学校管理工作中德育工作的渗透探析

王正海

青岛市城阳第二十中学

DOI:10.32629/er.v3i7.2979

[摘要] 我国的经济社会不断发展,教育事业也进入了快速发展阶段。随着教育改革的推进,中学教育中越来越重视德育教育,因为学生如果想要形成良好的思想品格和道德素养,那么德育教育就是其中的关键。本文主要从在学校管理工作中渗透德育工作的重要性出发,探讨了在学校管理工作中渗透德育工作的途径,以期中学管理者提供借鉴。

[关键词] 学校;管理工作;德育工作

Analysis on the penetration of moral education in school management

Zhenghai Wang

Qingdao Chengyang No. 20 Middle School Qingdao

[Abstract] my country's economic and social development continues, and education has entered a stage of rapid development. With the advancement of education reforms, moral education is becoming more and more important in middle school education. If students want to form good ideological and moral qualities, then moral education is the key. This article focuses on the importance of infiltrating moral education in school management, and discusses ways to infiltrate moral education in school management, with a view to providing reference for middle school administrators

[Keywords] school; management; moral education

前言

中学阶段是学生心智成长的一个关键时期,德育工作能够培养青少年良好品格,因此在学校管理工作中渗透德育工作就显得尤为重要。目前部分学校在德育工作方面还存在着一定不足,因此学校管理者需要认识到管理工作的重要性,并不断探究在学校管理工作中加强德育工作的途径。

1 学校管理工作中渗透德育工作的重要性

首先,德育工作能够促进现代教育的发展。新课改的标准要求教师和学生都要积极地融入到德育课堂中,教师和学生的主观能动性也要在德育课堂中充分地发挥出来。这改变了传统以教师为主体的教学方式,使学校德育管理的人性化特点更加的突出。这使小学德育管理变得更加合乎现代化教育的发展规律,也能促进学校向前进一步的发展^[1]。

其次,德育工作能够提高学校的核心竞争力。学校的德育教育水准主要表现在学生的道德素质水平上,如果学生拥有良好的教育水平,那么学校的综合竞争力则会有所提升。因此在学校管理工作中渗透德育工作不仅能有效的提升学生思想道德水平,学校整体的综合道德素质也会有所提升。学校的整体道德素质也会在一定程度上促进学校的发展,从而提高学校的核心竞争力。

再次,德育管理工作有效地实现了教学相长的目标。学生、教师和管理者本该是一个有机的整体,但是受传统教育的影响这三者是处于一个相互分离的状态。在学校管理工作中渗透德育工作不仅将三者充分紧密地联系起来,而且使得三者将德育管理要求与计划完成的相关工作能够紧密对接严格落实。中学德育管理的各个方面也能做到有理可依有据可查,最终能够实现学校关于教学

相长的目标。

2 学校管理工作中德育工作的渗透

在学校的管理工作中渗透德育工作有着十分重要的意义,学校可以采取以下几个方面的德育工作渗透措施:

2.1 实施模块化管理

随着教育改革的推进,德育教育的观念已经深入人心,但是在德育工作中还存在着系统性、科学性有所不足的情况,因此学校在开展德育工作的过程中需要实行模块化管理^[2]。

例如,在端午节来临之际,学校就可以组织以端午节为主题的校园文化活动,增强学生对传统文化的认同感。在纪念九一八事变时,学校可以以抗日为主体举行相关的电影观赏活动。举办主题为德育教育的校园竞赛活动,对于表现良好者可以进行奖励,以便能够更好地激发学生参与到德育活动中的热

情。同时为了让学生能够积极地参与德育活动中,尽可能地将德育内容内化,学校应当思考如何能拓展小学校园思想德育的模式,组织什么样的活动才能满足学生的兴趣爱好,让学生对思想德育内容的学习充满积极性。教师创设的多元化德育活动不仅能使学生在轻松愉快的氛围中增加了对自身的认识,更重要的是学生还潜移默化地被德育活动内容所影响。

