

# 信息化视角下的职业院校英语课堂教学优化探究

徐琳

贵州工商职业学院

DOI:10.32629/er.v3i8.3072

**[摘要]** 随着信息技术的不断进步和发展,传统的英语课堂教学模式已经很难满足现代教学的实际需求,以往的英语教学模式中存在许多问题,对英语教学质量也产生了较多的影响。现阶段,英语教学是现代教育中的重要组成部分,英语教学模式如果过于枯燥会让学生产生厌学心理,不利于英语教学的进一步发展,学生的英语成绩也无法得到显著提高,英语教师需要不断转化教学模式,结合信息化技术对教学模式进行优化和改进,培养学生对英语学习的兴趣,充分调动学生主动学习的意识和能力。本文主要研究信息化背景下职业院校英语课堂教学模式的改进和创新,希望对英语课堂教学模式的进一步发展和进步起到借鉴作用。

**[关键词]** 信息化技术; 职业院校; 英语课堂

**中图分类号:** G623.31 **文献标识码:** A

职业院校英语课堂教学也是十分重要的,对于职业院校学生来说,英语学习不仅是一门课程,更是提升个人能力的重要过程。现阶段,信息技术不断改进和创新,以往的英语教学模式已经很难适应现代化教学模式,所以说,职业院校需要与时俱进进行教学模式的改革,迎合时代发展的新需求,不断提高英语教学模式水平,提高学生自主学习意识,养成良好的学习习惯。英语教师也要充分发挥自身作用和价值,利用新媒体技术和现代化信息技术进行课堂教学,加强英语教学模式创新能力。

## 1 职业院校英语课堂教学的意义

职业院校中的英语教学是相对开放的课程,学生在学习过程中不仅可以拓宽视野还可以了解更多的国外文化,提升自身思维能力和解决问题能力的同时也可以提高学习主动性。英语教师在教学中也要合理应用信息化技术,不断改进和创新教学模式,条件允许的情况下还可以引进外国教学模式,进而提升学习水平和学习成绩。

现代化教学过程中,传统教学模式已经很难满足职业院校英语教学的发展需求,信息化时代背景下,教育部门对教

育教学模式也提出了更高的要求,职业院校的英语教学压力也在逐渐增加。由于英语学习对学生来说十分重要,所以说,英语教师也需要不断完善自身教学模式,提升学生学习兴趣的同时还要充分发挥现代化信息技术的作用和价值,使职业院校英语教学更具现实意义<sup>[1]</sup>。

## 2 信息化背景下职业院校英语课堂的特点

随着信息化社会的发展,英语教学模式也不再是单一化的传统教学,而是具有更多元素,包括教学对象、教学方法、教学评价和教学目标等。信息化视角下职业院校英语教学可以充分利用信息化技术、互联网技术和大数据技术等,和教学内容进行有机结合,提高课堂教学的个性化,也可以提高课堂教学的效率。但是这种教学模式需要教师做好引导工作,帮助学生在大量信息中找到有用的学习信息并加以利用,使学生在没有老师监督的情况下也可以自主学习,搜集有用的学习资源应用到实际学习中。

现阶段,很多职业院校开始设立网络监控系统,教师可以通过监控系统对学生的学习和学习进度进行实时了解,获得更多的教学反馈,给学生提供针

对性帮助。在信息化背景下,职业院校需要持续开发英语教学模式,改善传统教学模式中的缺点,建立更具灵活性和丰富性的网络学习系统。所以说,在信息化背景下,职业院校需要给予英语教师足够的权利,提升教师教学能力的同时也可以提高英语课堂教学的创新性,提高学生终身学习能力<sup>[2]</sup>。

网路平台中拥有大量的教学资源 and 英语学习素材,展现在学生面前时也具有多种形式,学生的学习也更加直观,同时结合自身实际学习能力和学习情况选择适合自己的学习方法。这样一来,提高英语课堂教学质量和效率的同时也可以丰富教学资源,促进职业院校英语教学模式的改革和创新。

## 3 存在的问题

### 3.1 人才培养目标不够完善

现阶段我国大部分职业院校都在积极制定完善的人才培养方案,但是很多培养方案只重视教学效果和课程内容,缺少提高学生文化素养方面的重视。职业院校教育工作主要以就业为发展目标,所以说,职业院校培养人才的核心应该是培养高素质、拥有正确职业道德、应用型人才。文化素养主要通过职业道德来体现,但是文化素养的培养需要长期

