

情景教学在对外汉语教学中的应用策略

李妍丽

广西大学汉语国际教育

DOI:10.32629/er.v3i7.2973

[摘要] 当前在对外汉语教学中,情景教学受到大家的广泛关注,其直接性、互动性强的特点,使课堂教学变得更加生动有趣,激发学生的学习兴趣,这便于学生更好的解读和掌握相关知识。教师可以通过创造语言环境来培养学生语言运用、文化认知、发展想象等方面的能力,从而更好的推广我国汉语言文化。文章通过对情景教学的作用进行分析,总结出一些情景教学在对外汉语教学中的应用策略。

[关键词] 情景教学; 对外汉语教学; 应用策略

引言

随着世界全球化的发展,“汉语热”、“汉学热”的现象在全球各国频繁出现,目前越来越多的留学生和国外学者积极钻研学习对外汉语文化,汉语的发展引起人们的高度重视,这使得对外汉语教学在汉语课程教学中所占比重越来越大^[1]。情景教学模式能更好的促进学生间汉语文化的交流,活跃教学氛围,提高学生对汉语的运用能力,提升对外汉语教学质量与效率。

1 情景教学的含义

情景教学法是构建主义教学理论的进一步延伸。构建主义教学理论是结构主义学说,这项理论指出学生在教学过程中占有主体地位,教师应对学生做出正确的引导,让学生将所学知识合理运用到实际生活中,而并不只是将知识单纯的传递给学生。教师应充分利用周边环境,组织学生在该情景中使用汉语,调动学生学习兴趣,挖掘学生学习语言的潜能,提升学生的创新思维能力,将学生在课堂所学知识灵活运用 to 现实生活中,加强汉语文化的推广。情景教学方法的互动性,更能提升学生的参与感,让学生更加了解对外汉语,进而了解汉语言文化,激发学生对学习汉语的热爱,在对外汉语教学过程中充分发挥学生的主体作用,进而促进汉语文化的发展。

2 推广情景教学的意义

2.1 加强学生对汉语文化的理解

学生对汉语文化没有全面的认识与了解,教师在课堂上只能对汉语中词句的字面意思进行讲解传授,没有深入展开这些词汇、成语、句子的内在含义,学生缺乏对汉语使用环境的理解,在实际生活中学生对所学知识不能活学活用。针对这一情况,教师可以采用情景教学模式,模拟一些日常生活的场景,让学生在情景中,加深对生词的印象,增强对汉语言文学的认识与理解,提高学生的实践能力。比方说“心情”这个词比较抽象,不容易识别,教师在课堂讲解过程中可以结合场景进行教学:我今天认识了新朋友,所以心情很好;我今天忘了带钥匙,所以心情很低落。教师通过对这些词义的展开,让学生充分了解对外汉语,从而促进学生在生活中合理的使用汉语。

2.2 促进学生规范的使用汉语进行沟通

语言交际能力涉及到很多方面,比方说策略能力、社会语言能力、语法能力、话语能力等。学生想要更好的掌握语言交际能力,就需要在学习语言的时候,锻炼听、说、读、写的基本技能,了解汉语的用语规则和相关语言文化知识。由于东西方文化存在差异,在用语规则上也有很大的差别,这就造成外国人在学习对外汉语时很容易遇到困难。教师可以在对外汉语课堂教学中,运用情景模式教学法,将用语规则逐渐融入到

教学中,帮助学生更好的掌握对外汉语,了解中国汉语文化^[2]。例如我们平时常用“你们吃的什么饭?”“你们怎么过来的?”等话语和熟人打招呼,表示大家之间的相互关心,并不是要询问个人隐私情况,就像西方一些国家通常用“今天天气怎么样?”等相关话题来和朋友聊天一样;此外,像“您好”和“你好”虽然都是表达问候的,但“您好”多用于上下级关系和不太熟的人之间,而“你好”多用于合作伙伴之间。教师用实际情景教学方式开展教育工作,可以促进学生规范的使用汉语进行沟通交流,帮助学生更好的了解常用语规则,从而增强学生的交际能力。

