第 3 卷◆第 7 期◆版本 1.0◆2020 年
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

# 浅谈高三英语复习因材施教的策略

刘科蓉
重庆市华蓥中学校
DOI:10.32629/er.v3i7.3020

[摘　要] 自新课程标准改革以来,高考试题对学生的能力提出了更高的要求。在高中三年级英语复习中,教师应着重培养学生的主动学习能力,对不同学习水平的学生采取不同的教育方式,并对学生综合知识的运用进行全面学习指导。教师要重视学生课堂教学,让学生在高考复习中占据有利的地位,打下良好的学习基础。
[关键词] 高三复习；英语；因材施教；策略

高三英语复习是对高一高二的学习知识点进行系统的总结和盘点,如何让学生清楚地了解自己的学习水平和学习状况,并有序地组织知识点以进行有针对性和有效的复习,是目前许多教师需要解决的难题。如果不能够从学生的实际水平出发,只是进行盲目性的、机械性学习的话,经过高三一年的复习,学生对知识的掌握程度反而可能变得更加复杂、枯燥,学习成绩不进反退。

## 1 高三英语复习技巧

1.1单词复习技巧

在高中三年级的英语词汇复习中,学生应复习高中的所有词汇。面对这种大规模的单词复习,如果学生无法找到有效的复习技巧,则在复习过程中,他们可能会因为乏味的复习单词而感到无聊。因此,在复习此类大面积单词时,学生可以使用多种方法来整合记忆,例如模块化方法,词缀和联合构想。也可以将教科书中的单词分为高频单词和非高频单词,以提高记忆效率。所谓高频词是形容词,动词或名词及其扩展,经常出现在各大学的高考题或模拟试题中。学生可以记录这些单词,以进行重复和重要的记忆。非高频单词是在测试问题中出现频率较低的单词。学生只需要能够理解这些单词记忆中单词的含义。通过这种分类,不仅可以保证学生的复习效率,而且可以避免学生对单词复习的无聊。

1.2语法复习技巧

在高考中,英语语法是一种重要的调查主题,因此学生在进行英语复习时需要加强英语语法培训。首先,学生必须对基本的句子结构,语法概念和基本原理有清晰的记忆。例如,一些大型语法项目必须理解句子中连词的各个组成部分,并且对这些从句的组成进行透彻的分析可以保证学生的学习。语法复习取得了更为显着的成果。例如,学生在对人教版定语从句中的关系词who、which、when、where进行复习时,就必须对所在句子进行成分分析,明晰语句中所代表的成分,通过对比就可以使得学生在英语题目的解答时不会因为对语法的运用不清而出现失分的情况。其次,在审查语法成分时,高中学生还可以将这些语法与相关上下文结合起来。语法与相关语境的融合,不仅改变了繁琐乏味的语法评论,而且增强了学生的语境意识,确保了语法的合理运用。

## 2 高三英语复习因材施教的具体策略

2.1合理安排复习目标与复习计划

合理复习与教学之间的关系,并根据学生实际实施有效的复习方法,妥善处理好学生独立复习的时间和效率至关重要。在小组复习讨论过程中,提问小组要合理掌握讨论活动之间的时间分配关系。其中,自我复习时间占大部分时间,要求学生独立完成作业。对于学习水平不同的学生,教师应合理设置不同的学习目标和过程。让A类学生花更多的时间探索和总结更困难的问题,并广泛学习和研究所有难点的问题,以便他们能有效的掌握知识能力,更加有能力处理好问题难点。B类学生应打下扎实的基础,重新组织整理疑问和犹豫不决的地方,加强对难点问题的掌握,对自己擅长的领域进行第二次学习。对于知识基础较为薄弱的C类学生来说,教师侧重要求他们掌握基本单词和基本句子语法,把最基础的知识学会、复习好,拿到最基础的分数就可以了。

2.2教师需要做好综合引导

要求学生在老师的帮助下构建知识网络。在认真学习和研究《大纲》以及《考试说明》的基础上,根据知识的内在联系,对要点进行分类,内容包括词汇,句型,语法,交际语言,文本结构等,使分散而孤立的知识有机地结合起来,使已学知识网络化,形成一个完整的知识体系,还要加强词汇、短语的记忆。要避免简单的记忆,学生应该善于发现单词和短语之间的联系,应该注意结合上下文,在理解的基础上记住典型的例句和常见的搭配,并根据自己记忆特征选择适合自己的记忆方法。如复习suggest马上想到suggest doing结构,suggest that sb(should)do sth.结构,以及它表示“暗示”“启发”“使人想起”等意义时的用法。复习动词,一要记住其惯用法,二要记住由它们构成的词组或短语。例

