

# 大学生明礼意识养成教育现状及路径分析

李晓东 李天娇

长春工业大学马克思主义学院

DOI:10.32629/er.v3i7.3001

**[摘要]** 党的十八大以来,曾多次强调弘扬中华优秀传统文化对涵养社会主义核心价值观的重要作用,在十九大报告中亦指出,深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念,人文精神,道德规范,结合时代要求继承创新,让中华文化展现出永久魅力和时代风采。明礼而知耻,崇德以向善。礼作为传统文化的重要组成部分,明礼与否是个人修养及社会文明程度的重要体现,国内外学者也普遍承认明礼对于个人修养和社会发展具有重要性。明礼强调的是社会之于人的外在规范性,大学生所具备的道德品质,是个体心理意识、习惯的养成,是内化的道德规范在具体行为中的外化展现。明礼意识养成教育丰富了养成教育理论,又深化了礼与伦理,礼与教育的理论研究,同时是大学生成才的重要因素,进行精神修养的重要内容,但当下大学生明礼意识养成教育中普遍存在理念缺位,内容不完善及方式趋于形式化等特点,同时也面临着社会转型期所带来的价值观浮躁,大学生自身道德困惑等挑战,对此现状,本文通过道德规范,时间活动及加强制度建设三方面进行路径分析。

**[关键词]** 养成教育; 明礼意识; 现状; 路径分析

党的十九大报告中,强调深化人才培养模式,同时大力推进素质教育。养成教育作为高校育人工作的有机组成部分,对强化德育功能,培育新时代合格社会主义接班人具有重要意义。“养成”的本意是人的长期熏陶,积蓄和内化的过程,养成教育可以理解为“知行统一,内化于心,外溢于行。”大学生明礼意识是以礼仪知识为储备,对自己行为的自我意识和理性觉悟,在自我认知的基础上采取行为,表现为对自己、他人的关系上有承担的态度。大学生明礼意识养成教育实际上是高校教育者培养大学生道德操守的方法策略,它可以减少现代人不断膨胀的物质欲望,改善人们的认知偏见,实现人们之间的精神秩序,达到社会的良性运行;也可以对个体产生激励作用,不断提升自身加强个人精神修养,并对社会公德建设、精神文明建设做出个人贡献,甚至形成一种自律意识及社会使命意识。

## 1 大学生明礼意识养成教育所面临的挑战及现状

### 1.1 大学生明礼养成教育所面临的挑战

信息化时代的到来,使各类价值观迅速涌入到社会的方方面面,享乐主义,功利主义,利己主义甚嚣尘上,而社会主义市场经济的道德规范尚未建立起来,这种道德示范的缺失使得国人失去了内心的道德评判和是非准则,物质依赖,金钱至上导致很多人出现精神荒芜,礼仪意识薄弱的现象。虽然90后大学生由于社会的发展规避了过去衣食匮乏,机遇缺失的问题,但大学生的健康成长不只是身体层面的,还有更重要精神层面,例如大学生的心理危机情况逐年递增,面对学业成绩,人际关系,感情问题尤为脆弱,由于特殊的成长环境,90后的年轻人们处理问题大多从自我出发,“精致的利己主义”受到普遍认可,者贴近于佛洛依德所提出的“自我”,而奉献意识,家国情怀,大无畏精神这些“超我”的意识或模范事例,却鲜少能得到发自内心的认可,因而可以说大学生的身心健康成长也面临巨大道德困惑,所以对大学生进行明礼意识培养显得尤为重要,明礼是做人的准则,自律是对自己良知的约束,遵守社会道德规范是有意识的自律活动,大学生的身心健康成长需要学会将明礼

意识纳入到无意识的行为之中。

### 1.2 明礼意识养成教育现状

#### 1.2.1 学校明礼意识养成教育理念的缺位

随着高等教育的专业化发展,以及人们求职生存的需要,加之实用主义,功利主义在教育中的盛行,“育人”的理念逐渐被放在次要位置,在许多大学里,高校的管理层缺失明礼意识养成教育理念,对大学生的德育重视程度不够,间接导致了对明礼意识养成教育的不重视,关注度不够。主要表现在德育课程开设的科目少,内容旧,形式僵。由于职业导向性与“育人”的失衡,因而导致大学生整体精神风貌不是很好。很多高校在评优评先,学生入党、综合素质测评中仍然把分数成绩、科研能力放在首位,这导致大多数学生考试中作弊,论文抄袭等现象时有发生。另外德育教师对该课程的重视程度也很欠缺,思政课教师忽略了课堂教学对于学生品德培养的主阵地作用,也忽视了对大学生的日常生活养成职业导向性,素质教育流于表面,难以扎根内心,在礼仪教育养成教育上缺乏创新行,亲和力与潜移默化性与多样性。

