

探析幼儿园区角活动的目的和意义及如何开展

刘倩

射洪市第三幼儿园

DOI:10.32629/er.v3i7.2985

[摘要] 区角活动是幼儿教育中独特的教育方式,这种活动既能把幼儿教育中课内和课外的行为、情感、技能有机联系起来,还能将教育者的教育意图渗透其中,并且还具有自主性、自选性、小组性,是落实儿童个性发展的最有效措施。那么在幼儿园如何才能更好地开展区域活动,让幼儿园区角活动取得更大成效,下面是笔者结合实际工作,就此问题浅谈几点看法。

[关键词] 幼儿园; 区角活动; 有效开展

引言

幼儿园区角活动是幼儿在幼儿园内进行的重要的游戏活动之一,区角活动从字面上理解就是在某个角落进行的活动,实际上是一种自主活动方式。指教师根据一定的活动空间和活动材料,幼儿在丰富的环境中进行自主、自由的探索性活动和个性化学习。追溯区域活动的发展历史,20世纪90年代初,海外留学人员把区域活动模式介绍到中国。如今,区域活动已经在幼儿园得到了很大程度的重视。大部分幼儿园都纷纷开展区角活动,但是在实际开展的区角活动过程中仍然存在各方面的问题。

1 开展幼儿园区角活动的重要

目的与意义

1.1 区角活动促进幼儿的个性发展
幼儿园区角活动能够适应每个幼儿不同个性的发展,由于每个幼儿的个性特点,能力倾向,原有经验等多方面都有所不同。区角活动自由自选自发性等特点为幼儿个性发展提供可能。区角活动与传统的教学模式不同,将区域大概分为角色区,建构区,表演区,益智区,娃娃家,美工区等几个大类。

1.2 提高幼儿的主观选择能动性
实施幼儿园区角活动的具体过程,就是幼儿和老师之间展开的有效沟通。对于教师而言,只有时时刻刻将幼儿作为活动的主体,并对他们开展的活动进

行合理指导,才能培养幼儿的动手能力。其中,最具有现代化意义的就是,极大地提高了幼儿的主观选择能动性。

2 幼儿园区角活动开展的策略

2.1 对幼儿园区角活动的环境展开科学设置

幼儿园区角活动环境的设置,不仅仅是确保区角活动顺利实施的前提条件,同样还是创设优良环境的基础。这就需要合理科学规划活动区角的范围,比如舞蹈区、休息区以及活动区等。为最大限度地提高幼儿园的空间使用率,进而可以为幼儿构建出一个可以自由自在活动的场所,必须要注意以下几点:

2.1.1 需要考虑幼儿的需求

[2]周希朗.电磁场[M].电子工业出版社,2008.

[3]郭瑜,虞致国.电磁场与电磁波仿真实验教学研究[J].无锡职业技术学院学报,2018,17(02):33-36.

[4]贾晋辉.电磁场与电磁波在电子通信技术中的应用[J].军民两用技术与产品,2016,(14):71.

[5]胡章迪.电磁场与电磁波在电子通信技术中的应用[J].科技风,2015,12(20):116.

[6]王福谦.方同轴线中的TEM波及其特性阻抗[J].长治学院学报,2013,(02):20-22.

[7]姚虹.非理想导体同轴线中的电

磁场和能流密度[J].内蒙古科技与经济,2007,(22):92-93.

[8]王福谦.内方外圆同轴传输线中TEM波的场结构及其特性阻抗[J].山西大学学报:自然科学版,2013,36(3):410-415.

[9]李庆和.射频同轴电缆特性阻抗的辨析[J].光纤与电缆及其应用技术,2017,(1):1-4.

[10]周军霞.同轴电缆特性阻抗测试方法及应用研究[J].机电工程技术,2010,39(6):35-38.

[11]骆新江,张忠海.同轴特性阻抗电磁场综合实验[J].实验室研究与探索,2019,38(11):5-10.

[12]杨显清,赵家升,王园.电磁场与

电磁波[M].国防工业出版社,2003.

[13]项晟皓.绝缘电阻测试的分析研究[J].北京汽车,2019,(1):3-7.

