

文字云图与批判性思维的培养

胡亚男

安徽师范大学

DOI:10.32629/er.v3i7.2980

[摘要] 文字云图是一种基于词频的可视化工具,能够直观地显示词语密度和重要性。本文从批判性思维的重要性及其在教学中的发展现状入手,旨在探讨文字云图在阅读教学中的使用对于提高学生批判性思维的有效性和可行性。教师通过使用文字云图,设计出多样化的教学活动,多维度培养学生的批判性思维,推动英语教学的发展。

[关键词] 文字云图; 英语阅读教学; 批判性思维

引言

文字云图(word clouds)是一种可视化工具,是根据文本中文字出现频率而形成的具有多种颜色搭配的分布图,可以直观地反映文本中的文字密度及其重要性^[1]。常用的文字云图工具有Wordle、Tagxedo、Wordsift、Tag Crowd、Word It Out等。近年来,文字云图在教育领域的应用引起了国内外研究者的广泛关注,研究结果表明文字云图的使用促进了英语教学,特别是在英语阅读和英语听力教学中的应用。

《普通高中英语课程标准》(2017年版)将思维品质纳入英语学科核心素养,即思维在逻辑性、批判性和创新性等方面所表现出的能力和水平,顺应了教学发展的要求,也体现了学科育人的价值。在英语学科中培养学生的思维能力,阅读教学是很好的切入点。

1 概述批判性思维

1.1 批判性思维的内涵

批判性思维是指个体对所接触事物的真实性、准确性、性质和价值进行个人判断,从而对要相信什么和要做什么作出合理的决策。近二三十年来,国外学者对批判性思维开展了大量研究,概括地说,“批判性思维是由批判性思维倾向和批判性思维技能两个方面构成的”^[2]。批判性思维倾向是指个体有意识地对事物进行评判的一种心理准备状态,从而激发个体的批判性思维意识,促使其用

审视的眼光看待问题。批判性思维技能可以概括为下列三种:(1)能定义和明确问题,识别中心论题,确定有关信息;(2)能判断信息的准确性和真实性,并从多角度结合实际考察其合理性;(3)能检验信息的适用性,将其与实际生活结合,加以运用。

1.2 批判性思维在教学中的发展现状

在日益重视素质教育的今天,教育不再以培养文化的继承者为主要目的,而是培养具有批判性精神,能对文化进行独立思考、批判继承的创新者。批判性思维对学生的全面发展有重要的作用,特别在当今的信息社会中,日益更新的信息如海洋般涌流,学生需要有批判性精神,明确知道自己所需的信息,从而在众多信息中选取对自己有帮助的,进行评价后加以使用。然而在实际的课堂教学中,批判性思维的培养现状却不容乐观。大多数情况下,教师的教学成效是由学生的考试成绩来衡量的,这就导致了教师在实际教学中常常忽视通过学科教学来培养学生的批判性思维能力。长期如此,凡出于教师所传授的都是金科玉律,学生只相信教师的权威,成了被动的接受者,失去了独立思考、主动建构加工信息的能力。一旦脱离了教师的指导,就会变得无所适从。

2 文字云图在英语阅读教学中培养学生批判性思维的实践

英语阅读课堂教学通常分为三步骤:阅读前,阅读中和阅读后。文字云图的使用可以贯穿阅读教学的全过程,以其独具特色的可视化特点为阅读教学增添新的活力。在读前(pre-reading)教学中,教师利用文字云图将阅读材料凝练成数个关键词,激发学生的积极性和阅读兴趣,提高阅读效率。学生通过观察关键词的大小判断其在文章中的重要性,从而预测阅读材料的主要内容,为后续阅读教学活动的开展提供保障。读中(while-reading)教学是阅读教学过程中最关键的步骤,学生在教师的指导下分析文章结构,理解文章的主要内容,验证读前活动中所做的预测。读后(after-reading)活动是深入挖掘阅读材料内涵,提高学生思维品质的重要环节。学生在掌握文章大意和语篇结构的基础上对文章进行复述,促进对文章内容的理解。基于文字云图在英语阅读教学三步骤中的运用,笔者将从批判性技能培养的三个维度,研究如何借助文字云图培养学生的批判性思维。

