大学生阅读习惯养成教育现状及路径分析

李晓东 李天娇

长春工业大学马克思主义学院

DOI:10.32629/er.v3i7.3002

[摘要] 当代大学生可选择的阅读条件和阅读方式越来越丰富,但大学生却面临着浅阅读、碎阅读甚至阅读量匮乏等阅读困境。党的十九大报告中提出“建设学习型社会”,2019年推动全民阅读第六次被写入《政府工作报告》,2019年8月21日,在考察读者出版社集团时强调,要提倡多读书,建设书香社会。9月9日,在给国家图书馆老专家回信中提出要“创新服务方式,推动全民阅读,更好满足人们精神文化需求。”这些改革措施充分体现了党和政府对于持续推进全民阅读的高度重视。大学生良好阅读习惯的养成是对大学生的素质教育,也会增加大学生的道德力量,起到对大学生思想政治教育的作用。本文即针对当下大学生阅读习惯养成教育所存在的问题进行探究并提出相应对策。

[关键词] 阅读;大学生;养成教育;现状;对策分析

从古至今,阅读条件和阅读方式不断地在更新和改善,但不变的是无数文人墨客对阅读的推崇和重视,反观现在的大学生阅读习惯情况,阅读量少,杂,快餐化,无目的等问题纷纷呈现。提出“人民群众多读书,我们民族精神就会厚重起来,深邃起来,要提倡多读书,建设书香社会。”90后大学生身处于信息爆炸的今天,每天来自于网络,图书馆,各类移动终端的信息知识庞杂众多,但是大学生却面临着浅阅读、碎阅读甚至阅读量匮乏等阅读困境。应运而生的就是一些新的名词“读图时代”、“快餐化阅读”、“眼球式阅读”,相对于传统阅读来说,以新的信息技术为基础的在线阅读设备更加便于携带、信息获取便捷,还有各种新媒体带来的推送,信息内容轻松悦人,因此更加受到大学生的欢迎。阅读会对思想政治教育产生深远的影响。在信息量巨大的时代浪潮下,大学生要想提高自己的人文素质必须养成良好的阅读习惯,以一种全新的阅读方式来适应这种状态。

1 当代大学生阅读习惯养成的特点及分析

1.1 大学生阅读习惯电子化

根据此前2019年中国数字阅读大会的信息统计,2019年我国数字阅读用户

规模达4.32亿,人均数字阅读量达12.4本,中国数字阅读市场规模已达到254.2亿,中国新闻出版研究院院长魏玉书表示,过去十年数字化阅读方式接触率从24.5%增长到76.2%,数据表明,在长时期内,传统阅读和阅读电子化是要共存的,但是阅读电子化已经是一个不可逆转的大趋势。大学生对阅读方式的选择与其所处的成长阶段密切相关,大学生更容易被网络等具有视觉冲击力和娱乐性的阅读体验所吸引。数字媒体具有信息量大、更新及时的特点,而且内容中可以有丰富的图文、声音、视频等。但需要注意的是,数字媒体不像传统媒体需要重点阅读或深度阅读,一般都是跳跃性的阅读、浏览阅读。在普遍缺乏深度阅读技巧的情况下,纷繁复杂的网络文化中,更需要对大学生进行正确的引导,避免其沉迷网络,迷失方向。

1.2 大学生阅读习惯功利化

功利性阅读顾名思义就是以实际功效或利益为行为准则的阅读。古有学而优则仕,今有一朝登上状元榜,功名利禄肩扛,功利性阅读自古就有。当今大学生中也有整天泡在图书馆里埋头苦读的,通过近年来各大高校图书馆前排起考研占座长队等各类新闻消息以及周边高校实地考察不难发现,大学

生课外阅读花时间最多的是英语读物和应对各种考试的考试类书籍,其次就是依托于电脑或移动设备的阅读。显然,大学生的这种明显带有功利性,原因主要来自于两个方面:

一是应试;二是放松。现在的年轻人面临的诱惑纷繁,干扰众多,静心读书似乎成为一种难得的本领,可以说,功利性阅读是市场经济下的必然产物,是顺应历史发展的需要,它属于文化生产性需求,只不过忽视精神提升罢了。

当前的大学生,阅读讲求实际,面对读书鲜少有陶冶情操的享受乐趣,更多的是把它当作一种寻求财富、找个好职业的“敲门砖”。平时,我们会听到毕业班的同学这样说:“多拿一本证书,多一条就业出路”,为了拿到“证书”与文凭,埋头苦读,读书的指向性非常明确,其实,阅读功利与否,只是相对的,也是需要的。有专家认为,阅读功利性增强并不是坏事,虽然它暴露了大学生思想观念上存在着“眼前利益”倾向,但它也表明了大学生们更加务实。另一些专家则认为,功利性阅读的增强会带来一定的负面影响,过分追求功利性阅读,与时代所需人才,即具备过硬本领的要求是背道而驰的。因此,功利性阅读倾向是社会化进程的必然要求,是需要的,但绝对不能让它

