

语文核心素养下的中学阅读教学研究文献综述

陈月

江苏省南京市溧水区柘塘初级中学

DOI:10.32629/er.v3i8.3051

[摘要] 阅读教学是培养学生语文素养,提高语文能力的主要手段,同样是语文教学活动中重要部分。近几年,关于研究核心素养理论的趋势愈演愈盛,如何通过阅读教学提高中学生核心素养能力也是目前教育探究的热点。本文对核心素养的国内外研究现状、阅读教学研究现状以及语文核心素养和中学语文阅读教学研究成果进行梳理分析,为语文核心素养下中学阅读教学研究提供理论准备。

[关键词] 核心素养; 阅读教学; 语文

中图分类号: G623.23 **文献标识码:** A

“核心素养”是最近教育界探讨理论的热门话题。核心素养这个词起先流行于欧美及一些发达国家地区。近几年来,在经济全球化、信息化的深入发展的背景下他们研究出核心素养的框架体系,目的致力于培养适应21世纪全球化具有必备品格和关键能力的公民。同时各地区教育界依据核心素养概念也陆续出台关于学生发展的核心素体系。我国于2016出台了《中国学生发展核心素养》,这份研究成果的发布被称为课程改革的“关键”,新课标的“源头”,那么如何落实学生核心素养引发了国内教师学者的热议。语文学科作为学科教学的重点学科,怎么通过语文教学培养学生的核心素养是当前语文教师不可忽视的问题。同时阅读教学一直是中学语文教学的重中之重,它能够培养学生语文思维、审美与理解等能力。更是提高学生语文素养的主要途径而。但是目前国内的阅读教学存在着忽视了学生能力发展的现象。随着《普通高中语文课程标准(征求意见稿)》(以下简称高中语文新课标)的发布,明确提出了语文核心素养的概念,注重培养学生生语文素养能力的发展。对阅读教学的要求达到更高的层次,笔者由此提出语文核心素养下的阅读教学研究。笔者将立足教学实践分析文核心素养下的阅读教学内涵特征,教学方法策略等。

1 概念界定

1.1 阅读教学

阅读是运用语言文字来获取信息,认识世界,发展思维,并获得审美体验的活动。它是从视觉材料中获取信息的过程。视觉材料主要是文字和图片,也包括符号、公式、图表等。阅读是人们生活不可缺少的一部分,在现代信息媒体多元化的时代,人们可以纸质阅读,还可以通过电脑、手机等随时随地阅读。

阅读教学是教师有目的、有计划、有组织地引导学生学习和掌握文化科学知识和技能的一种活动。根据《义务教育语文课程标准2011版》(以下语文课标)对阅读教学是这样定义的:“阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。”由此可知,阅读是人们获得审美鉴赏能力的一种手段,是拓展思维和提升思想深度,开阔眼界的一个方法。课程标准中提到“阅读教学是学生、教师、教科书编者、文本之间对话的过程。”笔者认为学生在阅读文本会有自己的理解和感受,教师要通过教学使学生的理解能力和经验得到提升,达到理解文本作者的意图的目的。阅读教学是语文课程的重要组成部分,学生语文素养能力的形成主要来源于阅读教学。课程标准中对于阅读教学是这样要求的,教师在进行语文阅读教学时要注意引导学生钻研文本,加深对文章

的理解和思考,培养学生主动思考的能力和珍视学生的独特感受。

1.2 语文核心素养

为应对全球化、知识时代与科技发展的挑战,各国和世界各地区结合自身经济、社会和教育发展需求,提出了“核心素养”。核心素养(Key Competencies)又称“21世纪素养”(21st century competences)或“21世纪技能”(21st century skills),本世纪初,经济合作与发展组织(OECD)率先提出了“核心素养”结构模型。它要解决的问题是:21世纪培养的学生应该具备哪些最核心的知识、能力与情感态度,才能成功地融入未来社会,才能在满足个人自我实现需要的同时推动社会发展?简单来说核心素养是指能够真正体现适应个人健康发展和社会持续发展所需要的必备品格和关键能力。我国核心素养的提出充分结合了本土的文化背景和教育情境,立足于人的全面发展,围绕培养什么样的人根本问题而展开。2014年3月30日教育部印发了《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》,文件中提到了研究制订学生发展核心素养体系,教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系,明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀,更加注重自主发展、合作