2.1 借助文字云图培养学生定义明确问题的能力

定义明确问题的能力是批判性思维能力的重要技能之一,对促进学生的英语阅读至关重要。在英语阅读中,这一技能体现在学生阅读一篇文章时,能快速识别文章的主要内容和中心思想,并且能够在众多信息中高效准确地定位哪些

信息是自己所需要的。文字云图以其色彩缤纷的图片展示和根据词频显示的大小不同的关键词, 帮助学生在阅读整篇文章时高效地辨别重要和非重要的信息, 从而在短时间内掌握文章的中心思想及各段落中心句。笔者以人教版高中英语必修5, Unit 2 Puzzles in Geography 为例, 将文字云图培养学生定义明确问题的能力应用到教学中。这篇阅读以介绍说明 England, Scotland, Wales 和 Northern Ireland 的联系与区别为主要内容。教师可以在 pre-reading 中培养学生预测能力, 将文章题目制作成文字云图, 用色彩鲜艳的图片激发学生的兴趣和思考的积极性, 让学生预测课文大概要谈论什么方面的信息, 之后让学生进行阅读, 验证先前的推测是否正确。学生较好地掌握文章内容后, 教师再将整篇文章制作成云图, 给予一定指导, 帮助学生利用关键词对文章内容进行复述。

2.2 借助文字云图培养学生判断相关信息的能力

批判性思维能力的这一技能要求学生在阅读的过程中, 主动加工信息、建构意义, 结合实际对阅读内容进行自主分析、鉴别、评价, 敢于对作者的观点产生质疑, 而不是被动获取信息, 盲目接受信息。教师在日常教学中要特别注意引导

学生进行这样的批判性思维活动, 帮助学生在日常生活中也能够具有批判精神, 对每一件事每一个观点都有自己的见解, 不盲目从众。笔者以新版牛津译林英语教材必修一第二单元 Reading 为例。该文章是一篇议论文, 首先提出中心论点: 青少年和父母之间的冲突很普遍, 接着分析冲突的原因和解决办法, 最后得出青少年在成长过程中的改变和挑战对未来发展有重大意义。教师可以用云图将各段的关键词提取出来, 让学生借助关键词分析作者的论证过程, 从多角度结合实际判断论证是否有理有据, 并且评价作者的观点: “Can you summarize in your own word what the author suggests? Do you agree with him?”。

2.3 借助文字云图培养学生作出结论、解决问题的能力

学生在阅读过程中, 首先要准确识别重要信息和非重要信息, 从而进行高效阅读, 不偏离阅读材料的主旨; 其次, 对于阅读材料的内容批判性地接受, 敢于对作者的观点提出质疑并形成自己观点; 第三步就是结合自己的价值取向、文化背景和生活经验去深入挖掘文本的意义, 教师可以借助文字云图引导学生在阅读中形成自己独特的思维模式。同样以上文中的议论文为例, 教师可以从第三段作者提出解决冲突的办法出发,

提取关键词, 形成文字云图, 并提问:

“What would you suggest if you are the author?” 学生进行头脑风暴, 结合自身生活实际和所处的社会文化背景, 表达自己的观点。最后, 教师可以布置 writing 作为课后作业, 让学生的批判性思维在写作中得到更加清晰的体现。

3 结语

综上所述, 文字云图英语阅读教学中增加了阅读教学的趣味性, 促进了学生批判性思维的发展, 让科技进入课堂, 学生不再是被动地接受信息, 而是主动地获取信息。然而, 文字云图不是“万能钥匙”, 教师在使用的过程中不能过于“模式化”^[3], 要善于总结使用过程中的反馈情况, 在今后的教学中将其更加地灵活运用于教学。

[参考文献]

[1] 黄晓英. 文字云图在外语电化教学中的应用[J]. 电化教育研究, 2011(12): 98-105.

[2] 陈则航. 批判性阅读与批判性思维培养[J]. 中国外语教育, 2015(8): 4-11.

[3] 杜华. 文字云图在英语阅读教学中的应用研究[J]. 中国电化教育, 2018(8): 115-119.

作者简介:

胡亚男(1996--), 女, 汉族, 安徽合肥人, 硕士研究生, 基础英语教育方向。