

“一带一路”背景下, 工程管理专业实践教学体系改革

刘建鑫

呼伦贝尔学院工程技术学院

DOI:10.32629/er.v3i8.3064

[摘要] “一带一路”背景下工程管理专业实践教学体系改革的紧迫感不断增强,培养具有国际视野,且实践能力强的人才也备受关注。很多高校都进行了相应教学体系改革尝试,但实际效果并不理想,专业实践教学体系改革步伐较为缓慢也是不争事实。通过分析可以发现,专业实践教学体系改革中的难点性因素较为多样,这些难点性因素无法得到有效破解时,相应教学体系改革基本上无从谈起。本文将具体分析“一带一路”背景下相应教学体系改革的难点,并提出有效的教学体系改革策略。

[关键词] 一带一路; 工程管理; 实践教学

中图分类号: TL372+.3 **文献标识码:** A

整体上看,工程管理专业实践教学水平较之以往有了一定程度提升,教学创新环境,以及教学体系改革环境也十分良好。“一带一路”背景下,境外项目工程建设热度不断提升,国内企业也会更为频繁的参与到一些国际项目建设之中。高等教育阶段,工程管理专业实践教学水平需要得到更好提升,实践教学体系改革的步伐也应当加快。但也要看到,实践教学体系改革并不简单,很多高校与教师在相应教学体系改革中十分茫然。鉴于此,探寻出实践教学体系改革的策略十分必要和重要。

1 “一带一路”背景下工程管理专业实践教学体系改革概述

“一带一路”背景下,工程管理专业实践教学重要性进一步提升,其实践教学活动开展上出现了很大变化。一方面,“一带一路”背景下社会对工程管理专业人才的需求发生了很大变化,专业实践能力也成为了衡量人才优秀程度的重要标准。另一方面,“一带一路”背景下工程管理专业教学中的内容需要结合时代背景进行有效调整与优化。从专业实践教学体系改革的具体价值上看,相应教学体系改革是专业教学发展上的必然,其对于教学有效性提升,

以及专业人才的更好培养均具有重要意义。实践教学体系的改革首先能够带动实践教学形式创新,以及实践教学内容的丰富,且可以帮助高校在专业相关复合型与应用型人才培养上掌握更多主动权。从学生成长与发展的角度看,工程管理专业相关实践能力是其需要具备的基本能力,实践教学体系改革有助于其专业实践能力的更好培养,这对于其自身更好成长与发展,就业优势的更好提升等也有很大帮助。因此,高校以及工程管理专业教师应当对“一带一路”背景下的实践教学体系改革事宜进行更多思考。

2 “一带一路”背景下工程管理专业实践教学体系改革的难点

2.1 工程管理专业实践教学及其改革受重视程度不足

“一带一路”背景下,工程管理专业实践教学体系改革虽然具有重要意义,且从实际上看,实践教学体系改革的紧迫感十分显著。但对比分析几所高校内工程管理专业实践教学体系改革状况不难发现,工程管理专业实践教学,以及实践教学体系改革的状况并不理想,受重视程度较为低下也是不争事实。高校并未基于“一带一路”时代背

景进行工程管理专业实践教学体系改革规划时,学院、教师在实践教学体系改革上的积极性便会处于较低水平。教师群体的实践教学体系改革积极性较低时,良好的实践教学体系改革环境便无法形成。从理论上讲,工程管理专业实践教学环境较为良好,但在具体高校内,工程管理专业实践教学以及相应教学体系改革环境并不理想。思想意识层面的重视程度不足,认识上的不全面加之专业实践教学体系改革缺乏有效规划等因素客观存在时,实践教学体系改革的切入点选取便具有很高难度,想要有效进行专业实践教学体系改革也会变得十分困难。

2.2 校企合作的具体落实难度较高

部分高校基于“一带一路”背景进行了工程管理专业实践教学体系改革尝试,其中,校企合作下进行人才培养与实践教学的思路得到了广泛认可。校企合作是指学校与企业建立的一种合作模式,这种模式的优势十分显著,但对学校往往提出了很多要求,学校与具体企业间合作关系的确立,具体校外实训基地的选择等都是校企合作中不可忽视的重要问题。绝大多数高校对于校企合作式的工程管理专业实践教学体系改革并不了

