

高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略

陈珊珊

山东省巨野县第一中学

DOI:10.32629/er.v3i7.2982

[摘要] 在新课程教育教学改革的大背景下,高中英语教学模式也应该发生一定的变化,基础知识教学、学生英语学科素养培养逐渐成为教师关注的重点内容。现阶段,教师需要树立现代化教学理念,将学生自主学习能力的培养作为重点内容,引导学生根据学习目标积极参与学习活动,不断提高学生的自主学习和探究能力,体会到高中英语学习的趣味性,文章主要针对高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略,以推动高中英语教学的持续发展。

[关键词] 高中英语教学; 学生自主学习能力; 培养策略

引言

在高中英语教学过程中,很多教师仍实行传统的教学模式,普遍将基础知识、基本技能培养作为教学目标,这种教学模式只能够向学生传授更多的知识、技能,在长期的发展中会影响学生的英语学习兴趣,丧失学习的独立性、主观能动性。为了有效地改善这一现状,高中英语教师需要根据新课程改革目标,创新并优化现有的教学模式,将学生自主学习能力培养作为教学重点。基于此,文章阐述了高中英语教学中学生自主学习能力的培养的必要性,总结了高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略。

1 高中英语教学中学生自主学习能力的培养的必要性

1.1 缓解学生的学习压力

高中英语内容学习具有一定的复杂性,学生在学习过程中往往会面临很多难题,不仅是词汇量的增大,还会涉及句式把握、文章理解、英语文化掌握等,这对于高中学生来说具有很大压力^[1]。因此,高中英语教师应注重学生自主学习能力的培养,将学生作为课堂教学的主体,这样学生才能够更好地学习英语知识,缓解学生的学习压力,提高英语学习自信心。

1.2 缓解教师的教学压力

在应试教育教学模式的影响下,高中英语教师的教学压力与日俱增,教师

需要发挥出自身的引导作用,使学生在教师的带领下激发学生的英语学习积极性,进一步提高英语成绩。高中英语学习需要持续渐进的过程,这就需要教师认真讲解相关的知识点,使学生掌握教学知识,有助于学生积极参与高中英语课堂学习中,通过学生的努力和配合,不断培养学生的自主学习能力,有效地缓解学生的教学压力。

1.3 改善学校的整体学习氛围

在高中英语课堂教学过程中,教师需要注重学生自主学习能力的培养,这样学生才能够养成良好的学习习惯,在后期学科学习过程中,使学生保持良好的学习态度,在长期的发展中改善学习氛围,这样学生才能自主参与到高中英语学习中。

2 高中英语教学中学生自主学习能力的现状

2.1 教师缺乏针对性的教学

在现代化高中英语教学过程中,很多英语基础好的学生可以准确地掌握、理解教师的授课内容,很多基础薄弱的学生无法跟上教师的上课步伐,在这种情况下,受上课时间局限性的影响,教师无法有针对性地开展教学活动,导致学生的学习自信心受到了一定影响。

2.2 自主学习氛围不够明确

通常情况下,在高中英语教学过程中,教师普遍是自己在课堂中讲解教学

内容,并向学生布置相应的课后作业,如背诵、练习题等,随后教师讲授相应的知识点。在这一过程中,高中英语教学普遍由教师进行教学,教师发挥着主体作用,未及时向学生提供自主学习的机会,学生在长期、反复的学习、背诵、讲解过程中,以及各个学科的学习压力中,逐渐丧失了自主学习的机会。

2.3 学生未养成良好的英语学习习惯

在各项客观条件局限性的影响下,很多高中生未养成良好的英语学习习惯,普遍会根据教师的授课方式进行学习,无法根据自身的实际发展需求进行学习。在社会的长期发展中,学生的自主学习能力相对较低,普遍根据教师方向、指引学习英语知识,很少自主进行学习、了解。

2.4 高中英语教学方法有待更新

在高中英语教学过程中,教师普遍实行满堂灌灌输式教学模式,在这一过程中未突出学生的主体地位,这种教学模式比较单一,很难满足学生自主学习的实际需求^[2]。为有效地改善这一现状,教师必须针对现有的英语教学方法进行改善、优化。

