

推进家校合作, 拓宽高校学生思想政治教育途径

杨宇宇

重庆第二师范学院

DOI:10.32629/er.v3i8.3040

[摘要] 思想政治教育是高校“立德树人”育人宗旨的中心环节,也是提升大学生人格素养,推进“全方位育人”目标的基本任务。长期以来,高校思想政治教育工作局限于校园内,忽视家庭教育在大学生良好思政品行养成中的积极作用。为此,构建家校合作育人机制,引领家长自觉参与学校教育,切实提高大学生思想政治教育工作有效性。

[关键词] 高校; 思想政治教育; 家校合作

中图分类号: D412.62 **文献标识码:** A

1 高校大学生思政教育面临的突出问题

1.1 家长的参与意识不足,对学校教育缺乏了解

家校共同参与教育,通力合作,才能确保教育质量的稳步提升。但在很多家长看来,对学校教育不了解,家长参与学校教育的意识不强。以家庭环境为例,家庭中,家长的角色有三。一是长辈;二是教育者;三是朋友。家长要认识到自身的多重角色意识,才能更好地与孩子和谐相处。一些父母,习惯于长辈角色,对教育者、朋友角色认识不到位。认为孩子已经长大了,不需要给予过多的教导或关心。由此,在生活中,一些父母没有将孩子当做独立的主体,未能像朋友一样对待,甚至不能尊重孩子应有的权利,一味地要求孩子绝对服从父母,一旦有别的想法,误认为是“忤逆”之举。另外,在对待子女时,情感不理智,要么娇纵,要么放任,要么简单粗暴。大学生虽然年龄上已经成人,但在心理、生活、学习方面,还不成熟,对家庭的依赖性还比较大。家长缺乏应有的参与意识,或者仅仅关注学生的学习成绩,忽视学生思想、实践、集体意识等表现。久而久之,大学生与父母之间的心理距离会逐渐增大,家长也就更无法了解学生情况。

1.2 家长与教师教育观差异,影响家校合作

对于很多家长,其教育观、教育方法,与现有的教育理念不一致,时代的发展,家长的教育思维还停留于传统。在高校大学生思想政治教育实践中,教师与家长,面对同样的学生,教育观的差异性,也会影响家校合作育人。很多家长认为,大学生应该注重脑力开发,要做科学家、工程师、公务员、高管、白领,才能出人头地。在教育大学生时,家长会重智育,轻德育,重学校教育,轻家庭教育。在就业观上,很多家长认为留在大城市,进入大企业才是正确选择,对于回乡、农村就业、自主创业,认为是“丢脸”、“无能”的表现。当前就业形势严峻,但家长的就业观念仍难改变。在子女教育方法上,很多家长要么强制性太强,要么放任式管理,都给予子女成长带来不良影响。家长与学校教育教育观的分歧,也会干扰家校合作育人机制的达成。

1.3 家校合作育人机制不完善,缺乏可操作性

在高校大学生思政教育中,家校合作育人机制不完善。一方面,缺乏大学生家校育人理论方案,缺失家校双方的育人目标、育人实践、可行性方案,导致家校合作育人操作性不强。另一方面,家校合作育人,需要构建家长、教师平等、互动育人渠道。但在实际工作中,学校教师并未主动与家长沟通,家长也未主动参与学校教育,多以家长会、见面会、说明

会形式,在学生出现严重问题时,学校才向家长反映情况,显然是滞后的。家校合作育人,家长与学校双方应该是平等的。但在实践中,家长则是被动合作,家长不懂教育规律,不了解教育理念,家长与教师沟通机制不畅。

2 家校合作育人在高校大学生思政教育中的应用策略

2.1 转变家长教育理念,提升家长参与学校教育意识

在家校合作中,家长的教育观、参与意识需要首先转变。家长,在学生一生的成长中,既是父母,又是教师。在大学阶段,家长的角色依然没有变化,但家长的教育理念却难以顺应时代的发展需要。家校合作育人,要让家长认识到参与学校教育的重要性、必要性。家长在家庭中,扮演父母角色,为学生生活提供物质条件和安全保障。同时,家长也是孩子成长过程中的情感依托,家长要以身作则,强化自我榜样意识,在学生面前,要扮演好“教育者”角色。家长在与学生相处时,要注意家长形象,要把握教育分寸,要关注孩子的道德、思想、素质、品行的教育。对于孩子的不良言行,要从旁教导,不能将之完全寄托于学校教育。作为父母,既要关心孩子的知识教育,还要注重孩子的道德素养、为人处世的作风。不能单以成绩来衡量学生,要强化孩子的责任、担当意识。家长要树立民主观