解,即便校企合作对“一带一路”背景下的实践教学体系改革具有重要意义,但校企合作层面的难度也会转化为相应实践教学体系改革上的难度。校企合作关系的确立相对简单,但想要将校企合作的优势、价值等充分发挥出来并不简单,特别是众多高校对校企合作较为陌生,“一带一路”背景下无法在校企合作模式构建,校企关系维护,校外实训基地建设,人才培养评价层面进行有效统筹与规划时,想要借助校企合作有效促进实践教学体系改革也会变得极为困难。因此,校企合作的落实难度高也成为了新时期实践教学体系改革的难点。

2.3 课堂教学模式过于固化

现阶段,高校工程管理专业课堂课堂教学模式较为固化,课堂教学模式较为固化不仅导致实践教学有效性偏低,同时也成为了“一带一路”背景下实践教学体系改革的制约性因素。课堂教学作为主要的教学形式时,理论知识讲解往往占据较多的课堂教学时间,实际教学中,实践教学相关的理论知识讲解状况也并不理想。理论教学与实践教学之间具有密切联系,在实践教学体系的改革中,理论知识讲解不容被忽视。固化的课堂教学模式中,机械性教学法被广泛沿用,教师机械性讲解学科知识,学生被动学习相关知识成为了一种常态,理论知识讲解的不透彻,理论知识讲解中并未充分联系“一带一路”背景下的工程管理实践及专业发展时,教学内容固化也会成为十分显著的教学问题。教学模式固化,以及教学模式固化下的教学方法单一,内容固化等问题同时存在时,实践教学活动的正常开展会受到很大影响,想要在“一带一路”背景下进行实践教学体系改革更是会带有很大难度。这表明,课堂教学模式固化也是现阶段实践教学体系改革中的难点。

2.4 学生专业核心素养培养状况

较差

当前,高校工程管理专业实践教学,学生专业相关核心素养培养状况相对较差,这也是“一带一路”背景下工程管理专业实践教学体系改革中的难点。实践教学体系改革并不单纯是教师“教”这一层面进行的调整与优化,更加会受到学生专业知识学习与掌握状况的影响。由于一直以来在整体教学中并未对学生专业相关核心素养进行较好培养,实际教学中一些较为新颖的改革思路很难有效实施下去。实践教学体系改革必然要对学生的专业知识学习状况予以较好考量,学生的专业核心素养培养状况并不理想时,实践教学体系改革会受到较大程度制约。诸如BIM技术应用下的实践教学改革需要学生对BIM技术形成一定的了解,并能够应用相关软件。但学生对BIM技术缺乏有效了解时,想要借助BIM技术驱动实践教学改革便会十分困难。此外,“一带一路”背景下实践教学体系改革中涉及到学生的专业核心素养培养这一内容,教学中学生专业核心素养培养基础相对较差时,学校与教师在实践教学体系改革中也会处于十分被动的状态之中。

3 “一带一路”背景下工程管理专业实践教学体系改革的策略

3.1 给予教学体系改革足够重视的基础上做好具体规划

“一带一路”背景下工程管理专业实践教学体系改革中,高校与教师应当给予实践教学,以及实践教学体系改革事宜足够重视,思想意识层面给予足够关注的同时则要做好实践教学体系改革规划,为各个层面与各个时期的实践教学体系改革活动开展提供有效支持。例如,中国地质大学的工程管理专业实践教学体系改革中,学校与学院共同参与下制定了基本的实践教学体系改革规划方案,专业教师则成为了实践教学体系改革中的主体。除了对专业实践教学体系改革权责关系予以有效明确外,实践

教学以及人才培养上的目标明确,实践教学的主要内容细化,实践教学评价标准体系的创设等也大为增加了相应规划方案的指导性功能。其它高校也要认识到工程管理专业实践教学体系改革的重要性,并结合自身实际创设出具体的实践缴械体系改革规划方案。通过制定基本方案,对各个层面与各个时期实践教学体系改革内容予以有效明确,实践教学体系改革资源可以得到更为有效的配置与应用,这也可以弱化“一带一路”背景下相应实践教学体系改革压力。

