

# 多媒体词汇呈现方式对初中生英语词汇学习的影响

马琳

江西科技学院

DOI:10.32629/er.v3i8.3036

**[摘要]** 词汇作为语言的基本要素,在语言学习中起着重要的作用。近年来,词汇呈现方式受到越来越多的关注。然而,多媒体词汇呈现模式对于词汇学习的效果并不令人满意。因此,探讨多媒体词汇呈现模式在词汇学习中的作用具有重要的现实意义,通过实际课堂实验,探索了不同的词汇呈现模式对初中生词汇学习的效果。

**[关键词]** 多媒体; 词汇; 英语词汇教学

**中图分类号:** TP37 **文献标识码:** A

## 引言

在外语教学中,词汇教学在过去很少受到重视。词汇教学在语言教学中的重要性直到20世纪70年代才得到体现,目前国内外对词汇教学的研究主要集中在词汇教学方法、技巧、策略和词汇记忆等方面,而对词汇呈现模式的研究还处于初级阶段。在真实的教学环境中,词汇呈现作为新词汇教学的第一步,对词汇学习的效果起着至关重要的作用。刘凌和秦晓晴(2014)指出,词汇呈现是决定词汇教学成功与否的重要阶段。

本文针对目前中学英语词汇教学的现状,通过对三种多媒体呈现方式的比较,通过在真实课堂上的教学体验,探讨了中学生词汇学习的不同效果。这三种多媒体呈现方式包括例句、图片和二者,均与课堂教学相结合。希望本研究能对中学英语词汇多媒体呈现模式有所贡献,并对英语教师有所启示。同时,本研究也可对中学英语词汇教学提供一些思路。

## 1 词汇与多媒体教学

一般来说,词汇和单词是两个意义相同的概念,一个可以代替另一个。但由于使用场景和使用重点的不同,学术界对词汇的定义也不尽相同。词汇不是一个简单的语言学概念,而是一个具有形式和意义双重特征的语言单位。不同的语言学家和语言学家对词汇有着不同的看法,因此至今很难有一个准确的定义。

本文采用了Nation(1990)对词汇的定义,认为词汇和词汇可以相互替代,具有相同的意义。英语词汇呈现定义为教师运用各种方法向学生介绍目标词的过程。所呈现的内容不仅包括目标词汇的形态、发音和意义,还包括相关图片和适当的例句。

多媒体教学是指在教学过程中,通过教学设计,将教学目标与现代教学媒体和传统教学方法相结合,使教学过程结构更加合理,优化教学目标。多媒体教学大致可分为:基于单机的教学模式;基于局域网的教学模式;基于互联网的教学模式。

## 2 实验与结果分析

130名初中七年级学生参加了这项研究。每堂课都采用不同的词汇呈现方式进行10分钟的词汇教学,然后对受试者进行词汇即时测试。一周后进行了延迟测试。采用SPSS 23.0对两次试验的数据进行了分析,采用的统计方法有描述性统计分析、单因素方差分析、多重比较分析和配对样本T检验。

对于三种呈现方式的即时测试和延迟测试的比较,结果表明句子呈现模式和综合呈现模式存在显著差异,而图片呈现模式没有显著差异。三种呈现方式呈现出不同的遗忘趋势。

在延迟测试中,句子呈现得分最低,句子呈现模式的遗忘率最快。根据信息

加工理论,大脑对信息的加工可分为浅加工和深加工,而深加工可以使信息进入长期记忆。在延迟测试中,受试者的词汇习得对句子呈现模式的影响最差,因为参与者对句子的理解影响信息加工的深度。换言之,由于英语水平较低,理解句子的难度影响了词汇信息的深度加工。缺乏对句子的深层加工,导致词汇学习效果不佳。

综合呈现在延迟测验中得分最高,综合呈现模式的遗忘率居中。这一结果可以用精化理论加以解释。综合呈现模式提供句子和图片,这些都是对目标词的详细信息。精化确实有助于信息的存储,因为精化是一个将输入信息与长期记忆中存储的信息联系起来的精细过程,它丰富了新信息的记忆表征。

学习过程的效果取决于学习材料的有效阐述。综合呈现模式下的图片和句子为不同英语水平的参与者提供了有效的阐述。另外,简单信息有助于处理复杂信息。图片是简单的信息,句子是复杂的信息。因此,词汇学习对综合呈现模式的影响在长期记忆中是最好的。

图片呈现方式的遗忘率最慢。一方面,它是一种简单明了的呈现方式,它能使学生更加关注目标词,不易被其他因素分散注意力。另一方面,根据认知负荷理论,信息负荷越轻,进入长期记忆的可能性越大。与句子呈现模式和综合呈现