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

如复习动词give要联想到give in, give up, give away, give off, give back等短语的意义区别和具体用法。

2.3引导学生学会分析自身英语水平的进展情况

清楚地了解英语水平的进步可以帮助学生调整和优化他们的复习策略，同时也有利于心理调整和心理质量的优化。分析自身英语水平的进展情况主要从本阶段的一些阶段测试入手。譬如，教师可以引导学生从以下几方面对每次测试进行全面的分析：哪些地方进步较大、哪些方面失误比较多、哪些错误是由于知识空白或巩固不牢所致、哪些错误是由于解题方法不当造成的，等等。要求学生对错误进行分类和记录，以便可以有针对性地加以改进。在老师的指导和要求下，学生对进度和不足有清晰的认识，然后合理地调整思想、心理和行为，发展出理性与和平的心态，更好地开展下一轮复习。

2.4书面表达复习方法

(1)要背、要写、要改、要问。背课文，背范文。写各种各样的文体，写了以后要按教师的意见认真去改。首先把文章改得文理通畅，基本无误。再加以修饰：用上强调，用上倒装，用上平行结构，用上从句，用上名言警句，用上呼应，用上中心句，用上过渡，用上个性化的语言。(2)写好英语简单句。要熟悉英语的五个基本句型，it句型和there be结构。每周应坚持写几篇书面表达小作文，完成后自己先逐行改错，然后进行更高层次的整合培训，并与学生交流以进行纠正。平时不爱动笔的同学，应该立刻行动，每日三句，或五句，赶紧写起来，否则悔之晚矣。(3)学习背诵课文对于最后冲刺的作文非常有效。基础较为薄弱的学生可以使用作文中的句子进行写作。有良好基础的学生可以使用作文中的相关单词和一些复合句子来提高其作文的分数。

2.5加强个别辅导，促进临界生的转化

临界生有三种：五科总分临界、五科总分波动临界和英语单科成绩临界。教师应从大局出发，尽最大的努力抓好前两种临界生的转化工作。总分临界生而英语成绩过低的，要加强对他们的知识网络进行查漏补缺，学会一点，练习一点，记住一点，归纳一点，巩固一点，督促他们建立错误档案，打好基础。总分波动临界生成 绩大起大落，基础知识和基本技能掌握不清晰、不牢固。这类学生的关键是理清知识体系，稳定情绪，冷静发挥，他们需要鼓励和树立信心。

2.6明确认知了解命题原则

高考中语言知识的命题原则为：保证知识覆盖面，尽可能增加综合性与语境化的因素。语言运用题的命题原则为：语言必须放在实际的、且尽可能不同的情景中运用，语言必须适合具体的交际行为，考核的焦点在于是否达到交际目的。语言交际行为除了需要语言能力外，还需要一些其他的能力。这就要求考生在学习过程中不能简单的重复记忆“死”的语言知识，而应当把它们放在特定的语境中以听、说、读、写、译的形式反复训练，不断应用，切实提高“灵活”运用语言的能力。

## 3 结束语

高三是高中阶段英语学习的关键一年，也是帮助学生冲刺参加高考的关键一年，因此，如何对高三英语进行有效的复习，减少复习课中的不良行为，是教师们重要的课题。想要完成因材施教、分类指导的教学方式，教师一定要付出大量精力，提高自身的专业能力，改变教学观念，为高三英语复习打好基础，使复习效率得到明显的提高。

## [参考文献]

[1]李春颖.高中英语复习课程教学策略探究[J].中国校外教育,2019,(34):107-108.

[2]周喜珍.高三英语词汇有效复习策略探究[J].英语教师,2018,18(4):52-55.

[3]郭冬姗.高三英语词汇复习课教学策略的实践探究[J].文存阅刊,2018,(2X):177.

[4]王世峰.浅谈高考英语第一轮复习策略之翻译法[J].中华少年,2017,(2):297.


Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.