3 高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略

3.1 充分利用教学资源

在高中英语教学过程中,教师需要

营造良好的教学环境,向学生传授优秀的学习方法、学习手段,引导学生进行自主学习,将其作为课堂教学目标。从硬件设施角度进行分析,学校需要针对现有的教学设施进行完善,教师需要不断提升自身的综合素质,充分利用教学资源进行教学,可以实行分步教学模式,将英语教学拆分成不同部分,如自由说、自由读、自由写,在这一过程中,教学重点是培养学生自主学习能力,满足自由学习的预期目标,教师可以将这些内容应用到教学课堂中、课堂外。在高中英语教学过程中,教师需要为学生营造开放型教学模式,引导学生自由说,这样学生才能够表达自己的想法,实现预期的教学效果,但在课外日常教学过程中,学生自由说过程会遇到很大难题,这时教师需要引导组织课后的日常自由说活动,号召学生积极参与,从教育程度进行分析,高中生的英语水平可以应付日常的自由说活动,但学生表述方面会遇到很多问题,教师需要以此为基础引导学生自主学习,提高学生的口语交流能力。

除此之外,在自由读活动过程中,教师需要为学生提供充足的阅读资料,如教材内容、多媒体展示的资料,学生在阅读过程中可以获取更多体会,阅读是学生获取知识的关键方式,学生必须掌握更多的阅读技巧,教师必须将其作为教学重点内容,引导学生更好、更快地进行阅读,明确文章中的关键信息,提高学生的应试能力,提高高中英语教学的整体水平。

3.2 营造轻松、愉悦的课堂氛围

在高中英语教学过程,教师需要营造轻松、愉悦的课堂学习氛围,培养学生的自主学习能力,引导学生积极参与到课堂教学中,激发学生的英语学习乐趣。同时,教师需要树立现代化教育教学理念,针对现有的课堂教学模式进行创新和优化,将传统的“一言堂”教学模式转变成平等沟通的学习园地,突出学生在课堂中的主体地位。除此之外,在高中英语教学过程,教师需要摒弃传统的教学模式,帮助学生养成良好的学习习惯,这样学生才能够表达自己的观点,为后续学习提供基础保障。

例如,在An adventure in Africa 教学过程中,教师在课前准备阶段应引导学生预习非洲相关的自然风光、风土人情,不断拓展学生的学习思维和视野,激发学生的课堂学习兴趣。首先,教师可以利用多媒体设备导入教学内容,播放非洲相关的歌曲,并向学生展示非洲自然景观的图片;其次,教师需要根据教学内容,为学生营造轻松、愉悦的英语学习氛围;最后,教师应提出教学内容相关的问题,如“Do you want to visit the places in the pictures? Where do people often travel to? What do people need to do before traveling?”使学生带着问题进行学习,引导学生进行自主思考和交流。除此之外,在实际教学过程中,教师可以播放教学内容相关的音乐,使学生在轻松、愉悦的教学环境中进行学习,提高学生的自主学习能力,这样学生才能够积极参与新课堂教学中。

3.3 完善高中英语教学评价机制

在现代化高中英语教学中,教师需要摒弃传统的评价模式,不能单纯地将学生的考试成绩作为教学评价的关键,这种方式普遍忽略学生在学习过程中的努力,会打击学生的英语学习自信心^[3]。为了提高学生的自主学习能力,教师需要针对现有的高中英语教学评价制度进行完善,使学生参与到教学评价中,将学生自我反思、教师评级作为重点内容,及时地发现学生的学习问题,提高英语自主学习能力。

4 结束语

综上所述,在新课程教学改革的大背景下,学生自主学习能力培养是高中英语教学重的关键内容,教师作为课堂教学的引导者,必须充分发挥自身的作用,实行多元化的课堂教学模式,激发学生的学习积极性,提高学生的自主学习能力。

[参考文献]

[1]张莉萍.高中英语教学中学生自主学习能力的培养研究[J].科技资讯,2020,18(10):86+88.

[2]孔宪嘉,冯铁柱.高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].中国校外教育,2019,(22):87-88.

[3]王聪.试论高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].现代交际,2018,(18):126+125.

作者简介:

陈珊珊(1981—),女,汉族,山东菏泽人,山东省巨野县第一中学,二级教师,文学学士,研究方向:高中英语教学。