模式相比, 图片是最轻的信息负载, 并且在实验中, 参与者在学习目标词的时间上是相同的, 因此, 参与者在每个目标词上都付出了更多的精力和记忆时间。因此, 词汇记忆的效果更好。

通过对数据的分析, 我们发现: (1) 在即时测试中, 句子呈现模式在词汇保留方面效果最好, 而图片呈现模式效果最差, 综合呈现模式介于两者之间。(2) 在即时测试中, 句子呈现模式和综合呈现模式与图片呈现模式的分数变化均达到显著水平。在延时测试中, 分数变化未达到显著水平; (3) 三种不同呈现模式的记忆衰退速度不同。图片呈现的记忆衰退速度最慢, 句子呈现模式的速度最快; 综合呈现模式的速度在中间。

本研究中三种常见的多媒体词汇呈现模式的不同之处在于它们与实际词汇教学相结合, 但这项研究也有局限性。这项研究只是对同一年级的学生进行了调查, 但没有检查不同年级学生之间的差异。此外, 本研究中的词性种类也有限。因此, 未来的研究可以通过使用不同的词汇呈现方式来研究不同年级和更多词性在词汇学习上的差异。

通过对三种多媒体词汇呈现方式的两次测试分析, 我们得到以下结果: (1) 在即时测试中, 句子呈现模式对词汇学习的影响最大, 而图片呈现模式对词汇学习的影响最小, 综合呈现模式对词汇学习的影响是中介。在延迟测试中, 综合呈现效果最好, 图片呈现效果最好, 句子

呈现效果最差。(2) 在即时测试中, 句子呈现模式和图片呈现模式、综合呈现模式和图片呈现模式之间存在显著差异, 而句子呈现模式与综合呈现模式之间没有显著差异。在延迟测试中, 三种词汇呈现方式之间没有显著差异。(3) 三种词汇呈现方式的遗忘趋势不同。图片呈现模式的遗忘率最慢, 句子呈现模式的遗忘率最快, 综合呈现模式的遗忘率居中。

根据以上结果, 本研究得到以下发现: (1) 对于词汇的短时记忆, 句子呈现模式最好, 综合呈现模式居中, 图片呈现模式最差。(2) 对于词汇的长时记忆, 综合呈现模式最好, 图片呈现模式居中, 句子呈现模式最差。(3) 对于词汇的记忆, 图片呈现模式是最好的, 综合呈现模式是中介, 句子呈现模式是最差的。因此, 在实际教学中, 教师应根据教学目的选择不同的词汇多媒体呈现方式。

### 3 结论与建议

基于这些发现, 我们得出了以下结论: (1) 教师可以尝试使用词汇中阐述的有效和可理解的信息, 因为有效的阐述有助于词汇的短期记忆进入长期记忆。(2) 用图片记忆单词是有效的, 可根据实际情况考虑在复习阶段使用。(3) 在本研究中, 句子呈现模式在词汇学习中得到了不满意的结果, 教师应慎重使用。综上所述, 在语言教学中, 教师应根据学生和教学环境选择合适的呈现模式。

根据研究结果, 对英语教学提出了一些建议。(1) 在中学英语词汇教学中,

尤其是低年级学生的英语词汇教学中, 教师应尽量使用有效的、可理解的词汇信息。有效的加工有助于词汇的短时记忆进入长期记忆。(2) 在本研究中, 图片呈现模式对词汇学习的影响并不是最好的, 但从结果中我们可以知道, 图片呈现模式对词汇的记忆最稳定, 遗忘速度最慢。教师可以在复习阶段使用图片呈现模式。但它也有短缺。学生只能记住单词, 但不能使用这些单词。(3) 综合呈现模式是教师使用的一个很好的选择, 因为教师可以添加句子, 使学生能够进行更深层次的信息处理。单一的呈现方式已不能满足学生的学习需求。教师应根据学生的认知水平和教学实际情况, 灵活运用各种词汇呈现方式, 提高学习者的词汇学习效果。

### [参考文献]

[1] Nation I.S.P. Teaching and Learning Vocabulary [M]. New York: Newbury House, 1990.

[2] 崔旻, 周春芳. 多媒体呈现方式在外语词汇直接学习中的效果研究[J]. 解放军外国语学院学报, 2015, 38(03): 88-95.

[3] 刘凌, 秦晓晴. 词汇呈现方式对英语词汇学习影响的实证研究[J]. 外语界, 2014, (2): 67-75.

### 作者简介:

马琳(1993--), 女, 汉族, 江西南昌人, 英语教师, 教育硕士, 研究方向: 英语教学。