

基于网络背景下提升思政教学工作成效的主要策略

赵晨曦

南京医科大学康达学院

DOI:10.32629/er.v3i7.3012

[摘要] 伴随着网络时代的到来,人们生活的各个方面都产生了巨大的变化,网络时代的到来不仅仅转变了人类传统的生活方式,同时也为思政教学工作带来了全新的发展机遇和挑战。此时,在思政教育工作中再运用传统的思政教育观念、教育内容、教育方法、教育手段都难以紧跟时代发展的步伐。由此,本文主要从思政教育工作发展的现实情况入手,探讨网络背景下思政教育工作的创新策略,为进一步推动思政教学的持续创新打下坚实的理论基础和实践经验。

[关键词] 网络环境; 思政教学; 工作成效; 主要策略

引言

伴随着网络信息化技术的迅猛发展,我国已经逐步实现了互联网全覆盖的发展局面,网络对人类生活的方方面面都带来了最直接的影响,不仅转变了人类的生活方式,同时对人们的生产、工作等都带来了巨大的影响,特别是在思政教育方面,全新的教育方法、教育手段大大提升了思政教学的工作成效,为培养出优秀的时代新人提供了巨大的帮助。

1 网络背景下思政教学带来的困境与发展机遇

1.1 网络背景下思政教学带来的发展机遇

首先,对于网络而言,具有信息大、传播速度快、信息多样化的特点,网络技术的迅猛发展和普及,在很大程度上扩充了思政教育课程的内容,让课程内容在时间、空间上缩小了距离,在信息资源的更新上加快了速度,为思政教学提供了源源不断的课程教学资源;其次,网络的发展创新了思政教育的方法,转变了传统思政教学中“教师讲、学生听”的枯燥局面,将文字、图片、声音、影像等方式相结合,不仅促使教学更加直观,在很大程度上也激发了学生学习的主动性和学习兴趣,创新了课程教育方法与模式;最后,网络的发展打破了传统教材内容固定化、教学时间和空间局限化的特点,将整个课程教学空间与实践融入

到教室以外的社会实践当中,大大提升了思政教学的整体质量。

1.2 网络的发展为思政教学带来的困境

首先,网络的发展使得经济全球化、文化全球化的程度不断加深,多样化的文化相知交错,对思政课程教育带来了很大的冲击,良莠不齐的文化内容在潜移默化当中影响了学生的人生观、价值观和世界观,使之思想产生很大的波动,也为思政教育工作带来了很大的困难;其次,网络共享与开放的特点,学生可以很容易获取不同的文化内容,特别是一些西方的文化知识,了解“民生”、“人权”以及“资本主义制度”之下所表现出的价值观,但是有些网络文化虽然宣传“民主人权”,但是却对社会主义国家予以打击,甚至是诬蔑、构陷,企图破坏构架的稳定与和谐,而此时如何防范这些不良文化也成为思政课程教学中指的探讨的重要话题;最后,网络的迅猛发展也带来了许多不同的信息,这些信息被无数人吸收、分享,在一定背景下破坏了思政教育中主流价值观的权威地位。在这一种虚拟的网络环境中,所表现出来的轻松而又愉快的“亚文化”,往往受到大学生的青睐,导致传统严肃、规范的教育话语被无情抛弃,阻碍了思政教学工作的有效开展。

2 网络背景下提升思政教学工作成效的创新策略

2.1 创新思政工作者教学观念与教学方法

网络的迅猛发展,促使思政教育进入改革的浪潮。在这当中,首先需要针对思政教育者的观念进行改革。教育者是学生发展的引路人,作为思政教育者需要适应现代网络生活的特点,运用变革的思维看待网络和教育,并将二者有效结合。除了需要改革自身教育观念之外,教育者还需要改革自身的教学手段和教学方法。在全新的且具有开放性的网络时代背景下,借助新时代、新科技、新手段来增强思政教学活动的平等性与开放性。借助网络平台这样一种教育教学方式,实现多元教学一体化,进而推动思政教学模式与时代发展相接轨。

2.2 创新思政课程教学内容

在思政教学当中,最重要的还是在内容上的长信。思政教育内容是整个课程教学的核心与根本,缺乏内容的单一形式转变没有丝毫意义。革新与创新思政教学工作内容的主要途径是进一步丰富教育工作的内容。想要在网络时代这样一种多元化信息交错的情况下更新和提升教学质量,教育工作者需要懂得如何借助网络,通过网络来补充和更新思政教学内容。除此之外,在进行思政教育工作过程当中,可以借助网络媒体这样一种具有灵动性且多元化的特点,将音效、影像、图片等多种

