

# 学会阅读, 赢得精彩——学生阅读方略的培养

陈树梅<sup>1</sup> 张兆科<sup>2</sup>

1 无棣县鲁北技术开发区实验学校 2 无棣县西小王镇中学

DOI:10.32629/er.v3i8.3029

**[摘要]** 众所周知,英语是一门语言性质学科,教与学的过程中必须要注重听、说、读、写四个方面。所以阅读教学在英语教学中所占地位不言而喻,无论对于学生的应试还是未来的生存发展,阅读都是一种必备的能力,也是学生获取信息的重要方式。在教学实践中,教师创定阅读方略的训练是提高学生阅读水平的关键所在。英语课堂阅读方略即学生在阅读过程中根据不同的阅读目的所采取的各种阅读手段和技巧。学生通过科学的阅读方略提高阅读效率,形成自主学习的能力,从而为终身学习奠定基础。

**[关键词]** 英语阅读; 培养; 教学

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

## 1 启卷语

在当前的英语教学中,阅读的重要性往往被教师所忽略。大多教师在课堂上只重知识点的讲解,而忽视了对学生阅读能力的培养和训练,这样不仅在一定程度上扼杀了学生的阅读能力,对于学生能力的培养和知识的积累都是不利的。通过阅读,学生可以更好地对文章进行理解。但是,就目前的情况而言,许多学生在英语学习中,缺乏阅读习惯的养成。正是由于阅读的不被重视,所以导致阅读的重要性渐渐地被有所忽略了。但是阅读是学习英语的基础必备,教师必须积极地引导学生进行适时适量的阅读,使得他们把阅读当成一种爱好、一种习惯,为更好地学习英语奠定基础。

## 2 英语阅读教学情况分析

### 2.1 重讲轻读, 偏移方向

“满堂灌”是传统课堂的一大特点,也是英语教学的一大顽疾。要想使阅读教学更好地进行,首先必须要保证学生有足够的阅读机会。但是在当前的英语教学中,许多教师将大部分时间都花在了知识点的讲解上,没有给学生阅读的机会和时间,而是从而剥夺了学生进行阅读的时间和机会。许多教师在讲解语篇时,为了梳理文章内容,就给学生逐字逐句地进行翻译。但是语言学科的教学

和学习应该侧重于感性领悟,即使教师面面俱到翻译每字每句,但对于很多学生来讲,在很大程度上近似于“天书课堂”。有句俗话说得好“亲自动手,丰衣足食”如果把理解任务交给学生自己,在阅读过程中合作交流,质疑解惑,引导学生把思想、感受置于语篇、语境中从而融入型地理解,这样更有利于对文章内涵的领悟。另外,许多教师把学生成绩作为教学目的,而杀鸡取卵式地,省略甚至泯灭了对学生能力的培养。从而过分注重知识的讲解,而导致学生没有充足的时间来进行阅读训练。

### 2.2 目标不明, 方法背道

教育目的是把受教育者培养成为一定社会需要的人的总要求。是根据一定社会的政治、经济、生产、文化科学技术发展的要求和受教育者身心发展的状况确定的。忽视教育目的的教学绝对是不正确的。教师应该把教育目的作为任一教学目的的出发点和最终目标,从而确定教学内容、选择教学方法、检查和评价教学效果。虽然一些教师已经认识到了阅读教学的重要性,但是他们在日常的教学过程中,因缺乏明确的教育目的,而导致所采取的教学方法与学生能力的培养有些背道。还有一些教师的阅读教学只流于形式,为了对学生进行阅读训练,往往刻意地在课堂上专门预留

出时间进行阅读,成了为了阅读而专门增设的阅读环节。看起来像是对学生进行阅读训练,实际上大部分学生仅仅只是为了迎合教师的课堂形式而为读而读,并没有带着思考去读。没有明确阅读的目的,没有多大的实际意义。

## 3 阅读方略培养的措施

英语阅读能力是听、说、写、译的基础。英语训练是英语学习的核心。阅读一直是英语教学中的一个重要环节,从句到段,从段到文的理解,都要通过仔细阅读来完成。因此,对学生进行阅读方法指导,提高阅读速度和阅读能力,一直是英语教学中一项艰巨而又紧迫的任务。由此,就在课堂教学中是如何进行阅读方略的培养,浅谈一下本人在教学过程的一些实践与收获。

### 3.1 改变观念, 收效未来

在学校环境中,教师就是这样一群人,一群决定着众多学生前途命运的人,教师的一个批注,甚至是一个眼神都足以使学生一蹶不振或是欣喜若狂!因此教师必须要具有入时的教育教学理念,有着创新精神和创新意识,建立以人为本的学生主体观,营造有利于培养学生创新思维和发散思维的情境,建立民主、平等的师生关系,关注学生的个性发展,追求优质高效的教学效果。以学生为本,就是充分发挥学生学习的能动性,让学

生积极主动地参与教学活动,并以自己的知识经验和兴趣动机为基础来获取知识、形成技能、发展智力;重视对学生进行学习的目的性教育,培养他们的学习兴趣、增强学习的自信心;让学生参与学习过程,以充分发挥学生的主动性、积极性和创造性,使学生成为真正的学习主人。“授之以鱼不如授之以渔”,因此强调把“教”建立在“学”的基础上,在改进教法的同时,通过多种途径对学生的学法进行有效的指导;不断培养学生的创新思维和创新意识,从而使学生会学习。

