浅析中职学校德育教育手段和方法

郝玉彦

石家庄旅游学校

DOI:10.32629/er.v3i7.3014

[摘要] 德育教育是我国一项十分重要的民族传统,同时也是我国教育工作的核心思想和教育内容。随着现代教学理念的不断提升,德育教育成为当前教育领域重点研究的课题之一。中职学校是我国专业技能人才输出的重要源泉,加强德育教育是新时期高素质复合型人才培养的基本需求,同时也是中职学校创新发展的必经之路。本文就中职学校德育教育工作进行全面探讨和研究,希望为相关领域从业者提供必要的参考和帮助。

[关键词] 中职学校;德育教育;手段;方法

德育教育是我国教育领域中就学生思想、政治、道德及心理健康等方面所开展的一种教育工作,是中等职业学校教学工作的重要组成部分,对于学生的健康全面发展具有十分重要的意义。现阶段,随着我国社会经济的繁荣稳定发展,中西方文化交流也越来越多,由此也导致了一些西方不良思想在我国校园内传播。与此同时,中职学生正处于思想活跃的躁动期,极易受外界不良思想所侵蚀。在此背景下,为树立中职学生正确的人生观、世界观和价值观,加强德育教育工作便显得十分必要。

1 中职学校德育教育价值分析

1.1 提高中职学校教学水平

众所周知,中职学校是我国教育体系的重要组成部分,承担了为社会培养专业技能人才的重任。随着我国教育事业的不断发展与进步,中职学校教学理念也更加科学与全面,其中高素质复合型人才成为中职学校教学工作的重要目标。德育教育是中职教学工作的重要内容,不仅能够促进学生美育、智育等方面的发展,同时还促进学生专业水平的全面提升。由此可见,加强德育教育工作有助于提高中职学校教学工作的水平和质量,为新时期中职学校发展创新提供了坚实的保障。

1.2 培养学生良好道德品质

中职学生正处于道德品质塑造的关

键时期,虽然思想活跃、求知欲强,但由于认知水平有限,极易被社会不良思想所影响。引导学生树立端正高尚的道德品质、塑造正确的人生观、价值观和世界观是中职学校教学工作的重要目标。开展德育教育工作,便是在学生思想可塑性最强的时期给予其科学合理的引导和塑造,使其在思想、心理等方面都有所强化和提升,并养成热爱学习、爱岗敬业的思想认知。由此可见,中职学校开展德育教育还有助于培养学生良好的道德品质。

1.3 推动社会经济稳定发展

改革开放以来,我国社会经济发展取得了举世瞩目的成绩,同时也实现了农业社会向工业现代化社会的伟大转变。现阶段,我国提出了“中国创造”的时代发展目标,由此也进一步明确了高素质复合型人才的价值和作用。良好的道德品质是高素质复合型人才的核心要素,在此背景下,中职学校开展德育教育有利于培养大批高素质复合型人才,进而为我国社会经济的繁荣稳定发展提供强大的人才支撑。由此可见,德育教育工作还能够推动我国社会经济的繁荣稳定发展。

2 当前中职学校德育教育工作面临的困境

2.1 教学理念传统落后

现阶段,随着人们对个体道德品质

重视程度的不断加深,中职学校德育教育受到了社会各界的广泛关注。目前,我国中职学校虽然对德育教育有所重视,并开展一系列相关教育工作,但受传统教学理念的影响和制约,仍普遍存在重技轻德的现象,德育教育工作只停留于表面,因此无法达到理想的教学质量和提升效果。造成该方面问题的根源在于中职学校对德育教育缺乏正确客观的认知,特别是正确的价值观和职业观对于学生未来发展的影响,由此也导致了相关德育工作无法切实有效落实。

2.2 教学工作脱离实际

从中职学校德育教育工作落实角度来看,德育教育相关工作的开展与既定要求和目标存在较大出入,造成这种情况的原因主要为德育教育工作脱离实际,无法科学系统的加以开展和落实。首先,德育教育应与学生为主体,而现行德育教育工作仍采用单向灌输方式,这种教学方法不仅造成教学工作枯燥乏味,同时也严重降低了学生学习的积极性和主动性。另一方面,从德育教育内容来看,现行德育教育工作仍局限于道德知识或道德行为,而对于学生核心素养的培养十分匮乏,因此难以取得理想的教学效果。

2.3 德育教育内涵延伸

随着我国教学事业的不断发展与进步,相关教学理念也随之取得了巨大转

变和创新。在新时代背景下, 中职学校德育教学工作目标及内涵也实现了横向和纵向的延伸, 德育教育不再仅仅局限于思想政治和专业能力, 同时对于学生心理素质、健康发展和职业操守等也有了明确要求。德育教育内涵的延伸, 有利于学生的综合全面发展, 但同时也对中职学校德育教育工作提出了更高的标准和要求。在此背景下, 中职学校如何更加高效地开展德育教育成为新时期一项重要研究课题。

