任务的过程中获得新知识新技能,增强学习英语的自信心,提高学生的跨文化交际能力。在实践中,要积极的探索任务型教学法的优势和不足,根据学生自身的特点设计适合的任务,让学生在学的过程中体验收获知识的成就感,提高学生独立解决问题的能力,成为符合行业和岗位需求的复合型人才。

[参考文献]

- [1]谈竹琴.任务型教学法在高职计算机英语教学中的应用[J].湖南科技学院学报,2016,37(8):100-103.
- [2]侯迎春.任务型教学法在高职计算机英语教学中的应用[J].海外英语,2016,(7):24-25.
- [3]陈越.任务教学法在高职计算机英语教学中的应用[J].辽宁高职学报,2018,20(8):44-46.
- [4]石彤,王丹丹.任务驱动教学法在高职计算机英语教学中的运用[J].中国教育技术装备,2016,(16):85-86.
- [5]宋文燕.浅议任务教学法在高职计算机英语教学中的运用[J].海外英语,2016,(12):79-80.