1.2.2学校明礼意识养成教育内容的不完善

大学生的传统明礼文化知识可能还停留在中小学阶段,对礼仪的认知仍停留在对古代礼仪的阐述,对其精神内核则浅尝辄止,现今高校教育体制中的明礼意识养成教育的内容不完善、知识体系不够健全。在高校的教育体制中很少有关于明礼意识养成教育的专门课程,只是作为德育课程的一个部分来设置教学,若是理工类专业则显得更为稀少。此外,对于“礼仪”的课程内容也偏于旧,重于理,内容枯燥,目前高校的明礼意识养成教育内容不够完善,只片面口头说教告诉同学们要知礼、懂礼、行礼,在教学内容,形式与亲和力上,都不够深入浅出。

1.2.3学校、家庭和社会明礼意识养成教育效果不理想

中国国情下应试教育所固有的负面影响就是片面追求升学率,小初高分数是命门,大学则面临的是就业问题。在产教结合的模式下,高校对学生思想道德素质培养的力度不够,系统性和针对性和衔接性均不强,使得学生德育工作的效果不理想。各高校对大学生的培养开启了一种模式化程序,学生变得同质化,机械的应付各种考试取得各项资格证书,参加各种培训课程,社团活动,争取活动分,长久而需量变积累的礼仪教育则因为种种原因被放在后面。

## 2 礼仪意识养成教育现状的路径分析

2.1遵守道德规范加强明礼意识养成教育建设

中华文化博大精深,礼仪文化更是一坛历久弥香,内蕴深厚的国酒,而我国礼仪意识养成教育由于应试教育等多方面的影响,教师对于“礼仪”的阐释多停留在表层含义,因而难以吸引学生,而很多学生所说的“老一辈人的条条框框听烦了”也说明教育者的不当刺激使受教育者出现了超限效应,体现出受教育者还停留在规范的表面意思,没有深入的了解规范中最实质的涵义且忽视了相应行为的养成。我们进行对大学生的明礼意识养成教育,不是口头说教要讲礼貌、要文明,而是要希望大学生能够体悟社会道德规范的内在涵义,能知礼行礼,能够知行合一,能够把规范行为变为自律行为,提升自己的人格境界。因此如何继承发扬,推陈出新,创新课堂,丰富认知,把礼仪课程重视起来,调动起来是高校课堂需注意的。

2.2开展实践活动提升大学生的明礼意识

马克思主义哲学原理告诉我们:思想与行动之间存在着辩证的关系,思想支配行为,因此养成教育最终要指向大学生主体的明礼意识的习惯培养和礼仪践行,但是在养成教育过程中,教育者还要触及受教育者的认识问题,把握好大学生的认识发展规律及其特点,才能达到最终比较好的效果。

此外,充分发挥主观能动性可以知道客观实践,大学生只有认识到现实中个体品质的重要性,才能发挥个体主观能动性,有目的的去学习明礼知识,有意识的去主动践行明礼行为。社会实践是大学生明礼意识养成的必修环节,明

礼更重要的是一种道德修为,因为实践不同于理论知识,且任何一种教育活动只有通过受教育者的反思内化才能得以完成。

2.3加强制度建设保障明礼意识养成教育

目前高校的法规、道德纪律建设虽有一定的基础,但是还是不够健全,仍有漏洞,执行不严格,约束力不大,因此高校管理者要完善现有的规章制度,从上到下要严格遵守,做到有章可依,有章必依,执章必严,违章必究,充分利用道德规章制度对大学生的思想理论、道德品性进行再教育,从而使道德他律转化成道德自律。

综上所述,礼仪意识养成教育任重道远,既需意识到社会因素对学生的影响,也需要从学校管理,课程设置,个人约束多方面着手,并根据时代发展,不断丰富教育内容。

### [参考文献]

[1]朱进有.文化沉思:儒学与中国和谐文化构建[M].北京:人民出版社,2015.

[2]秦和.大学生养成教育[M].北京:中国人民大学出版社,2015.

[3]刘潇.高校养成教育论[M].长沙:湖南人民出版社,2015.

[4]李伟群,朱白薇.人的自由全面发展视域中的高校人文教育[J].思想政治教育,2016(09):86-89.

[5]唐雪莲,岳柏冰.新媒体环境下大学生社会核心价值观养成教育研究[J].理论视野,2014(06):77-79.