手段相结合,提升课程教学的趣味性。网络技术的发展导致学生心灵和心理产生困惑,思政教育内容需要与大学生在当下环境中所遇到的困境入手,开设能够服务大学生的思想引导相关内容,让大学生学会在特殊环境之下保护自己,抵制不良的诱惑,这也是思政教学中最为重要的内容。

2.3 拓宽思政课程教育阵地

网络媒体这一全新的平台,为思政教育工作的展开拓宽了路径,在巩固原有阵地的基础之上打来了新的教育领地。目前,许多主流媒体当中也开始融入了思政教育方面的相关内容,运用媒体的知名度以及网络存在的便捷度,让学生能够通过网络及时了解思政课程学习的价值;除了这些主流的媒体可以展开思政教育之外,还可以构建专业化的思政教育教学网站,让学生在浏览网页的过程当中,更深入的去了解,这时候,学习成为一种休闲和娱乐中的潜移默化的学习,成为了现实版思政教育“寓教于乐”的新模式。同时,教育学者和学生之间的互动也成为了固定环境转向网络虚拟空间,从固定化教育时间转向实时教育当中,借助于当前最为方便、热门的微信、微博、qq等方式,在公开的网络平台之上交流思政教育的内容以及看法,让学生通过全新的教育模式来感受到思政内容所具有的价值性,更加热爱主动的对这方面的内容进行搜集、学习。

2.4 不断扩大教育互动性、实现交互学习模式

网络信息化时代给我们带来了非常

强大的交互场景,思政教育也不再受到传统身份、地位、地点、空间和时间所带来的限制,信息的传播变得日益方便与快捷。思政教育教学共走的开展和渗透也从传统的以学校课堂为主体逐渐扩散开来,不仅仅只是依靠课本内容和老师的讲解进行表达,而是借助于全新的互联网技术手段,运用前沿的网络设备、视频,音频,动画等多种形式传播宣传。教师可以通过创建富含经典美文、个人感悟、时下热评等内容的公众号、通过公众号线上进行思政思想的渗透,实现教育渠道多样化。在网络发展背景下,思政教育可以提供更多的交流互动的机会,从问卷调查,到文化渗透,从视频到歌曲,做到利用各种文化形式,进行思想政治教育。

3 结论

网络的发展促使思政教育领域有了新的发展方向,更加便利的教育教学理念和教学手段突破传统教学上存在的瓶颈,使得教学朝向趣味性、互动性、主动性的方向发展,同时也进一步推动思政教学的发展,为培养出对国家、对人民有用的优质人才打下了坚实的理论基础和实践经验。

[参考文献]

- [1]余佳莹.“微时代”大学生思想政治教育载体创新[J].人民论坛,2014,(32):141-143.
- [2]魏宝珠,朱志明.微时代大学生思想政治教育生活化路径探究[J].长春工业大学学报(高教研究版),2014,35(3):123-125.
- [3]王良永.网络新媒体在大学思政

教育中的应用分析[J].佳木斯职业学院学报,2019,(09):17+19.

[4]李双.微信公众平台在高校思政实践教学中的应用简论[J].现代职业教育,2019,(6):94-95.

[5]王恒.网络新媒体在大学思政教育中的应用[J].科教文汇(下旬刊),2018,(09):14-15.

[6]杜改仙.刍议网络新媒体在大学思政教育中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018,(10):96-97.

[7]向琳丽.试论网络新媒体在大学思政教育中的应用[J].佳木斯职业学院学报,2019,(05):45+47.

[8]王明辉.网络新媒体在大学思政课堂教学中的价值研究[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2019,40(9):131-133.

[9]杜红艳.网络辅助教学背景下高校思政课新老教学模式的对接[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2019,(8):4-5.

[10]李馨.关于“互联网+”背景下高校思政课堂教学改革的思考[J].汉字文化,2018,(13):76+110.

[11]迟婕.网络信息背景下思政课堂教学发展途径探究[J].西部素质教育,2017,3(16):54.

[12]张娟.新媒体背景下大学生思政课网络教学阵地拓展探究[J].四川省干部函授学院学报,2017,(04):53-56.

作者简介:

赵晨曦(1988--),女,汉族,山西忻州人,硕士,助教,研究方向:学生管理及思政教育。