3.2 积极开拓校外实训基地的基础上落实校企合作

“一带一路”背景下工程管理专业实践教学体系改革中,小区合作这种模式需要得到有效利用,基于校企合作模式进行实践教学,以及实践教学体系的改革也十分可取。具体来说,高校应当积极开拓校外实训基地,并结合优质的校外实训基地有效落实校企合作,通过加深校企合作深度,发挥出校企合作优势,借助校企合作更好驱动实践教学体系改革。例如,高校可以与参与“一带一路”建设的相关企业作为校企合作对象,通过与了解“一带一路”,亦或是具有“一带一路”项目建设经验的企业进行合作,使得实践教学体系改革可以更为贴合“一带一路”这一时代背景下。学校不仅可以组织工程管理专业学生在校外实训基地中进行实践,同时也可以聘请相关企业内技术人员、工程管理人员来校开展教育教学讲座。通过开拓足够数量的校外实训基地,多角度进行校企合作式的实践教学及专业人才培养,“一带一路”背景下的实践教学体系改革也能有更为良好的切入点,实践教学体系改革的价值也可以更好凸显出来。

3.3 优化课堂教学模式的基础上丰富教学内容

课堂教学模式上存在的不合理已

经对“一带一路”背景下的工程管理专业实践教学,以及实践教学体系改革产生了很大制约。因此,优化课堂教学模式需要成为新时期实践教学体系改革中的基本事宜,在优化课堂教学模式的基础上丰富教学内容也十分重要。例如,教师可以着手构建多维互动的课堂教学模式,通过创设一些实践任务让学生进行生本互动式的预习,课堂教学中联系工程管理专业知识进行模拟教学,对学生进行分组,引导学生在小学合作基础上结合所学知识制定工程管理方案等都十分可取。此外,教师也可以创设“理论+实践”,亦或是“线上+线下”的课堂教学模式,争取在课堂教学中将理论教学与实践教学更好联系在一起。除了有效优化工程管理专业课堂教学模式外,教师也要注重教学方法的创新,特别是教学内容的丰富。联系“一带一路”背景下工程管理专业层面的BIM技术应用等丰富教学内容,强化实践性教学内容占比,对学生专业相关实践能力予以有效培养也是实践教学体系改革中的重要途径。

3.4结合新时期人才需求多角度培养学生专业素养

“一带一路”背景下,很多建筑企业以及专门的工程管理机构在工程管理人才的需求偏好上有了很大变化,具

有国际视野且实践能力出众的人才备受青睐。高校作为人才培养的重要基地,工程管理专业的实践教学体系改革中应当对新时期社会上相应专业人才需求上的特点予以有效掌握,并有针对性地进行实践教学体系改革尝试。例如,高校以及专业教师可以具体分析工程管理专业人才招聘数据,对“一带一路”背景下各类型企业的工程管理人才需求偏好予以有效掌握。与此同时,高校与专业教师需要结合分析结果在整体教学以及实践教学层面进行对应调整。通过针对性的培养学生工程管理专业相关核心素养,让学生能够具备更多的就业优势。结合“一带一路”背景下工程管理人才需求上出现的变化,从多个角度培养学生工程管理相关专业素养后,实践教学在整体教学中的地位也能更好提升,这也可以为新时期实践教学体系改革提供很多支持。

4 结束语

“一带一路”对高校工程管理专业实践教学及实践教学体系改革的影响十分深远,实践教学体系改革中也需要充分考量时代背景的影响,并基于这种影响进行实践教学体系改革相关尝试。值得注意的是,系列难点破解的过程可以被看作实践教学体系改革有效性不断提升的过程,对于高校而言,其不仅要注重

具体难点的破解,同时也要注意实践教学体系改革经验的有效积累。通过常态化破解相应难点,积累相关经验,高校在新时期工程管理专业实践教学体系改革上也可以掌握更多主动权。

[基金项目]

1.内蒙古自治区教育科学研究“十三五”规划课题“服务“一带一路”的创新型、复合型人才培养研究——以工程管理专业为例”(NGJGH2019018)。

2.呼伦贝尔学院2017年工程管理专业实践教学体系研究(YBKT-035)。

[参考文献]

[1]程志辉,邵晓双,刘卫星,等.基于BIM技术的工程管理专业实践教学体系改革研究与实践[J].科技视界,2018,(06):41-42.

[2]张雪芹.建筑工程管理专业实践教学体系的构建[J].赤子,2019,(17):97-98.

[3]黄富勇.建筑工程管理专业实践教学体系的构建[C].今日财富杂志社.2016年第一届今日财富论坛论文集.今日财富杂志社:北京中外软信息技术研究院,2016:317.

作者简介:

刘建鑫(1969--),男,汉族,山西孝义人,本科,工程硕士,呼伦贝尔学院工程技术学院副教授。研究方向:管理科学与工程。