

高校资助工作政策体系发展演变及工作思考

赵文博

西安石油大学

DOI:10.32629/er.v3i8.3057

[摘要] 高校学生资助政策是促进大学生发展,保障教育公平的一项重大工程,对建设人力资源强国,构建和谐社会具有重要的意义。本文通过对高校资助工作基本内容及政策发展演变进行梳理,对当前高校资助工作存在的问题及原因进行简要分析,提出下一步做好高校资助工作的意见建议,旨在增强高校资助工作的针对性和实效性,落实资助育人工作成效。

[关键词] 高校; 资助工作; 政策体系; 演变; 工作思考

中图分类号: D523.31 **文献标识码:** A

1 高校资助工作基本内容及政策发展演变

1.1 高校资助工作内涵

党的十九大报告强调,要“健全学生资助制度”,保障家庭经济困难学生不因经济困难而辍学,让暂时处于困难状态的家庭看到受教育的希望,感受到党和政府的关怀以及社会主义大家庭的温暖^[1]。高校资助是在党的领导下,政府组织、社会组织以及各大高校对家庭经济困难学生的一种扶持途径,是一项关乎教育公平、消除贫困代际延续的重要途径,主要包含“奖、贷、助、补、减、免、缓”及“绿色通道”等主要内容,目的是帮助更多家庭经济困难大学生不因经济压力而失去接受高等教育的机会,对建设人力资源强国、构建和谐社会具有非常重要的意义。

1.2 高校资助工作力度

根据全国资助管理中心发布的历年《中国学生资助发展报告》相关数据可以看出,我国高校大学生资助力度和覆盖面逐年增大,越来越多的家庭经济困难学生顺利完成学业得到保障。

我国高等学校历年学生资助情况统计表

年份	资助总额(亿元)	增长金额(亿元)	增幅(%)	资助人次(万人)
2012年	547.84	33.16	6.44	3824.70
2013年	574.11	26.27	4.80	3724.07
2014年	716.86	142.75	24.86	4064.25
2015年	847.97	131.11	18.29	4141.58
2016年	955.84	107.87	12.72	4281.82
2017年	1050.74	94.90	9.93	4275.69
2018年	1150.30	99.56	9.48	4387.89

数据来源: 全国学生资助管理中心历年《中国学生资助发展报告》

1.3 高校资助工作理念

高校资助工作理念的发展变化,经历了三个阶段。第一个阶段为资助经济困难阶段,主要是为家庭经济困难学生提供经济援助,解决大学生在校期间的学习、生活等费用。在这个阶段中,通过经验反馈,高校认识到了“扶贫先扶志”的重要性;第二个阶段为资助与育人相结合阶段,高校在对大学生进行资助的同时,注重融入道德教育、价值观教育、感恩教育,聚焦提高大学生的社会认知能力和感恩回馈意识;第三个时期为发展资助阶段,以学生成长成才为指引,通过开展资助工作,激励大学生的学习热情和积极向上的人生动力,鼓励学生通过参加社会实践来认知社会、融入社会并回馈社会^[2]。

1.4 高校资助工作政策演变

第一个阶段为普惠型资助政策阶段(1952-1982年),以中央政府主导推动、覆盖所有高等教育在校学生和参照苏联资助政策为主要特点;第二个阶段为人民助学金与人民奖学金共存阶段(1983-1986年),以竞争性资助制度建立、注重资助政策效率和资助对象发生变化为主要特点;第三个阶段为奖学金与贷学金共存阶段(1987-1992年),以成本分担思想逐步展现、从无偿资助转变为有偿供给、注重提高资助资金效率为主要特点;第四个阶段为多元融合资助

政策体系阶段(1993-2012年),以资助形式多元化、资助对象个性化和政策制定规范化为主要特点;第五个阶段为发展型资助政策阶段(2012年-至今),以强调精准育人导向、重视过程管理和体现资助促进学生发展作用为主要特点^[3]。

2 当前高校资助工作存在的问题

一是资助对象认定精准度有待提高。一方面是家庭经济困难学生家庭情况的材料缺乏真实性,属地政府部门出具的贫困证明不规范,真实性难以有效衡量,甚至有部分学生为了了一己私利,在困难生认定时提供虚假材料。另一方面,贫困学生认定环节不够严谨,由于困难学生申请群体数量大、工作程序较为繁杂,认定工作容易受到人为因素的干扰,在评议工作中难免掺杂私人感情,评议结果的公平性、科学性和精准性有待提高。

二是资助育人工作成效不理想。一方面是由于受助学生因为敏感、自卑等心理,会出现出于维护自尊心,放弃学校帮助的思想,导致在资助申请中难以获取支持。另一方面,高校资助工作因精神和思想层面教育的缺失,会助长一些不良风气,部分学生易养成不劳而获、心安理得的不良思想,不能充分实现物质资助和思想教育的有机统一,出现只扶贫,未扶志和扶智相局面。此外,高校资助工

