# 新时期高校思想政治教育中大学生的获得感提升研究

杨嘉仪 西北大学公共管理学院 DOI:10.32629/er.v3i8.3038

[摘 要] 学生获得感的高低是衡量高校思想政治教育成效的重要指标,获得感的产生要经历参与、感受、认知、反馈四个阶段。当前,高校思想政治教育中面临着学生获得感持续性不强、认同度不高、反馈环节缺失等问题。针对存在的问题,我们应在更新理念的基础上,充分发挥第一课堂和第二课堂的协同作用,筑牢网络思政高地的同时,建设一支高素质的思政工作队伍,从师资队伍、教育理念、教育内容和教育方式上提升学生在思想政治教育中的获得感。

[关键词] 获得感;思想政治教育;三全育人;认同度;思政课程中图分类号: D442.62 文献标识码: A

随着高等教育内涵式发展和大学生主体意识的日益增强,思想政治教育由以教育工作者为主导逐渐转向以学生为主导,"获得感"成为衡量高校思政教育的"试金石"。新时期以来,教育改革不绝于耳,如何实现教育改革发展和实现教育现代化成为教育领域始终的研究命题,而教育改革成效的凸显在于受教育者是否有足够的获得感,也是大学生思想政治教育成效的重要参考。

## 1 思想政治教育获得感的核心 内涵

#### 1.1思想政治教育获得感

思想政治教育获得感,是学生在接受 思想政治教育输出后是否有获得的主观 感知。单从获得感来说,其主观感受的过 程有长有短,有长期获得感知,也有短期 获得体验,但从思想政治教育获得感来说, 则更强调的是一种长期的获得感体验。从 供需角度来说,思想政治教育的供给方以 学校等教育实施者为主,需求方以学生为 主,因而思政教育中获得感的高低是供给 方和需求方,也就是学校和学生共同作用 的结果,并且最终要以需求方——学生的 主观感知为衡量标准。因此,获得感纳入 高校思想政治教育话语体系,体现了高校 以人为本、以生为本的核心理念。

1.2思想政治教育中获得感的形成 过程 思想政治教育获得感的形成过程与 高校思政教育活动的开展紧密相关,大 致可分为参与、感受、认知、反馈四个 阶段,与大学生的"五感",即参与感、 认同感、获得感、满足感和幸福感密不 可分。

参与:教育主体实施思想政治教育 行为,受教育者参与其中,因而获得一定 的参与感,并对参与体验进行客观评价。

感受:良好的参与感能够促使受教育者进一步感知思想政治教育活动,并由此产生认同感。

认知:认同感的基础上,受教育者会对教育活动的开展进行进一步的评价和分析,并对教育活动产生认可或不认可的主观认知和判断。

反馈:富有成效的思政教育活动使得受教育者产生获得感,并由内部感知反馈至外部系统,促使教育实施主体进一步依据反馈改进自身的教育活动,受教育者产生满足感。内外系统的反馈交换使得思想政治教育活动成为一个良性循环,并最终达到使受教育者产生幸福感的理想状态。

## 2 高校思想政治教育中大学生 获得感的现实困境

2.1思政教育不成系统, 导致获得感 持续性不强

大学生思想政治教育是一项系统工

程, 涉及与大学生相关的方方面面, 但就 目前高校现状而言, 思政教育不成系统, 缺乏协同性等问题,直接影响了大学生 在其中的获得感。这里的不成系统,主要 指两个方面:一方面是指思想政治教育 的全员问题。大学生思想政治教育工作 的开展绝不仅仅只是高校的责任,政府、 家庭、社会等各个主体都负有育人职责, 都承担育人功能。但现实情况是, 学生在 校期间接受了思想政治教育,但离开校 园就缺乏思想政治教育的育人环境和育 人空间,从而大大降低了思政教育的育 人成效。另一方面是指思想政治教育的 全过程、全方位问题。高校思政教育绝 不是孤立的存在,应贯穿至大学生在校 学习、生活的方方面面, 思想政治教育应 该随处有、处处有, 但现实情况是高校教 育形式单一,以课堂讲授的方式为主,与 学生的学习、生活割裂开,造成的结果是 学生在接受目的明确的思政教育时获得 感较高,但教育行为一旦结束,学生的获 得感就会持续走低,从而使得大学生思 政教育获得感的持续性不强。