[14]张厚.电磁场与电磁波及其应用[M].西安电子科技大学出版社,2012.

[15]曹祥玉,高军,曾越胜,等.电磁场与电磁波[M].西安电子科技大学出版社,2007.

[16]谢处方,饶克谨.电磁场与电磁波(第四版)[M].高等教育出版社,2006.

作者简介:

杨淑敏(1981—),汉族,女,山东莘县人,喀什大学物理与电气工程学院,副教授,物理学教育。

由于区角是幼儿活动的区域,这就需要结合幼儿的想法,从实际情况出发,切记不可违背幼儿的承诺。

2.1.2创设活动区角环境必须结合不一样的主题内容

为更好地将其加入到活动过程中,只有这样做,才能使得区角活动更赋时代发展内涵,当然也能将幼儿引导至活动中,从而进一步增强他们的创新性能力。

2.2指导幼儿收拾整理区角材料

游戏过程体现了幼儿是发展的,那材料的收拾则体现了幼儿的习惯养成。结合幼儿园的研究课题“外来务工随迁幼儿养成良好行为习惯的实践研究”,每次活动结束后,都要引导幼儿按照区角规则的要求整理收拾材料。幼儿游戏完以后,怎样才能更快更好地将材料收拾整齐?首先要求幼儿将材料分类摆放,如对餐厅里的食材,塑料的放一类,自己制作的放一类,蔬菜放一类,水果放一类,这样幼儿取放就非常方便;其次,在收拾材料时注意观察材料的数量和破坏性,以便在下次活动前进行补充和调整,从而使区角活动能够顺利开展,提高可操作性。

2.3鼓励具有内向个性倾向性的幼儿积极参与区角活动

一个集体中既会有个性外向、思维敏捷、乐于交往的幼儿,也会有不爱说话、怯懦、活动不积极的幼儿,幼儿个性的一部分来源于先天遗传,同时也可以通过后天与环境和同伴及成人的互动进行塑造。教师在区角活动中应该尊重每个幼儿的个性特点,特别对于内向的幼儿要多给予关爱和鼓励,不能因为幼儿的默默无闻、不善言语、沉默寡言而不关注、不指导,任其“自生自灭”。

2.4教师要注重在活动进行中对幼儿分享行为的引导

虽然区角活动是幼儿的自主活动,但并不意味着教师对区角内活动的幼儿放任自流、置之不顾。教师应该意识到幼儿教育应当放在幼儿园的一日生活中进行,幼儿在园的每个时段、每个行为发生都可以作为教师观察幼儿和指导幼儿的契机,只是相比这些零散的瞬间来说,在区角活动和集体教育活动中幼儿的行为会被扩大、更集中、更容易被捕捉和关注而已。

2.5家庭应实施良好的家庭教育,鼓励幼儿的分享行为

家长是幼儿的第一任老师,在幼儿社会化的过程中扮演重要的角色。家长的家教方式、家庭氛围、分享观念、榜样作用对幼儿的分享行为的形成和培养

有重要影响。首先,父母要确立民主的教养方式。在民主的教养方式下,幼儿能够感受到被尊重和理解,父母在与孩子的交流中是慈爱的、诚恳的,父母支持幼儿的正当要求,与幼儿的关系融洽,在这样的方式下教育出的孩子会和同伴关系融洽、学习和交流比较主动,会关心和宽容他人,自身的主动性、独立性、自信心和自我控制能力都发展得较好,在活动中更具有亲社会行为的表现。

3 结束语

综上所述,要根据幼儿的年龄特点和不同的发展需要,同时结合地方特色的幼儿园班级教育目标,合理有效地开展幼儿园区角活动;要求每个教师要做个有心人,将爱心、责任心、细心集为一体,在幼儿活动中不断发现问题、解决问题、总结问题,这样才能更好地保证幼儿园区角活动的效果。

[参考文献]

- [1]朱丽英.云南省S县幼儿园区域活动现状研究[D].云南师范大学,2017.
- [2]姚佳怡.幼儿园科学区角活动材料投放的基本现状及优化策略研究[D].河北师范大学,2020.
- [3]方咪.幼儿园数学区角环境创设研究[D].湖北师范大学,2019.