作在培养家庭经济困难学生自信、感恩、勤俭、奉献等品质存在缺失,多数只停留在思考资助对象的选择与评定层面。

三是精准帮扶举措比较单一。家庭经济困难学生的致困原因不尽相同,其对于个人心理健康发展、创新创业实践和工作实习实训等经济之外的资助需求逐渐增长,当前高校精准资助工作举措没有更好实现分层次和立足学生的长远发展,资助手段和项目仍然以传统的奖助学金为主要形式,方式单一粗放,难以满足学生个性化的需求,易造成学生资助工作出现供需不融洽的局面,不能最大化解决学生的现实需求,国家财政资金的资助效度发挥不到位。

四是资助工作队伍建设有待加强。高校资助工作的政策性强,数据繁琐,任务量大,建设一支人员稳定、结构合理、专业素养强的工作队伍是做好高校资助工作的重要要求。当前,高校资助工作多由辅导员主导完成,由于事务繁忙,导致资助工作精力投入受限。同时,现有资助工作人员的专业化程度不高,专业水平和执行能力均有待提高。

3 下一步工作思考

一是优化资助工作的方式方法。当今时代,大数据技术高速发展,高校要学会创新资助工作形式,实现资助资源的合理配置和利用,确保有限的资助资源能够最大限度发挥效益。高校资助工作应该依据学生的成长成才和人生发展需求,对家庭经济困难学生的致困原因进行量化综合评价,依据评价结果对学生的经济困难程度进行分类和分层次,科学根据困难学生的不同的困难类别和程度开展资金帮扶和个性化的指导。此外,要创新方式方法,高校各相关部门可根

据困难学生的个性化需求,结合不同专业、民族、性别、地域学生的不同兴趣和个人特点,多渠道开发勤工助学和实习实践岗位等,对家庭经济困难学生开展个性化资助帮扶,促进学生全面协调发展。

二是强化资助育人的思想引领。高校资助工作要坚持解决思想问题和实际问题相结合及资助与育人相结合的原则,除了扎实做好家庭经济困难学生经济上的帮扶、生活上的关爱,更要做好思想上的引领、心灵上的感染,帮助学生树立自强、诚实、守信、感恩的价值观。此外,要教育引导家庭经济困难学生,崇尚榜样力量,以榜样为指导树立自我自强,通过榜样力量感染和督促自己发展,传承努力奋斗和感恩社会的意识和担当。在传承资助育人理念的同时,要严格约束机制,督促接受资助学生自觉履职尽责,诚信奋进作为,把自我成长经历转化为教育引导他人奋进的动力和担当,树立一荣俱荣的思想,切实增强荣辱与共的担当和报效祖国的感恩意识。

三是扎实推进效度衡量的工作体系。建立高效型资助工作管理体系,除了对现行工作管理体系进行优化升级和统一协调之外,最重要的是要加强对资助对象表征和特征的全面把握,降低资助工作受外界因素的影响,科学合理压缩评定和审批程序,注重日常考核和过程考核,以学习成果、日常规范和成果影响为重要评价要素,全面衡量家庭经济困难学生接受资助后的成长和发展进度。高校资助工作更要秉承立德树人的观念,在发挥资助工作作用的同时,围绕帮助苦难学生解决实际和贴身问题为根本原则,让学生在接受资助帮扶过程中感受

到来自社会、国家及团队的关爱,进一步激发学生努力完成学业以此回馈社会担当责任和进取意识。

四是切实提高对资助工作队伍建设重要性的认识。随着现代经济社会发展和新媒体技术的成熟应用,如何建立或怎么建立一支业务素质高、职业道德强、风险意识突出的资助工作队伍,是高校资助工作高效运行的重要保障。在传统培训模式的基础上,高校要加强对资助工作人员职业素养和从业素养的激励和培养,在技能认证培养、岗位业务提升和工作业绩评价等环节,加强资助教育引导的针对性,提高经济资助工作的实效性,全面深入把握最新资助工作政策,确保高校资助工作一定在合法合规合理的条件下运行落到实处。更要注重从业人员的专业度培养,通过业务培训和演练,增强工作业务水平和工作效能的提升,在落实党和国家关于大学生资助政策的同时,增强从业人员的认同感和责任感。

【参考文献】

[1]邢中先,张平.新中国成立70年来的高校资助育人:历史演进与现实启示[J].广西社会科学,2019(10):177-182.

[2]曲垠姣,岳昌君,曲绍卫.大学生资助政策发展脉络及特色[J].中国高等教育,2019(7):28-30.

[3]李剑富,韩岳丰.高校贫困生资助政策的历史回顾、演进逻辑及未来走势[J].黑龙江高教研究,2019(10):79-84.

作者简介:

赵文博(1981--),男,汉族,陕西省宝鸡人,硕士研究生,西安石油大学教务处,长期从事教学管理工作。