参与、创新实践。并且要求各级各类学校从实际情况和学生特点出发,将核心素养落实到各学科教学中去。综上可知核心素养并不是只适用于特定情境、特定学科或特定人群的特殊素养,而是适用于一切情境和所有人的普遍素养,它是一种跨学科素养,强调各学科都可以发展,对学生最有用的东西,是知识、技能、态度的综合表现。

由上可知核心素养具有跨学科性,语文核心素养是核心素养在语文学科中的具体化。语文学科具有基础性、综合性和独特性的特点,语文核心素养应体现语文学科鲜明的多元性质,其实质内涵应丰富完整而又标准明晰,但最终目标要指向立德树人。在《普通高中语文课程标准(征求意见稿)》中明确提出语文核心素养分为四个方面,分别是:语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解。在不同学段的核心素养的侧重点是不同的,初中学段没有及时更新新的核心素养标准,但是结合语文课标前言里提到的语文课程致力于培养学生语言文字运用的能力,笔者将初中语文核心素养界定为:写字能力、阅读能力、写作能力口和语交际能力。

2 研究现状

2.1 关于语文核心素养的国内外研究

国外最早由oecd提出核心素养,之后在2006年12月,欧洲议会和欧盟理事会通过了关于核心素养的建议案《以核心素养促进终生学习》,欧盟则正式公布核心素养框架体系,包括使用母语外语交流、科学技术素养与数学素养、信息素养、学习能力、公民与社会素养、创业精神与艺术素养等八大核心素养体系。2007年美国发布了《21世纪素养框架》,之后新加坡和日本受到美国影响,相继发布“21世纪素养”。我国《中学生发展核心素养》在2016年正式发布。《中国学生发展核心素养》:以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与3个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养,具体细

化为国家认同等18个基本要点。各素养之间相互联系、互相补充、相互促进,在不同情境中整体发挥作用。为方便实践应用,将六大素养进一步细化为18个基本要点,并对其主要表现进行了描述。根据这一总体框架,可针对学生年龄特点进一步提出各学段学生的具体表现要求。笔者在知网中输入“核心素养”关键词搜到的核心期刊有2310篇,学位论文有456篇。在《中国学生发展核心素养》发布之前,国内学者已经对核心素养纷纷发表了相关研究的文献。北京教育科学研究院的诸宏启对核心素养的概念和本质做的详细的阐述。他认为要把握核心素养的本质要关注四个点:关注核心素养是“关键素养”不是全面素养,它是个体需要更是社会需要,它是高级素养不是低级素养和基础素养,它是全球化的反映和“本土性”的体现。杭州师范大作张华教授在《论核心素养的内涵》一文中详细分析了核心素养的时代背景,世界知名核心素养框架相关界定的比较研究,最后再表明对核心素养的认识。另外南京师范大学的李艺和钟柏昌老师提到了国内关于核心素养的研究与国外研究的理念没有多大区别,从基础教育与学科思维的角度构建核心素养的内涵。在知网中输入“语文核心素养”的核心期刊有130篇,学位论文有59篇。有关语文核心素养的研究大部分学者的讨论放在语文核心素养概念的界定、特征内涵以及培养策略。南京师范大学教授就提到了高中语文核心素养的培育要体现学生的核心素养发展总目标达成要求,又要体现学科基本特性。苏州教育科学研究院的许红琴老师则认为培养语文核心素养要聚焦教学内容,突显学科本体性教学内容;延展学习实践过程,注重学科实践特性,形成知识结构触类旁通达到能力提升;转变学习方式,培养学生独立学习、解决问题、批判性思维等可持续发展的潜力。

