

# 提高高中英语阅读教学效率的方法分析

夏海云

山大华特卧龙学校

DOI:10.32629/er.v3i7.2958

**[摘要]** 在经济全球化愈演愈烈的大环境背景下,英语教学受到社会各界的高度关注。高中英语教学包含多个方面,其中阅读教学尤为关键。阅读教学水平直接决定了学生的英语范本阅读能力和理解能力。为此,高中英语教师要客观认知阅读教学的重要性,采取科学合理的阅读教学方法,提高阅读教学效率。

**[关键词]** 高中英语; 阅读教学; 方法分析

阅读是英语的重要组成部分。英语阅读教学内容宽泛,形式多样化,如何提升英语阅读教学效率成为高中英语教师致力探究的新课题。下文将论述高中英语阅读教学的意义所在,提出一系列改善阅读效率的教学方法,以强化学生的专业素养,推动高中阶段英语教学工作良好发展。

## 1 高中英语阅读教学的实际价值

### 1.1 扩充学生的词汇储备量

英语中的阅读是其中综合性较强的内容。掌握充足的词汇量是英语阅读的必要条件。学生只有明确英语范本所表达的字面意思,才能进一步深入理解内涵寓意。为此,在日常英语阅读教学中,教师要引导学生自主查阅生词或短语,加深对词汇意思和用法的印象,扩充词汇量,达到“词懂意会”目的。

### 1.2 培养学生语言表达与运用能力

语言能力是学好一门外语必备的基础,而这恰恰也是高中英语教学的重点内容。一直以来,受传统应试教育的影响,高中英语教学普遍存在“哑巴英语”、“中国式英语”等问题。完善英语阅读教学,能够让学生接触更加宽泛的专业知识,掌握更多的语言表达形式,进而增强学生的英语运用能力和表达能力

## 2 提高高中英语阅读教学效率的策略

要想提升高中英语阅读教学效率,

必须践行如下几方面路径:培养学生的英语阅读兴趣;引入小组合作学习模式、运用新颖教学方法、利用多媒体工具;培养学生快速阅读能力;加大阅读练习频率;开展教学评价。下面将做具体论述。

### 2.1 激发学生的主观能动性,培养学生的阅读兴趣

由于高中阶段的课业压力较大,学生往往不会将重心放在英语阅读方面,久而久之,极大的削弱了学生的英语阅读兴趣,打消了学生的英语阅读积极性。绝大多数高中生的英语阅读都是被动的,即在英语课堂中被老师点名阅读。在这种僵化的阅读教学模式下,学生只是敷衍了事,并不会对阅读文本进行深度思考。而这也使得整体英语阅读教学效率偏低。

针对此,高中英语教师要摒弃传统思想观念的禁锢,创新英语阅读教学模式,激发学生的主观能动性,培养学生的阅读兴趣。由此,改善英语阅读教学效率。

在高中英语教学过程中,教师需充分考量学生的个体差异,为学生布置难度适宜的阅读任务,引导学生自主回答阅读问题。以期让学生正视学习压力,将压力转化为动力,培养学生的阅读兴趣,增强学生的阅读理解能力。

从教学形式方面来说,教师应采取多样化的教学方法,如集体阅读、示范阅

读、分角色阅读、竞赛阅读等。通过组织开展阅读活动,营造轻松愉悦的课堂氛围,减轻学生的心理负担,调动学生参与互动的积极性,最终达到提高阅读效率,强化学生英语素养的目的。

### 2.2 采取多样化的教学手段

#### 2.2.1 引入小组合作学习模式

教师可以将小组合作学习模式引入到高中英语阅读教学中。一方面,启发学生思维,引导学生进行深入思考,另一方面,在互动交流过程中,增强学生的英语阅读能力和理解能力。此外,小组合作学习模式可以在帮助学生解决英语学习问题的基础上,增强学生的阅读理解能力。在小组合作学习过程中,教师要引导学生互动交流,避免个别学生因性格问题封闭自我。这不仅能够提高学生的阅读能力、组织协调能力与沟通交流能力,还能拉近学生间的情感距离,增强班级凝聚力,营造良好的学习氛围。

除此之外,教师还要布置学习任务,促使学生合作完成任务。在小组合作完成学习任务的过程中,引导学生找到自己的位置,并承担相应的责任。由此,增强学生的责任意识,完善学生的综合素质。这也是英语阅读教学中合作学习模式的核心价值。

