

小学数学复习课中思维导图的应用教学

石兴隆

重庆市巫溪县城厢小学

DOI:10.32629/er.v3i7.3003

[摘要] 思维导图运用图文并重的技巧,把各级主题的关系用相互隶属与相关的层级图表现出来,把主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接。色彩丰富、形状多变的自由式图画,特别适合于以形象思维为主的小学生。学生在色彩与图形的刺激下,会把枯燥乏味的复习转变成生动有趣的绘画。这种“寓教于乐”的教学形式,有助于唤起他们对复习课的兴趣。

[关键词] 小学数学;复习课;思维导图;应用

1 小学数学复习中思维导图的作用

1.1 提高学生的自主学习能力

思维导图是数学教学过程中最有效的教学方法,它能够把很多的数学知识点联系在一起,并能够系统、全面地展现出来,这种直观、严谨、易懂的知识体系在很大程度上能够帮助学生更好地学习、掌握知识,培养学生的自主学习能力。

1.2 注重学生的自主梳理和建构

制作思维导图的过程中,学生可以加强对所学知识的理解,并且在绘制的过程中,能够将新知识和已有知识间的联系更好地表现出来。

1.3 激发学生的学习兴趣,活跃课堂气氛

学生接受新鲜事物的能力不同,但是大多数的学生都对数字与图示的感觉比较好,相比于文字的理解要容易得多。

2.4 发展“双师型”教师,鼓励企业教师

“双师型”教师是《新闻采访与写作》课程改革的必要因素,笔者所在学校在每个假期都会依次安排教师去合作单位挂职锻炼,这使得教师自身也在不断的提高进步,使其掌握的理论知识应用于实际新闻工作,待假期结束返校授课能够业界最新的动态信息,形成良性循环。

通过改变传统的复习课模式,让学生自己动手绘制思维导图,不仅能够加深学生对教学内容的理解,也可以提高学生的学习兴趣,集中学生的学习注意力,促使学生主动参与知识形成过程,符合小学生的心理特点和认知规律,有利于构建知识体系、发展思维。

1.4 促进学生对概念的理解

教师利用思维导图,将学生难理解、易混淆的概念知识点进行巧妙的导图设计,通过思维导图图文并茂的特点,提高学生的自主认知能力和辨析能力。在提问和讲解后,老师把整幅思维导图进行系统的讲解,加深学生的印象,达到教育教学的效果。

1.5 提高学生的问题解决能力和归纳总结能力

作为教学过程中不可或缺的一环,科学高效的复习能够起到温故知新的作用,学生也能够通过复习和巩固来减少

和避免知识的遗忘和混淆。

2 小学数学复习教学中思维导图的应用教学

2.1 通过思维导图组织平面图形总复习

小学阶段的数学复习需要完成的工作内容就是帮助学生进行所学一类知识的全盘处理,帮助他们形成一个系统性、明确性的知识脉络体系,将一分门别类的形式储存在记忆之中。由于小学生平时课堂中所学的内容是按照学生身心发展的可接受性编排的,相对零散的内容安排,让学生在组织系统体系的过程中相对困难,随着时间的推移很容易遗忘。教师可以发挥思维导图的作用,在自己的引导帮助和支持下,为学生建立一个清晰的知识模块。以人教版小学六年级下册“平面图形的总复习”为例,教师在组织教学过程中,可将整个小学阶段学生学过的各种平面图形,以思维导图

此外邀请同学校合作的新闻单位中的普通员工、单位领导定期的来校进行讲座也是一个可行办法,这些从业人员能够让学生更进一步了解真实的新闻工作环境,增加学习新闻专业的热情,提升他们的学习态度。

[参考文献]

[1] 中国传媒产业发展报告(2019)[EB/OL].<http://news.chinabaogao.com/fangchan/201908/0r6443z42019.html>

[2] 高友祥,张西静.大学与媒体协同育人:朝向一流本科传媒教育之路[J].现代传播,2018(12):166.

[3] 陈涵.新媒体语境下《新闻采访与写作》课程教学方法改革研究[J].记者摇篮,2017(09):12.

作者简介:

宋杨(1986--),男,满族,陕西西安人,助教,传播学硕士,研究方向:网络传播。

的形式呈现,教师在为学生呈现思维导图的过程中,需要带着学生一起回忆学过的内容,调动学生的思维,回忆自己在小学六年学过的平面图形,在引导学生回忆的过程中,需要给学生一个清晰的思路。可以向他们提问,“学习过的直线图形包括什么?学习过的曲线图形包括什么?”让学生根据教师的提示,有条理地回忆与分类整理,最终在将直线图形进行更细致的整理,包括四边形、三角形,而三角形又可以根据角度大小分为锐角、直角和钝角三角形,四边形也可以分为正方形、长方形等。教师一边为学生提供回忆与检索的信息,一边带领学生整理思维导图,在这个过程中,可让学生的头脑中形成关于平面图形这一部分内容的清晰脉络系统。

2.2 借助思维导图进行错题整理

整理错题是帮助学生提高学习效率、防止同样错误再次发生的良好方法,小学数学学习的过程中,错题整理是学生重要的学习任务之一。数学考试题型

是多样的,从选择题、填空题、判断题到应用题等,学生可能会在某种题型中犯错,如果将每次考试练习出现错误的习题一股脑地整理在笔记上,虽然在一定程度上能对学生的复习起到帮助作用,但是,学生在后续利用错题集时则显得相对吃力,为了更便捷、高效地使用错题集,那么在错题整理的过程中,可将思维导图思想应用于其中。这就要求学生在错题整理的过程中,对错题进行分类,并且每一部分的错误对应着一个思维导图。

2.3 利用思维导图梳理知识内容

思维导图的形式多种多样,教师应当鼓励学生大胆创新导图形式,可以是括号图,也可以是气泡图,或者树状图,教师在进行复习课之前,可将下节课所要复习的内容告知学生,让他们在课下提前做好相关准备工作,让学生以自己的理解呈现思维导图,学生在整理的过程中,可将某些重点知识先空着,以填空的形式呈现这一幅思维导图。

3 结语

思维导图应用于小学数学复习课程,能够助力学生简化数学知识复习,理清知识脉络结构,加深小学生对抽象数学知识的理解,切实提升小学数学复习课程的教学质量和效果,针对当前我国小学数学复习课中存在的诸如传统“讲授式”课堂依然普遍存在、学生对自身知识薄弱环节认知不足、“题海战术”扼杀小学生学习积极性等问题,本文提出了针对性的策略建议,以期对我国小学数学复习课的高效开展有所裨益。

[参考文献]

- [1]谷艳杰.例谈实物教具在小学数学教学中的应用[J].才智,2020(03):80.
- [2]马建宁.浅谈思维导图在小学数学教学中的应用[J].当代教研论丛,2020(04):60.
- [3]杨承军.浅析数学思想在小学数学教学中的渗透[J].基础教育参考,2016(14):30-33.