浅谈高中英语词汇教学策略的整合运用

张立蓉

重庆市万州高级中学

DOI:10.32629/er.v3i7.3005

[摘要] 英语词汇教学是我们每一个英语教师在教学中都要面临的问题,如何让学生在一定时间内记住更多的单词,而且牢固地掌握它们的用法,这是一个学生感到头疼的问题,也是每一个教师要帮助学生破解的难题。因此,探寻一些切实可行的词汇教学策略,有助于提高学生记忆单词及用法的能力,从而提高我们的课堂教学效率。

[关键词] 高中英语; 英语词汇; 教学策略

英语词汇是英语学习的基石,学生只有牢固地掌握好单词、短语,才能看懂句子和文章,才能连词成句,行文流畅。而没有掌握好单词、短语的学生则很难流畅自如地运用英语,自主学习能力和创新能力的培养更无从谈起。特别是高中课改后,英语词汇量大幅增加,涉及的知识面也将更加宽泛。高中新课标对学生应掌握的词汇量,由以前的3000个增加到4000—5000个。如果按照原先的教学方式,把生硬的单词丢给学生去死记硬背,很难完成教学任务。本文笔者在多年的教学实践中,对英语词汇教学策略进行了不懈地探索,并结合新课改的相关精神,进行了总结,运用于教学实践中。概括起来,有以下几种词汇教学策略可以实施。

1 运用英语构词法,拓宽学生词汇量

现代英语最常见的五种构词方法为:派生法、合成法、转化法、缩略法、混合法。

1.1派生法。就是把前缀或者后缀附加到词根上组成新词的构词法。这种方法可让学生在掌握一定的词根和词缀的基础上快速拓展词汇量,牢固地记住这些词。例如:(1)agree→disagreement regular→irregular possible→impossible;(2)exist→existence→existing consume→consumer→consumption。

列举一些常见的前后缀让学生参

考:

①表示否定意义的前缀,常用的有dis-, il-, im-, in-, ir-, mis-, non-, un-等。

②构成名词的后缀,常用的有-(e)r/-or, -ist, -ese, -ess, -ence, -ian, -ment, 等。

③构成动词的后缀常用的有-fy, -(e)n, -ize。

1.2合成法。即把两个单词连在一起合成一个新词,前一个词修饰或限定后一个词,这种词被称为合成词。如下,第一组词分别是由名词+名词,名词+动词,名词+动名词构成;第二组词分别是由形容词+名词+ed,名词+过去分词,形容词+形容词构成。通过对这一构词法的学习,学生会对合成词,无论是结构上,还是语义上有更深刻的理解。(1)weekend; daybreak; daydream; handwriting。(2)warm-hearted; man-made; hand-made; light-green。

1.3转化法。转化构词法是通过转化词性而转化词义,但词形不变的方法。了解这种构词法有助于学生加深对英语词类活用现象的认识,有助于消除学生对词汇语义的狭隘认识。例如,引导学生观察并思考以下2个句子,深刻体会转化在英语句子中的运用。例如:

(1)They are only allowed to sell soft drinks at school.

(drink由动词转化为名词“饮料”)

(2)Have you booked the ticket?

(book由名词转化为动词“订购”)

1.4缩略法。即通过截头、去尾、截头去尾等形式把单词简化的方法称为缩略法。引导学生观察下面三组词的构成方式。

(1)telephone→phone airplane→plane(截头)

(2)mathematics → maths examination→ exam (去尾)

(3)influenza→flu refrigerator → fridge (截头去尾)

在英语构词法中还有一种特殊的缩略法,如:Testing of English as a Foreign Language→TOEFL。

1.5混合法。即将两个词各取一部分混合成一个新词,前半部分表属性,后半部分表主体,这样的英语构词法就是混合法。例如:news broadcast → newscast television broadcast→telecast。