成为阅读的主流。

1.3 大学生阅读习惯娱乐化

当今时代虽然电脑、手机等各种多媒体终端已经被广泛的利用,但明显在诸多信息当中,娱乐化信息更吸人眼球,在大学生仅有的课外的时间里,不是被用来阅读经典文学作品或社会政治类书籍,而是用来看一些娱乐节目、肥皂剧及其衍生的文字或影像。俗称“快餐文化”,表先出了网络化、草根化、产业化等多种特点,有着“浅显化”的烙印,快餐文化为了博人眼球并不注重内容对大学生的影响,传播的信息不一定是正面健康的,而且往往具有一定的商业性,功能也大多强调感官刺激和游戏娱乐,而不是思想教育上引导大学生在人生观和价值观的深刻思考。

2 针对高校大学生阅读习惯养成教育现状的改善路径浅析

2.1 督促大学生形成良好的阅读习惯养成的自我构建

唯物辩证法表明事物的发展是由内外因共同起作用得到最后的结果。内因是事物发展的根据,由它来决定着事物发展的基本方向,一个人能否健康成长与学校、家庭、社会环境密切相关,但更起作用的是学生自己。

大学生阅读习惯的自我构建就是大学生按照阅读习惯养成的目标和要求,通过自己主动提高自身思想认识和阅读能力的水平,以此养成良好阅读习惯和阅读习惯的品质。大学生处于三观形成

初期,已经有了日趋成熟的自我意识,而自我意识越发展,自我构建也就越自觉,因此在大学生阅读习惯的养成过程中,大学生实施阅读习惯养成的自我构建具有可行性。大学生阅读习惯的养成是一个多方面综合作用的过程,需要大学生能够在知、情、意、行等素质上的统一。在此过程中,大学生可以通过自己的努力不断提高自我教育和自我完善的水平,坚持践行阅读习惯养成的规范,在生活和学习中坚持进行阅读习惯行为实践,才能养成良好的阅读习惯,自我构建中关于详细的读书计划切不可一刀切,一定要因地制宜。

2.2 营造“书卷气”氛围,作为大学生阅读习惯养成的外力推动

对于大学生阅读习惯养成而言,环境对大学生有熏陶作用,而环境又包括家庭、学校和社会。大学生阅读习惯养成的外力推动还包括示范教育和规范的制定。对于家庭,学校和社会这样可以造成阅读习惯教育的外部“大气候”,对于阅读习惯养成教育有着根本性的影响。想要让这种根本性影响正向发展,任重道远,需要社会,学校,家庭三方长时间的努力。

而环境的另一方面是指在阅读习惯养成实践活动过程中,作为教育因素的环境。这种意义上的环境,是指参加到大学生阅读习惯养成教育活动的过程中,作为一种教育因素实际地发挥着教育作用的环境。比如,革命英雄纪念馆、革命

烈士陵园,美观整洁的校园、团结奋进的校风、和谐温馨的师生关系,老师和家长的人格、社区公务人员的好作风,等。它们都可以通过教育者有意识的发现、选择、组织、安排、利用,加入到大学生阅读习惯养成教育过程中来,成为教育的方法手段和途径条件。这种意义上的环境,是教育者营造出来的“小气候”,“大气候”可以制约“小气候”,但是,在教育者和受教育者的共同努力下,这种“小气候”可以充分发挥其育人的功能。总之,影响大学生阅读习惯养成教育的环境范围主要是家庭环境、学校环境和社会环境,因此,加强大学生阅读习惯养成教育的环境建设也主要是加强家庭环境、学校环境和社会环境的阅读习惯建设。

良好阅读习惯的养成,需要学校自上而下的努力,以及多元化,创新型的引导方式,在建设书香社会的号召下高校仍任重道远。

[参考文献]

- [1]陈开明.增强高校思想政治教育时效性研究[J].人民论坛,2010(14):206-207.
- [2]李新祥.数字时代我国国民阅读行为嬗变及对策研究[D].武汉大学,2013.
- [3]武东生,冯乐.对“政治教育”到“思想政治教育”概念演变的解析[J].思想理论教育导刊,2014(08):4-8.
- [4]姚爱武.大学生的不良阅读与图书馆的应对[J].安徽教育学院学报,2010(5):101-103.