念,与孩子平等相处。在问题上,要尊重孩子的想法,要以“朋友”的角色,多给孩子一些鼓励、多一些理解、多一些沟通、多一些信任。同样,家长在家校合作育人中,要积极参与学校教育,要主动与学校、与教师、与辅导员沟通,了解孩子的学习、生活状况。教师与家长沟通,可以向家长客观的介绍学生情况,鼓励家长提出建议和意见,增进家校双方的理解与认同。

2.2树立家校协同的教育观,推进家校育人互促共赢

在高校,家校合作育人实践中,家长与教师之间存在一定的协同障碍,特别是在教育观念、教育方法上,两者的差异性,严重阻碍了家校协同。要认识到合作育人的重要性,更要认识到协同育人的难点。家校合作育人,家长在学生思想政治教育中的作用,与教师在学生健康人格养成中的地位,两者是不同的,但却具有共同的目标和方向。通过家校合作,要从教育观念上,增进家长与教师的协同,彼此要达成教育一致性,要积极参与学生思想道德教育工作,家长与教师,要精诚合作,彼此相互促进,实现共赢。第一,教师要借助于多种途径,如电话、微信、家访等方式,积极与家长沟通,了解学生的性格、爱好、特长及优缺点,以便更全面地了解学生,推动因材施教。第二,通过走访、面对面沟通,了解学生的家庭状况,藉由学生所处的生活环境,来更好的优化思政教育方法,让教师能够更真实地走进学生。第三,教师与家长相互沟通,将学生

的在校情况,告知家长,真诚获得家长对学校教育提出的建议和意见。第四,多渠道拓展家长参与学校教育的途径,特别是在智育与德育实践中,让家长能够重视学生的德育成长,与学校教育保持目标一致,利用及时的沟通与合作,来提升大学生的思政教育有效性。如家长参与学校专题讲座、社团活动、社会实践活动,以切身体会为学校教育提意见,达成共同育人目标。

2.3构建家校协作育人机制,保障家校深度合作

高等教育阶段,大学生思想政治教育,要从制度、措施、机制上,完善家校合作模式,积极借鉴国外有益经验,完善高校家校合作育人体系。第一,在家校合作育人制度上,要出台政策、法规,促进学校教育家庭教育协同合作。家庭教育应该是大学生思政教育实践的重要参与者,家长要主动参与学生在校思政教育活动,与学校教育、社会教育一起,打造教育合力。各教育行政部门要主动担负家校合作协调与组织职责,通过整合家校资源,以法规和政策形式,明确家校合作中的权利、责任和义务,丰富多样化家校合作育人活动,增强家长在家校合作育人中的积极性。第二,结合院校实情,优化家校合作运行模式。考虑到我国高校教育地区不平衡实际,在家校合作育人运行模式中,要因地制宜,避免“一刀切”。在操作中,当地教育行政部门,要牵头其他相关部门、社会团体、教育机构,组建家校合作共育小组,统筹协调家校合作中的具体项目,从家校育人计划、政

策、措施、方法上进行细化,让家校合作育人科学、有序展开。

3 结语

大学生思想政治教育工作,在新形势下,要重视和挖掘家校合作育人价值,通过具体可行的家校育人机制,搭建学校、家庭、学生之间的互通平台,增进多方教育主体间的协作,为提升大学生思想政治教育成效拓展新的途径。

[课题项目]

本文为重庆市社会科学规划重点项目“社会主义核心价值观融入家庭教育的研究”(项目编号:2017ZDY23)、重庆市教育科学“十三五”规划课题“‘双一流’建设背景下家庭教育学科建设研究”(项目编号:2018-GX-330)、重庆第二师范学院科技协同创新平台“大学生成长发展协同创新中心”有关项目的研究成果。

[参考文献]

- [1]蒋笃君.新时代高校立德树人范式探究[J].学校党建与思想教育,2019(23):43-45.
- [2]陈勇.高校与家长合力推进大学生思想政治教育的思考[J].当代教育实践与教学研究,2020(12):224-226.
- [3]蔡艺玮.家校合作中家长主体性的缺失与引导[J].教学与管理,2019(35):6-8.

作者简介:

杨宇宇(1982--),女,汉族,四川泸州人,重庆第二师范学院副教授、教育学博士。主要研究方向为思想政治教育、家庭教育、高等教育等。