2.2思政教育方式欠缺,导致大学生 认同度不高

思想政治教育本就是意识层面的内容,教育方式不好把握,教育结果不好衡量,施教者教学方法和自身素质会直接影响教育效果。目前,高校思政教育以思

文章类型: 论文|刊号 (ISSN): 2630-4686 / (中图刊号): 380GL020

政课堂为主,以校园文化活动为辅,看似 兼具了第一课堂和第二课堂,但实际上 思想政治教育往往是为了教育而教育, 形式单一、内容枯燥、同质性教育活动 较多,学生参与感不高,仅仅是为了完成 任务和应付差事,可吸收和认知的实际 内容很有限。当前教育中缺少大学生喜 闻乐见,与大学生学习生活联系紧密的 教育活动和教育方式,大学生的参与感 不高,情感体验少,在教育活动中的获得 感不高,自然对高校思想政治教育的认 同度也就不高。

2. 3思政教育缺乏反馈, 更注重过程 而忽视结果

当前, 高校思想政治教育活动如火如 荼开展,教育理念和方式都在不断探索中 逐渐深化和系统, 思想政治教育不再是单 向的输出过程,受教育者的客观感受越来 越成为我们探索高校思政教育成效的重 要指标之一。获得感的形成过程要经历参 与、感受、认知、反馈四个阶段,前三个 阶段是获得感的主体感知过程, 而反馈阶 段是主体对外信息交换,以进一步提升自 我感知、促进教育活动的过程, 也是主体 价值认同、信息输出的过程, 因此, 反馈在 大学生思想政治教育获得感的形成和提 升上起着重要作用,也对改进教育方式、 提升教育成效意义重大。但在现实情况中, 思政教育活动往往呈现出重过程而轻结 果的现象,将过多的关注点放在了主体参 与、感受和认知的培养形成中, 既忽略了 主体反馈, 也缺乏对思政教育活动效果的 评估,从而直接制约了大学生思想政治教 育中获得感的有效提升。

### 3 高校思想政治教育中大学生 获得感的提升路径

3.1课堂为主, 思政课程和课程思政

双管齐下

课堂教学在大学生思想政治教育中的作用不可忽视,思政课程作为教育的主阵地,将继续发挥重要作用,充分利用思想政治理论课、形势与政策课的教育功能,扎实思政课程的育人功效。同时,课程思政的提出,亦是我们把思想政治工作贯穿教育教学全过程,构建全方位育人体系的重要手段之一。充分挖掘其他哲学社会科学课程的育人潜力,探索知识体系教育与思想政治教育的契合点,不断增强课程亲和力、针对性、实效性和思想性,使得其他各门课程都能够"守好一段渠、种好责任田"。课堂作为大学生思想政治教育的主阵地,是我们提升思想政治教育中大学生获得感的主渠道。

3. 2创新形式, 依托第二课堂开展思 政教育

第二课堂是在第一课堂之外,为满足学生成长成才需求而提供的平台,包括学生的校园文化活动、社会实践活动、创新创业教育、志愿公益服务等。作为第一课堂的有益补充,第二课堂的育人内容更加多样、育人形式更加丰富、育人效果更加直观,也更能提升学生的参与感、认同感,进而产生获得感、满足感和幸福感。要想充分发挥第二课堂的有效作用,就需要创新活动形式、丰富活动寓意,寓教于乐,挖掘各类活动中蕴藏的思政内涵,在活动中涵养学生的家国情怀、爱国情操。

3.3提升素质, 建强高素质思政工作 队伍

思想政治教育是一个双向互动的循 坏过程,施教者和受教者作为互动主体, 在其中都发挥了不可替代的重要作用。 获得感的提升与教育内容、教育方式密 切相关,同样离不开施教者这一互动主体,配齐建强一支高素质的思想政治教育队伍,是提升大学生思想政治教育获得感的客观保障。对高校思想政治工作队伍的建设,应从其理念更新、素质提升、教育方式、教授内容等方面着手,着重培养思政工作者的政治意识和政治素养,只有思政工作队伍的素质过硬、能力过强,才能真正影响学生、引领学生,从而真正教育学生,提升学生的获得感。

思想政治教育事关高校育人质量, 贯穿高校教育教学全过程。思政教育中 大学生的获得感提升,将学生的感受力 作为了判断教育成效的关键方面,也是 挖掘、提高思想政治教育内涵的关键一 环。当前,我们已经充分认识到学生获得 感高低对于思政教育成效的重要影响, 未来,进一步探索其与主观个人、客观环 境的相互作用机制,将对获得感提升的 研究意义重大。

#### [参考文献]

[1] 习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上的讲话[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb\_xwfb/s6052/moe\_838/201612/t20161208\_291306.htm].

[2]李宏宇."获得感"视域下高校思想政治教育质量提升路径研究[J].领导科学论坛,2019(09):90-93.

[3]付欣,田云兰.提升大学生思想政治教育获得感路径探析[J].山西广播电视大学学报.2019(03):53-58.

#### 作者简介:

杨嘉仪(1992--),女,汉族,陕西西安 人,专职辅导员/讲师,硕士研究生学历, 行政管理专业,研究方向:大学生思想政 治教育。