2 运用字母组合的发音规律,比较辨析强化单词记忆

把语音与单词中的字母有机的结合,可以增强单词的记忆,具体而言就是利用英语国际音标来识记单词。

2.1英语单词之间有时候读音完全相同或极为相似或者包含有相同的字母组合。通过比较、观察来强化记忆效果。例如:

(1)读音相同: /tu: /-two, too;

/si: /-sea, see; /mi: t/ -meet, meat;
/raIt/-right, write。

(2)字母组合相同: emotion n. 情感
→ promotion n. 促进 bear→fear→
hear→near→tear→wear→year。

n. 熊→v. 害怕→v. 听到→adj. 附近
的→v. 撕扯→v. 穿着→ n. 年

2.2英语中有些单词的读音被直接
替换成了汉语词汇。例如: tank 坦
克, jeep 吉普, jacket 夹克衫, New York
纽约, sofa 沙发, 等等。

3 创设情景,加深理解,强化词汇记忆

3.1直观呈现。即把学生带入社会,
带入大自然,从生活中选取某一典型场
景作为教学情景,或者有意识地创造一
种语言环境。例如,学习sports这个词
汇时,可以将学生带到体育场或模拟比赛
现场,让他们学习有关词汇: the
100-metre race, the high jump, the
long jump, the relay race等。

3.2实物演示。展现实物、直观地演
示某种特定情景。实物的运用可以使学
生坐在教室里就可以认识客观事物,打
破了时间和空间的限制。

3.3图画再现。利用图片、图形等直
观教具来强化学生的词汇记忆。有些学
习的内容是实物、模型无法运用的,图画

在教学中发挥了实物、模型无法比拟的
作用。例如:在教学有关farm这一主题
时,用图画来展示农场上的tractor、
horses、cows等。

3.4现代教育技术。即充分利用多媒
体的教学优势,结合教学内容,设计一些
画面让学生理解并运用,能够收到事倍
功半的效果。尤其是对于学生不太熟悉
事物的词汇,或者抽象词汇的学习,这种
情景的导入会加强学生对所表达事物的
直观认识,从而强化这些单词的记忆。

3.5肢体语言。如学习“face”时,
可用手指着自己的脸;学习“cheerful”
时;可手舞足蹈,兴高采烈;“stare”可
瞪圆双眼紧盯着一名学生。肢体语言的
运用可以强烈地感染学生,激发兴趣,加
深学生对所学知识的感官印象,起到强
化记忆的作用。

3.6游戏、竞赛。教师可以利用游戏
竞赛来强化学生的单词记忆。方式如下:
第一,单词接龙。教师在黑板上写出一个
单词,让学生根据这一单词的末尾字母
为开头,再说出一个单词。如:oil→lean
→near→river,可以一直接龙下去。第
二,改头换面:即在一个单词中增加、减
少或改变一个字母使之成为一个新词。

4 词汇教学融合听说读写,学以致用,增厚词汇量

教师可充分利用要学习的或已学的
单词进行听力训练,再进行单词讲解,并
再次听写。然后,结合教材内容用刚学
到的词汇,共同编排有创意的对话,选优
秀者到台前表演。最后,让学生应用刚学
的词汇,以写的方式介绍自己熟悉的相关
情景。这种形式的训练,层层递进,环环
相扣,学生感到新鲜有趣,有助于学生词
汇的记忆与应用,有助于语言技能的培
养与提高。

5 建立评价机制,积极主动

在教学中,教师要灵活使用恰当
的评价手段,促使学生更高效地完成
词汇学习。评价可采用多种形式,形成
性评价与终结性评价相结合,个人评
价与小组评价相组合、等级与评语相
结合。

[参考文献]

[1]《普通高中英语课程标准》(2017
年版)[M].中华人民共和国教育部制
定,2017。

[2]赵春丽,周妍.基于语料库的高中
英语词汇教学研究[J].中小学外语教学
(中学),2018,(5).21-27。

[3]黄苑.探索高中英语读写结
合教学模式的有效途径[J].科学咨
询,2020,(3):134。