#### 2.2.2 运用新颖教学方法

伴随新课改的深化落实,专业学者提出了各种各样的教学方法。部分教师因思想保守或教学条件限制,仍沿用传

统的教学方法;部分教师大胆尝试新颖的教学方法。客观地说,传统教学方法并非一无是处,只是新型教学方法的成效更为突出。分析马克思主义哲学理论可知,理论是开展实践的必要条件,而实践是验证理论的重要形式。某一种教学方法是否会收到预想的成效,还需在实践教学过程中加以论证。尽管优质的教学方法具有普遍性,但并非是绝对的。在高中英语教学中,较为常见的教学方法包括交际法、任务法、翻译法以及情景教学法等。这些教学方法的侧重点、优劣性以及适用条件各不相同,为此,教师应结合实际情况,采取适宜的教学方法,改进英语阅读教学效率。

### 2.2.3合理应用多媒体工具

合理应用多媒体技术也是创新英语教学方法的关键举措。在利用多媒体工具进行教学时,教师可充分融合文本、音频、图片以及视频等多元化要素,优化教学手段,丰富教学内容,活跃教学氛围。由此,使英语知识的表达更加类型化、具象化,减轻学生的学习压力,培养学生的学习兴趣。

### 2.3培养学生的快速阅读能力

大多数学生在英语阅读时都较为拖沓,或者因某个生僻单词,或者因某个陌生短语,或者因某个不熟悉的句式,始终停滞不前,极大的影响了英语阅读效率。针对此,高中英语教师应重点培养学生的快速阅读能力,引导学生标注关键词

或短语进行文章解析。在遇到生僻词汇时,自主翻阅牛津词典进行查找,加深对词汇的印象。只有这样,才能改进学生的英语阅读效率。

例如,当阅读文本中出现这样一个句子“Alaptop is a computer which is small enough touse on one’ slaps.”时,绝大多数学生不明白“laptop”的意思。而通过联系上下文和语境,便可猜测“laptop”是便携式电脑的意思。

### 2.4加大英语阅读练习频率

俗话说“书读千遍其义自见”,这对于英语阅读来说也不例外。在高中英语阅读教学过程中,教师需客观考量课程要求,以及学生的个体差异,为学生布置阅读作业,在巩固知识的基础上,加强阅读能力和理解能力。与此同时,教师还要对学生开展反馈练习,引导学生客观认知自身存在的不足,及时改正,完善自我。总之,加强英语阅读教学,有助于增强学生的阅读能力和理解能力,提升学生的专业素养,最终促进学生的全面发展。

### 2.5积极开展教学评价

教学评价是课堂教学的重要环节,对于教学效率的改善具有实际意义。通常来说,实践教学经验丰富的教师,教学工作也是更加多元化、更加高效化、更加优质化的。归根究底,是由于教师善于利用教学评价了解自身教学工作的不足,了解学生的知识掌握情况。由此,确保教学工作更具针对性、目的性和策略性。

如果教师单纯注重理论知识的灌输,对师生间的互动交流缺乏重视,则根本无法改进英语阅读教学效率。

此外,科学合理的教学评价,还可以帮助教师挖掘每一位学生的优势特长,增强学生的自信心,拉近师生间的距离,营造轻松愉悦的课堂氛围。久而久之,让学生爱上英语阅读,爱上英语课堂。

## 3 结束语

综上所述,阅读是英语的重要内容,在英语考试中占据着一定的比例。在新课改深化落实的大环境背景下,高中英语教师需要加大对阅读教学的重视,提高学生的阅读能力、口语表达能力和文本理解能力,从而优化学生的英语素养,加强英语阅读教学的有效性。

## [参考文献]

- [1]张海燕.提高高中英语阅读教学效果的方法[J].小说月刊,2018,(4):178-179.
- [2]吴明霞.高中英语阅读教学[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(005):32.
- [3]诸葛烁程.浅析高中英语阅读教学中存在的问题及应对策略[J].英语教师,2015,15(24):85-87.
- [4]蔡乐平.顺应视角下的高中英语阅读教学策略探究[J].亚太教育,2019,(11):100.
- [5]雷明,黄文利.基于核心素养培养的高中英语阅读文本解读和设计——以 Unit 4 Pygmalion Reading 部分 Fateful meetings 为例[J].英语教师,2019,19(24):102-104.