试析高中英语课堂的提问艺术

姜德宝

山大华特卧龙学校

DOI:10.32629/er.v3i7.2957

[摘要] 提问是高中英语课堂教学中的重要手段,恰当的提问不仅可以营造轻松愉悦的课堂氛围,还能激发学生自主探索热情,强化学生的专业素养。针对此,本文将分析高中英语课堂教学提问环节存在的问题,并提出相应的改进策略,旨在为高中英语教师提供参考意见。

[关键词] 高中; 英语课堂; 提问艺术

高中英语课堂教学不仅要求学生掌握书本知识,还要提高学生的英语口语表达能力和交际能力。在日常教学中,高中英语教师需转变思想观念,调整教学手段,培养学生的学习兴趣。然而纵观高中阶段英语教学工作开展现状,普遍存在个体差异过大的问题,而这也一定程度上加大了提问的难度。为此,全面探究高中英语课堂的提问艺术显得尤为重要。

1 课堂提问意义所在

1.1 全面了解学生的学习情况

学生是英语课堂的主体,在提问时,根据学生的反应速度和回答情况,教师可以掌握学生的学习状态,进而采取有针对性的指导,让学生在短时间内掌握知识要点。

1.2 吸引学生的注意力

学生的注意力越集中,课堂教学效果越好。如果教师只是进行讲述,不做出适当提问,则教学效果较差,会削弱学生的学习积极性。

1.3 提高学生的口语表达能力

英语是一门实践性较强的科目。在英语课堂教学中,不单单要向学生传授理论知识,还要重点培养学生的口语表达能力。而课堂提问就是锻炼学生口语表达能力的重要手段。学生回答问题时,也就是温习学过的知识的过程,有利于增强学生自主思考能力和口语表达能力。

1.4 加强课堂教学效果

通常来说,教师在课堂教学中所提出的问题都是教学重难点问题,目的是启发和引导学生思维。同时,根据学生的回答情况,判断学生的知识掌握情况,有目的性的调整教学手段。

2 高中英语课堂教学中提问环节存在的问题

2.1 提问次数过于频繁

调研可知,部分高中英语教师存在“满堂问”的现象。如果教师随意提问,则会压缩学生的思维空间,起到适得其反的效果。这种僵化的提问模式会在很大程度上削弱教学效果,限制学生的个性化发展。

2.2 提问方式和对象选择不合理

部分高中英语教师往往习惯于采取“老师提问,集体回答”的方式,主要是为在有限的时间内完成规定的教学任务。但是英语是一门实践性较强的科目,集体回答不利于教师了解学生的知识掌握情况。另外,部分教师的提问对象过于集中,只提问学习成绩突出的学生,对学习成绩处于中下等的学生缺乏重视。这样会打消学生的学习积极性,损害学生的自尊心。

2.3 重视知识灌输,轻视提问

在高中英语课堂教学中,普遍存在教师提问多,学生提问少的现象。大多数学生认为教师才是提问的权威,不敢对教师的判断提出任何质疑。同时,部分教师在发问后,并未给学生预留充足的思考时间。这种“自问自答”的教学模式,

不仅限制了学生的思维,也使得整体教学效果不够理想。

2.4 问题内容偏离教学目标

教师未做好课前准备工作,未精心设计问题,未合理划分重难点,这也是影响教学效果的关键因素。如果教师未能明确告知学生的学习重点,未能将与教学内容联系不密切的问题控制在最小范围内,则会降低课堂效率。

2.5 问题反馈不及时

课堂提问不是教师的“独角戏”,而是师生相互配合的“拉场戏”。在高中英语课堂教学中,经常能够看到教师未正视学生提问,或者未能明确回答学生的提问的现象,这不仅会削弱学生的学习积极性,还会使学生产生逆反心理。

3 提高高中英语课堂提问质量的具体策略

3.1 端正提问态度

在高中英语课堂教学中,教师应当以愉悦、友好、交谈式的态度进行提问。在提问时,既要不拘小节,又需言语得当,由此打消学生的顾虑,充分调动学生参与互动的积极性。如果学生不能快速回答问题,则可为学生提供一定的思考时间;如果学生在片刻思考后仍无法回答问题,则教师需注意保护学生的自尊心,为学生提供思路,引导学生获悉正确答案;如果学生独立思考能力有限,也不要强迫其回答,应以鼓励为主。