### 3.2 创意预设, 导向精彩

培养创新精神和创新人才永远是创新教育基本的价值取向。其核心是在全面实施素质教育的过程中,为迎接知识经济时代的挑战,着重研究与解决在基础教育领域如何培养学生的创新意识、创新精神和创新能力的问题。创新教学通过一定的教育途径,在教会学生基础知识的同时,教会学生掌握知识的方法并且更注重对学生进行“与众不同”的思维训练。这就要求教师学会创新预设,方法攻略:

3.2.1 激发学生阅读兴趣。“兴趣是最好的老师”。兴趣是人们爱好某种活动的倾向。学生对英语越有兴趣,学习积极性就越高,自觉性就越强。因此,在英语教学中要不断激发学生对英语的兴趣。教师应采用各种生动有趣的教学模式,如:“情境教学模式”、“互动教学模式”、“合作教学模式”、“创造性教学模式”等。如充分利用直观教具和媒体手段为学生创设英语学习环境,增加气氛,激发学生的学习兴趣;坚持用英语组织课堂,用优美的语音语调和用风趣、幽默的肢体语言去启发学生,使学生在轻松愉快中获得知识;另外,还可以通过介绍英语背景知识、讲英文笑话和国外趣闻等,激发学生对英语阅读的兴趣,引起学生阅读的愿望,使学生想读、爱读,从而收到阅读课事半功倍的效果。

### 3.2.2 授之以法。坚持“学”为主题。

把课堂还给学生,把学习的主动权交给学生。传统意识下,教师的任务就是“传道,授业,解惑”,但是仅仅传授知识是不够的。要提升学生的自身素质,就要培养学生的能力。因此,英语阅读教学中要突出“学”字,从让学生“学会”转到培养学生“会学”。学生只有掌握了行之有效的学习方法,接受新知识才能举一反三,触类旁通,更好地做到知识的迁移,并使学生受益终身。

3.2.3 增加阅读实践量,延伸英语阅读空间。从培养阅读能力的角度来看,仅限于课文的内容的阅读是远远不够的。阅读课的课堂教学内容绝不能只停留在封闭的教室、狭窄的一本课本里,而是要面对更广阔的社会生活,以拓宽阅读内容视角,摆脱传统的英语阅读模式,以提高学生的阅读能力。所以,每周选择两到三篇适合中学生口味的语篇,打印出来发供学生课后阅读,并附之相对应题阅读理解和相对应情感教育。阅读不是一种孤立的的语言,在掌握一定量的词汇的基础上,还必须具备一定的语法。

3.2.4 养成良好的阅读习惯。良好的阅读习惯是提高阅读能力的基础,不同的阅读方法会产生不同的阅读效果。良好的阅读习惯应该是:(1)不要出声读或指读,要默读。(2)不要逐字逐句地读,要以意群或句子为单位。(3)不要重复阅读。(4)不要一遇生词就查字典。(5)不要边读边译。

3.2.5 读后讨论实现目标。通过讨论,一是可以检查学生对文章的吃透程度;二是能让学生总结出文章的主旨大意,领略重点语句、段落的内涵,评价文章特色和对比文化的差异等。这个阶段的讨论层次较高,对学生的想象能力和创造性思维能力的培养很有帮助。通过这种讨论形式不但让学生获取某种知识,更是开阔了视野,激发学生兴趣并扩大了词汇量。达到了新课改下对阅读课教学的要求——即让学生自主运用英语进行实践。

## 4 卷终语

教学质量永远是教学中不朽的生命线!但培养学生的各项能力也刻不容缓,为了有效提高初中英语教学质量,就需要充分的尊重初中英语教学的基本要求,合理的制定符合学生特点的初中英语教学方式,以促进学生思维能力的培养。我国古代学者就提倡“学以思为贵”,“学而不思则罔,思而不学则殆”,可见,思维能力的培养在学习中的重要性。在素质教育的今天,学校和教师不仅是知识的传播者,更应该是学生潜能和聪明才智的培育者。教师启发诱导得好,学生的逻辑思维能力就发展得越好,对事物认识的能力就越强,自制能力、自学能力和自立能力就越强,这将对学生的终身发展起到良好地促进作用。

总之,课堂教学是一门艺术、一门学问,我们只有大胆探索,勇于创新,在新课程标准的指导下,从学生实际出发,灵活运用各种教学方法和手段,提高初中英语课堂教学有效性,使之更上一层楼。作为一名教师,我们的责任不光是传授知识,更应该在培养学生的思维能力、提高智力方面下功夫。为此,我们要认真搞好课堂教学,激发学生的思维潜能,培养学生的思维能力,使学生得到全面发展,从而为社会培养更多的适应社会需要的复合型人才。

### [参考文献]

[1]王娟.浅谈初中英语报刊阅读教学的实践与探索[J].文化创新比较研究,2017,1(25):65+67.

[2]尚瑞华.关于教师课堂教学语言艺术性的探讨[D].东北师范大学,2010.

[3]陆慧琴.让阅读成为学生的一种习惯[J].作文成功之路(下),2015,(03):63.

### 作者简介:

陈树梅(1970—),女,汉族,山东滨州无棣人,无棣县鲁北技术开发区实验学校,一级教师,本科,研究方向:教学研究。

张兆科(1974—),男,汉族,山东滨州无棣人,无棣县西小王镇中学,高级教师,本科,研究方向:教学研究。