根据笔者所搜集到的文献,笔者总结认为关于核心素养的国内外理论研究主要关注和围绕在核心素养的要素研究。在高中语文新课标发布后,语文学科

素养的研究主要围绕高中语文核心素养的四方面,初中核心素养研究文献较少国家没有明确颁布,主要还是依据语文课标的基础上进行研究。

2.2 有关阅读教学的研究

目前国内有关阅读教学研究成果数量众多,覆盖范围较广,不适合罗列出来,在知网中输入“中学语文阅读教学”检索出有关第核心期刊有616篇,笔者根据查阅到的已发表的有关阅读教学研究成果进行概括和梳理,将近期有关阅读教学研究成果分为以下几类:

(1)有关语文阅读教学的教学实践方式和应用策略研究。结合当下信息化的时代背景和创新思维主导的大环境,教师将网络环境、信息技术等与语文阅读教学融合,包括翻转式阅读教学课堂,打破了传统语文阅读教学方式。部分学者则将研究的目光放在了教学实践和应用策略研究上。北京师范大学袁华莉和余胜泉老师分析了网络环境下的深度阅读教学,他们认为利用网络和信息技术来营建理想的阅读对话环境和全新的阅读对话方式,以此全面拓展课堂的广度、参与度和深度,从而实现在相同的课时容量下,学生在阅读知识、情感、综合素质等方面都有大幅度提高。

(2)对于语文阅读教学中人文因素和育人价值的研究。语文阅读教学不仅要学生获得语文知识和获得语言文字运用能力的过程,更重要的是在阅读教学过程中要体现一种人文关怀,充分挖掘利用文本中的人文资源促进学生语文素养的提升。屠锦红认为语文教师应侧重引领学生借助自己对外部世界及其生活的感受、体验,将文学作品的诉说,转换为自身对世界、生活的再感受、再认识、再体验,要更加注重培养学生的审美鉴赏能力与素养。

(3)认为要打造高效阅读教学的课堂就要重视阅读教学过程中的提问环节,提出有效问题,达到训练学生阅读技能的目的,从而改善阅读教学的效果。钱梦龙曾言:“所谓教学艺术,从某种意义上说,也就是提问的艺术。”王荣生教授认为阅读教学中提出有效问题需要明确提

出问题的根本是要促进学生的理解,关注重要的教学内容,提出的问题要能使学生参与多种认知水平的互动,并且问题需要清晰和简明。除了提出有效问题,在阅读教学要注意教师、学生、文本的关系,那么三者之间的也是阅读教学研究的一个方面,张颖华老师在她的文中提到在现在的阅读教学中忽视了个体阅读体验、与文本的对话以及师生对话的深度针对这些问题提出了有关阅读教学有效的对话教学方式。

(4)教师在阅读教学中不应只重视课内阅读教学,更应该将课内与课外教学资源整合起来,将阅读教学拓展到学生课外生活中去。温儒敏教授认为对课外阅读不重视,这样的阅读教学是半截子,不完整的。从义务教育语文课标中他解读出要将语文教学贴近语文生活,让课堂阅读教学往课外阅读延伸,课内外相互交叉、渗透和整合,关注学生课外阅读兴趣和价值取向,培养学生阅读习惯,鼓励学生自主阅读。

(5)针对当前中学阅读教学中出现的问题和现状的研究,提出一些阅读教学方法。比如钱梦龙老师创建的“三主四式”导学法,以“学生为主体,教师为主导,训练为主线”的指导思想,体现在“自读课、教读课、作业课、复读课”四种课型中。让我们的教学人性化、民主化、科学化、艺术化,从而提高语文的教学质量。

从以上观点可以总结出对阅读教学的研究随着时代的进步,大环境的新理念提出一直在不断发展中。笔者总结为两点,一是放在阅读教学实践模式的研究,提出阅读教学中的问题,有效的解决办法,还有一点是结合新课程改革,提出阅读教学应该关注学生,培养学生语文素养,这也是本篇论文的着眼点,但是将语文核心素养与中学阅读教学结合起来的理论研究还比较少,缺少阅读教学中培养核心素养的专业研究。