3.2 把握提问时机

在整个班级参与互动的情况下,教

师需提出问题,为所有学生预留充足的思考时间,随后指定某一个学生回答。如果教师在提出问题后,未能给学生预留充足的思考时间,重复提问或者提出新的问题,亦或更换提问对象,不仅会打消学生的自信心,还会损害学生的自尊心,阻碍学生的良好发展。

此外,教师还要注意提问的时机。时机不准确的提问也就是勉强的提问。这种提问方式不仅无法启发学生思维,还会干扰学生的正常思维。其实,提问的最佳时机就是学生处于深度思考状态,但并未掌握知识要领的时候,在此时间点提问,可以起到事半功倍的效果。

3.3因材施教

教师在提问时,应顾及到所有学生,这也就是因材施教的重要表现形式。在日常教学过程中,由于受到课堂时间的限制,教师往往无法顾及所有学生。针对此,教师在提问时,需客观考量学生参与教学互动的能力。部分教师的提问对象始终集中于学习成绩优异的学生,其他学生即便是举手示意,也不会获得回答问题的机会。这种做法是大错特错的。对于学生来说,获得回答问题的机会,不仅仅是证明自身努力的途径,也是证明自身受到教师重视的途径。如果举手示意也被教师忽略,则会打消学生的学习积极性,不利于学生的自主学习。

3.4凸显学生的课堂主体地位

部分教师思想较为保守和偏执,盲目注重自身确定的答案。从某种角度来说,这属于一种为解决问题而解决问题

的方式,并不是合理的教育方式。归根究底,出现这种现象的主要原因就是,教师未能客观认知学生在课堂教学中的主体地位。针对此,教师需正确引导学生,让学生畅所欲言,大胆陈述自身的观点。在整个过程中,教师可以与学生保持良好的沟通,一方面让学生心悦诚服的接受正确的观点,拉近师生间的情感距离,另一方面让学生感受到学习的乐趣。在学生回答后,教师还可以作进一步的补充说明,达到教学相长,共同进步的目的。

3.5以鼓励式教育为主

著名心理学家赞可夫曾说“教学法一旦触及到学生的情绪和意志领域,触及到学生的精神需要,这种教学法就能发挥高度有效的作用。”在日常教学中可以发现,当学生在受到表扬和赞许时,会表现的异常兴奋,整堂课都保持着热烈的情绪,全身心的投入到课堂教学中;当学生受到言辞犀利的批评,甚至是嘲讽时,会意志消沉,状态低迷,根本无心听课。由此可知,鼓励式教育显得尤为重要。在课堂教学的提问环节,教师要耐心、细心的引导学生,让学生感受到通过自主思考解决问题的成就感,进而产生浓厚的学习兴趣。这对于提高教学质量是极其有利的。

3.6遵循课堂提问原则

教师的提问,应当富有启发性。从某种角度来说,“满堂问”与“满堂灌”如出一辙,不仅会加重学生的心理负担,还会打消学生的学习积极性。针对此,教师需要精心设计问题,筛选问题,提出更有

价值的问题,从而启发学生思维,帮助学生建立自信,增强学生的独立思考能力和解决问题能力。而这也就是启发式提问的核心价值。

再者,课堂提问要由简到难,引导学生循序渐进的掌握知识要领。与此同时,客观考量学生的思考能力和认知能力,提出符合学生特征的难度适宜的问题,培养学生的学习兴趣。

4 结束语

综上所述,课堂提问是至关重要的教学手段。在高中英语课堂教学中,适宜的提问,可以凸显学生的主体地位,启发学生的思维,调动学生的学习积极性,最终强化学生的核心专业素养,改善课堂教学水平。

[参考文献]

- [1]谢娟.高中英语课堂提问艺术初探[J].中学生英语:初中版,2018,(20):109.
- [2]刘纲要.高中英语课堂提问的认知思维导向研究[J].课程教育研究,2019,(14):127.
- [3]朱建芬.高中英语课堂提问的认知思维导向渗透[J].好家长,2018,(041):117.
- [4]周黎.高中英语课堂提问的认知思维导向研究[J].校园英语,2017,(38):119.
- [5]钱瑾.高中英语课堂提问策略探究[J].学周刊,2019,(07):44.
- [6]王萍,孔青霞.高中学生课堂提问的体验研究[J].中国教育学报,2018,(12):77-80.