的人文素质课程作为基础。但是职业人才的培养过程中不应该只是依靠专业体系,还需要培养基本文化,否则在实际工作过程中也很那满足企业的需求。所以说,职业院校制定人才培养方案时,应该重视学生文化素质的培养,否则人才培养目标会缺乏完整性<sup>[3]</sup>。

### 3.2 英语课堂教学时间不足

现阶段职业院校越来越强调教育理念,设置课程时更多的重视人才培养和能力教育等因素,英语学习课时也就相应变得更少。通常情况下,职业院校学生学习英语时是为了提高自身表达能力,只有有效提高英语听说能力,才可以在竞争激烈的就业市场中占有一席之地,成为复合型专业人才。但是目前来说,大部分职业院校学生在学习英语知识时,由于本身英语水平较低,所以对英语学习缺乏足够的兴趣。如果职业院校的英语教学课时依旧不断压缩,那么学生也很难提高自身英语听说能力和水平,学习效果也较差,进而导致英语课堂教学水平和效果逐渐下降。

### 3.3 英语教学模式缺乏创新性

一直以来,职业院校的英语课堂教学模式都比较单一,多半都是填鸭式教学,导致职业院校英语课堂教学效果较差,学生也因此产生厌倦心理。虽然目前很多职业院校采取网络课件来提高英语课堂教学的教学效率,但是教师在实际教学中的主要教学方式还是讲授教材知识,缺少实践环节和英语听说训练,在课堂教学中也缺少和学生的有效互动,很多教师为了完成硬性教学指标,忽略了学生的实际学习需求。所以说,教师可以

利用信息技术开发个性化教学课程,促进职业院校英语教学模式创新<sup>[4]</sup>。

## 4 提高英语课堂教学模式的优化措施

### 4.1 转变教学观念

英语教师在进行英语课堂教学过程中,要培养学生的职业性和专业性,利用信息化技术进行教学过程中,也要不断改善教学理念,提高信息技术和互联网技术的应用能力。除此之外,教师也要利用网络资源创造更加灵活丰富的教学氛围,将英语学习资源以视频、图片或是音频的形式进行展示,提高学生注意力和学习自主性,进而对英语课堂教学模式进行改进和创新。在这一过程中,英语教师也要重视学生英语专业素质和个人能力的提升,对学生发现问题解决问题的能力提高和培养起到客观指导作用,提高英语课堂教学质量和效率<sup>[5]</sup>。

### 4.2 创新网络教学手段

现阶段职业院校英语课堂教学存在的较大问题就是教学模式缺乏丰富性,所以对教学模式进行改进时需要充分利用信息技术的优势。英语学习过程中,提高学习效率的最佳方法就是创造良好的学习氛围,所以英语教师需要利用互联网环境为学生创造多种多样的职业情景,学生在扮演角色时也会充分利用所学理论知识,学生在实际应用中也可以加深对知识的理解,同时也可以帮助学生锻炼解决问题的能力 and 独立思考的能力。

### 4.3 利用信息资源提高学生兴趣

英语课堂在实际教学过程中,教师可以利用现代化信息资源和方法来提升

学生学习兴趣,学生只有对英语感兴趣才会有更多的动力学习知识。对于职业院校学生来说,他们对英语学习的兴趣本身就不高,要想充分提高学生学习的积极性,就需要充分利用新型网络技术和媒介的优势。在互联网环境中,教学资料和音频资源十分丰富,教师可以选择合适的资源进行教学,进而提升学生的学习兴趣<sup>[6]</sup>。

## 5 结束语

信息化背景下,职业院校英语课堂教学要想得到创新和改进,不仅需要充分利用网络环境,教师也要及时转变教学理念,重视信息技术和信息资源,不断激发学生学习兴趣,进而优化课堂教学模式。

## 参考文献

- [1]周新云.“互联网+”背景下高职英语课堂教学的有效性探究[J].教育现代化,2018,5(50):379-380.
- [2]陆金丽.“互联网+”时代高职英语课堂教学和课外教学内容体系建设研究[J].亚太教育,2019,(01):98-99.
- [3]李琰.信息化视角下职业院校英语课堂教学优化[J].中国农村教育,2019,(05):35+44.
- [4]赵丽.浅析中职英语课堂教学现状以及教学对策的创新与研究[J].天津职业院校联合学报,2019,21(6):73-76+81.
- [5]刘菁.高职英语课堂教学问题与对策研究[D].西北农林科技大学,2017.
- [6]韩雪.运用信息技术优化英语课堂教学[J].中小学信息技术教育,2018,(Z1):153-155.