3 研究的理论意义和实践意义

从理论方面来说,目前能搜索到的文献大部分与核心素养相关,文献话题涉及到语文核心素养的较少。在语文教

学文献搜索中,具体到研究中学阅读教学的文献篇章占有的比例偏少。阅读教学是语文教学的重点,核心素养是语文学科研究的热题,二者的结合具有一定的研究价值;本论文梳理了语文核心素养和阅读教学的研究现状,推动了语文教学和核心素养研究的理论发展;为日后相关课题理论研究提供借鉴。

从实践方面来说,对语文核心素养的研究,帮助了语文课程教学目标的完善,推动教学方式的改变,促进老师的不断成长体现终身学习的教师职业道德。基于语文核心素养下的阅读教学必然对语文教师本身提出更高的要求。要想很好的在教学中落实培养学生关键能力,教师首先要勇于打破传统的阅读教学模式改变以往为了应试而填鸭式的教学理念,与时俱进,积累自身的语文知识素养,依据核心素养的框架提升自身的教学专业素养,关注当下先进的教学研究内容,不仅是教学者更是研究者。同样在语文核心素养下阅读教学的研究理论指导下,教师依据学生特点,开展高效的阅读教学课堂,提高阅读教学的教学质量。

4 研究方法

4.1 文献分析法

通过搜集有关语文和心素养和阅读教学的文献、书籍等,了解相关领域的研究现状和前沿动态,为本论文的研究提供方向和理论准备。

4.2 案例分析法

在教学实践中,将所研究的问题融入案例,利用案例进行授课。通过案例授课情况分析如何在语文核心素养下提高阅读教学质量,如何在阅读教学中培养学生核心素养等问题,在此之前要做好相关的案例准备。

[参考文献]

- [1]李艺,钟柏昌.谈“核心素养”[J].教育研究,2015,(09):17-23.
- [2]褚宏启.核心素养的概念与本质[J].华东师范大学学报(教育科学版),2016,(06):1-3.
- [3]张华.论核心素养的内涵[J].全球展望,2016,(04):10-24.

[4]崔允漷.追问“核心素养”[J].全球展望,2016,(05):3-10.

[5]钟启泉.基于核心素养的课程发展:挑战与课题[J].2016,(01):3-25.

[6]辛涛,姜宇.论学生发展核心素养的内涵特征及框架定位[J].中国教育学报,2016,(06):3-7.

[7]核心素养研究课题组.中国学生发展核心素养[J].中国教育学报,2016,(10):1-3.

[8]许红琴.聚焦 延展 转变——例谈提升学生语文核心素养的策略[J].中小学教师培训,2016,(12):47-51.

[9]普通高中语文课程标准(征求意见稿)[S].北京:人民教育出版社,2016.

[10]义务教育语文课程标准 2011版[S].北京:人民教育出版社,2012.

[11]袁华莉,余胜泉.网络环境下语文深度阅读教学研究[J].中国教育,2010,(07):13-22.

[12]屠锦红.我国阅读教学改革的突围之路[J].中国教育学报,2013,(10):59-63.

[13]王荣生,代丽生.语文阅读教学有效问题的本质特征[J].课程教材教法,2014,(08):51-57.

[14]温儒敏.忽视课外阅读,语文课就只是半截子的[J].课程教材教法,2012,(01):49-52.

[15]杨秀敏.中学语文阅读教学方法浅探[J].吉首大学学报(社会科学版),2014,(S2):239-240.

[16]王荣生.阅读教学的基本任务与路径[J].课程教材教法,2012,(07):84-91.

[17]秦俊巧.论语文课外阅读教学重要意义及指导方法[J].语文建设,2012,(14):1-2.

[18]教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见[EB/OL].中华人民共和国教育部政府门户网站,http://www.moe.edu.cn/srcsite/A26/s7054/201404/t20140408_167226.htm12014(4).

作者简介:

陈月(1994-),女,汉族,江苏省南京人,硕士研究生,研究方向:学科教学语文。