2.4 学生素质日趋下降

作为德育教育的主体, 中职学生相比过往也发生了巨大转变, 由此也给德育教育工作带来新的挑战和难题。一方面, 随着人们生活水平的不断提升, 加之独生子女的增多, 使得现代中职学生很少遭受社会的磨炼, 由此也导致了学生意志、能力方面存在严重不足。另一方面, 中职学生还面临综合素质良莠不齐的局面, 其中不乏一些个性化较强的学生, 给学校德育教育工作带来巨大挑战。由此可见, 学生素质日趋下降是当前中职学校德育教育不得不面对的一个难题。

3 强化中职学校德育教育工作质量的手段和方法

3.1 积极转变德育教育理念

在新时代背景下, 我国中职学校要正确认知德育教育的价值和作用, 并积极寻求德育教育理念的转变和创新。首先, 中职学校德育教育工作不能立足于硬性教学工作需求而开展, 而是服务于高素质复合型人才培养, 如此才能切实有效的落实各项德育教育工作。其次, 为促进德育教育水平和质量的全面提升, 中职学校还要打破传统教学模式束缚, 明确学生德育教育活动的主体地位, 通过鼓励和引导激发学生学习热情, 由

此实现中职学校德育教育工作质的提升。此外, 中职学校还要寻求教学模式及方法的创新和突破, 积极运用互联网技术推动新时期德育教育工作的高质高效开展。

3.2 调整更新德育教育内容

在社会经济快速发展的新时期, 德育教育内容和要求也在不断发生转变, 为此还要确保中职学校德育教育内容做到及时调整和更新。具体而言, 新时期中职学校德育教育工作必须基于以下两方面基本内容: 其一, 德育教育要贴近现实生活。社会是一个大染缸, 中职学生只有贴身实际的精力社会磨炼才能培养坚韧的道德品质和正确的职业规划, 因此德育教育必须立足于现实社会, 使学生能够在生活实例中获得感悟和升华。其二, 德育教育还要贴近学生特征。中职学生虽然个性强、求知欲高, 但同样可塑性也较强, 只有制定贴合学生自身特征的德育教育内容才能达到理想的教育效果。

3.3 加强德育教育社会实践

“纸上得来终觉浅, 绝知此事要躬行。”中职学校德育教育工作不能仅局限于纸上谈兵, 还要在将德育教育与社会实践相结合, 从而达到更为理想的教育效果。一方面, 教师要加强道德教育实践, 通过丰富德育教育形式来取代传统课堂灌输教学模式, 例如教师组织学生就当前社会时事进行辩论或调研, 使学生切身实际的参与到德育教育工作中, 在锻炼的活动中加深自身对道德知识及规范的理解和认知。另一方面, 中职学校还要借助校企合作这一良好平台开展德育教育工作, 如要求企业优秀员工进行演讲, 以及在一线工作岗位中获得培养和锻炼, 由此促进中职学校德育教育水平的创新提升。

3.4 激发学生参与德育热情

为适应新时期中职学校德育教育工作的基本需要, 促进不同条件学生道德素养的发展提升, 我们必须尊重学生的基本条件及相互之间存在的个体差异, 并以更加科学合理的方式加以锻炼和提升。首先, 针对当前学生基本素质较差的现状, 学校应加强社会实践在德育教育工作中的比重, 以实践锻炼的方式取代传统课堂灌输, 由此在社会实践中强化学生的意志和能力。其次, 为取得更为理想的德育教育质量和效果, 中职学校还要适当增加德育教育在教学工作中的比重, 并将其视为学生考核成绩的重要组成部分, 由此提高学生对德育教育的重视程度, 并自觉参与相关德育教育活动。

4 结论

综上所述, 德育教育是新时期中职学校教育工作的核心内容, 同时也是构成高素质复合型人才的基本要素之一。随着我国教学水平的不断提升, 中职学校德育教育工作必将打破传统教学模式的束缚, 并以更加科学合理的教学理念和方法促进德育教育教学水平的创新提升。在此背景下, 笔者结合自身工作经验和认知, 就新时期德育教育工作加以论述, 以期助推我国中职学校教学水平的全面发展和提升。

[参考文献]

- [1]陈艳. 中职德育课教学生活化策略浅析[J]. 现代经济信息, 2018(24):423.
- [2]周菊芳. 人本化背景下德育教育中现代教育技术的应用分析[J]. 中国教育学刊, 2019(S2):118-120.
- [3]兰秀玲. 新时期德育教学的有效性教学策略[J]. 汉字文化, 2019(24):152-153.
- [4]李娜. 职业中专学生的班主任德育教育工作与思考[J]. 课程教育研究, 2020(6):190.