2.2推行三全德育

三全德育主要是指全员管理、全过程管理以及全方位管理。全员管理是指学校中的各个部门以及所以教职工都有对学生进行德育管理的职责。全过程管理是指学生成长的整个过程都需要有德育教育的渗透,全方位管理是指学校不仅要抓学生行为规范等方面的品德教育,也要对学生进行世界观、人生观以及价值观等方面的思想教育^[3]。

例如,学校要将小学生日常行为规范,班级管理等相关规范进行整合,并细化整合后的规范准则,随后要对学生进行道德教学与讨论,要求学生准确地掌握每一条道德行为准则的具体含义,这样才能确保学生能够较好地遵守道德行为规范。

教师需要对学生的性格特点和兴趣爱好进行合理分析,从而才能在学校管理工作中渗透德育教育。例如,如果同学之间发生了一些小摩擦,教师要用公正的态度对待双方,在双方都发表完自己的看法后,教师要积极的引导双方听取对方的看法并站在对方的立场上去思考问题,从而使双方认识到自己的错误,在今后的生活中要加以注意并改正。

除此之外,在开展德育工作的过程中可以发挥少先队的的作用,因为对学生开展德育教育的主要部门就是少先队。

在教师对学生进行完德育教育帮助学生理解行为准则后,少先队就可以对学生们的行为进行有效的监督,把德育道德准则落到实处,能够促进学生们更好的遵守道德行为准则,并将道德行为准则进行内化。

2.3完善德育师资力量

在过去受应试教育的影响,大多数学校都比较重视学生的文化课成绩,忽略了德育教育工作,很多学校都存在着德育师资力量不足的情况。因此在开展德育工作的过程中,学校需要不断完善德育师资力量^[4]。

学校需要切实建设一支由学校领导、学科带头人、优秀教师以及优秀学生组成的团队,定期组织关于德育培训,不断地提高团队的综合能力素质,为学生带来更好的德育教育。

除此之外,学校可以从以下三个方面构建精细化的德育网络:学校层面的德育工作可以由德育处和保卫科共同处理。第二德育战线则是由教师层面组织班主任教职工等共同形成的。除此之外,还需要与家长进行经常性的沟通,以便能够对学生的心理状态以及行为准则有充分的把握。通过学校、教师、家长三个层面构建一个精细化的网络,通过完善的网络和有效规范的执行制度,相信学生的道德思想水平能够不断地进行有效的提升。

2.4强化人本管理

在传统的德育教育课堂中,教师通常采用“以教师为主体”“填鸭式”的教学方式,很多教师认为只要为学生传授了相关的知识点就算是进行德育教育了,但是这并不能达到预期的目标。因此,教师要转变教育方式,采用“以学生为主体”的教学方式并加强人本管理,从而进行师生间的交流沟通。在此过程中,教师

会了解到学生最近的思想状态以及道德水平,从而进行有针对性的指导,学生也可以通过交流提高自己的德育水平^[5]。

例如,教师在进行德育教学时可以利用多媒体技术营造出一种情景交融的教学情境,学生的注意力会被吸引到课堂中,极大地调动了学生学习德育知识的积极性,从而改变学生被动接受的局面。通过人本教育,德育工作的成效将会大大提高。

3 结束语

在目前的中学教育中,学校不能只注重学生的成绩,更要注重对学生德育方面的培养,学校在进行管理工作中要将德育工作渗透到各个环节中,从而提高德育工作的实效性。在学校的管理工作中加强德育工作,不仅能够提高学生的德育思想帮助学生形成健全人格,更有利于提升学校的核心竞争力进一步的推动现代现代教育的向前发展。因此,学校需要结合学生的身心发展规律,制定符合实际、切实可行的德育管理工作的措施。

[参考文献]

[1]李光武.如何将德育工作渗透到学校日常管理中[J].新教育时代电子杂志(教师版),2016,(01):34.

[2]张宝丹.新课改视阈下班主任工作中的德育渗透探析[J].华章,2013,(17):152.

[3]禹方留.渗透精细化管理,提升初中德育工作有效性[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(16):100.

[4]王建军,王泽恩.试论学校德育工作中的渗透性[J].教育界:综合教育研究(上),2014,(10):29-30.

[5]谢召卓.农村小规模学校开展德育工作的有效策略探析[J].少男少女,2018,2(024):91-92.