3 情景教学在对外汉语教学中的应用策略

3.1 以学生为主体进行情景模式教学

在对外汉语教学中,教师应充分发挥学生在教学中的主体作用,提升学生自主学习能力,从而提升教学质量与效率。受我国传统教育模式的影响,教师在对外汉语教学活动中,应打破传统教育模式限制,将所学知识生活化,完成教育目标。情景模式具有较强的直接性、互动性,教师不断增强学生的参与感,是确保学生掌握对外汉语对的重要措施。在对外汉语教学过程中,教师可以根据每个学生的特点,组织学生分组合作,在小组中模拟实际情景进行相互交流,这不

仅可以活跃课堂学习氛围,发挥学生特长,还可以推动对外汉语课堂教学进程,贯彻落实以学生为主体的教学理念。

3.2 教学中应考虑学生的汉语水平

每个学生的生活环境不一样,对语言的了解能力也不尽相同,这就需要教师在对外汉语课堂教学中,针对学生的特点,因材施教,帮助学生更好的了解汉语言文化。对于刚接触对外汉语的人来说,教师在教学过程中应偏重于培养学生的基础知识和语言交际用语学习能力。比方说,教师可以通过模拟逛街、打车、吃饭、会友等平时常见的情景,引导学生合理的表达汉语词句。针对有一定基础的汉语言学习者,教师可以在对外汉语教学过程中引入中国日常礼仪和风俗习惯,模拟相关的教学场景,加深学生对礼仪文化的理解。对较为复杂不易懂的句子,教师可以通过情景教育,让学生身临其境,体会语句所表达的含义,提升学生对汉语的理解,有助于学生在日常生活中对汉语的灵活运用。

3.3 重视情景教学中的语言交际能力

在地球村的社会中每个人的生活环境不一样,经常使用的语言也不同,多学习掌握一门语言有助于学生在日常生活

中和他人进行有效的沟通交流,在对外汉语教学中,合理运用情景教学模式可以锻炼学生的基本交际能力。因此,教师在授课过程中,除了让学生掌握基本的汉语言文学知识外,还应重视学生在实践生活中的运用,帮助学生将课本知识有效的转化为生活实践能力^[3]。教师在对外汉语教学中,应多组织开展一些课外活动,或者模拟一些特定的情景,了解学生对汉语的接受能力,掌握学生的学习水平,从而有针对性的开展教学活动,提升每一位学生的语言交际能力。对汉语有一定了解的同学,已经掌握了对外汉语的基础知识,需要多锻炼一些在突发事件中的应急能力,教师可以设置相关的场景模式,在特地的环境中提升学生的汉语水平。此外通过不同场景的转换,让学生多角度的了解汉语用语规则,在完成教学目标的同时,融入中国元素不断传播中国文化,使外国学生在学习对外汉语的同时,渐渐喜欢中国文化。

3.4 增加情景模式的真实性

教师在创建场景时,模拟情景应贴近生活,或引用现实中的场景。所以在进行情景教学时,应当注重环境的真实性,让学生在情景教学中体会现实生活中的情节,从而提升学生的实践能力,让学生

更好的体验汉语言文学。在设计情景时,教师应不断加强完善场景细节,让文学真正的回归生活,从而促使学生在平时生活中可以灵活运用汉语交流沟通,促进汉语文化的传播。

4 结束语

综上所述,情景教学可以为学生营造良好的语言环境,加强汉语在实际生活中的运用,充分发挥学生主体地位的作用,提高学生自主学习的意识。在对外汉语教学中,情景模式已引起大家的高度重视,教师应充分利用情景模式的优势,提升学生对汉语的理解掌握能力,将中国元素适当的引入情景模式中,让学生在了解中国元素的同时,逐渐喜欢中国文化。

[参考文献]

[1]于宁宁.情景教学法在对外汉语词汇教学中的应用[J].中外交流,2019(9):41.

[2]黄晓艳,张雪辰.情景教学法在对外汉语口语教学中的应用研究综述[J].文教资料,2018(25):44-45.

[3]杨晓迷.情景教学法在初级汉语口语教学中的应用[J].现代交际,2018(3):197-198.