

用大学生军事理论课蕴含的红色基因铸魂育人

李慧博

西安建筑科技大学

DOI:10.32629/er.v3i8.3076

[摘要] 依据《普通高等学校军事课教学大纲》(教体艺〔2019〕1号),军事理论课是普通高等学校学生的必修课程。我军是党领导下的人民军队,人民军队的发展史,就是一部在中国共产党绝对领导下的强军兴军史,军事理论课蕴含着丰富的红色基因。讲好军事理论课,用其蕴含的红色基因影响人、感召人、凝聚人,用生动丰富的红色故事打动人、说服人,引导广大学子爱党爱国爱军,自觉将个人发展与祖国的命运同频共振,提高献身国防的使命感和责任感,做合格的社会主义建设者和可靠接班人。

[关键词] 军事理论课; 红色基因; 课程思政; 高校思政

中图分类号: G621 **文献标识码:** A

1 深挖蕴含的红色基因具有重要意义

1.1 《普通高等学校军事课教学大纲》提出的时代背景

改革开放40年以来,中国取得了巨大的成就,综合国力大大增强,国际地位大大提高,但同西方军事强国相比,军事力量仍十分薄弱。国外敌对势力,极力鼓吹“军队非党化、非政治化”等错误言论,妄图否定党对军队的绝对领导、改变我军的性质宗旨,达到分化弱化中国的目的,因此,加强国防教育刻不容缓。

在十九大报告中强调指出:“我们的军队是人民军队,我们的国防是全民国防。要加强全民国防教育,巩固军政军民团结,为实现中国梦强军梦凝聚强大力量”。2019年1月,教育部与中央军委国防动员部联合发布的《普通高等学校军事课教学大纲》,将军事课定为普通高等学校学生的必修课程,这是贯彻落实党的十九大的重要举措,有利于提高当代大学生综合国防素质,引导大学生自觉传承红色基因,做共产主义的合格建设者和可靠接班人。

1.2 深挖其中蕴含的红色基因是《普通高等学校军事课教学大纲》的明确要求

《普通高等学校军事课教学大纲》

明确指出,军事课的课程目标是:普通高等学校通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。深挖军事理论课蕴含的红色基因,符合《大纲》目标要求。军事理论课教学,就是要紧紧围绕立德树人根本任务,立足现有条件,找准切入点 and 契合点,在教育内容上下功夫,用其蕴含的红色基因影响人、感召人、凝聚人。

1.3 深挖军事理论课蕴含的红色基因是课程本身的内在要求

“政治工作永远是我军的生命线,要始终把思想政治建设摆在军队各项建设的首位”。军事理论课是大学生国防教育的重要组成部分,讲好本课程,必须要有正确的政治立场。要以党的创新理论为指导,时刻与党中央的决策部署相统一。深挖军事课蕴含的红色基因,才能保证教学内容更生动、更具体,政治方向更明确,才能使军事课入脑入心,为强国强军凝聚起磅礴力量。

1.4 深挖军事理论课的红色基因是课程思政的必然需求

2019年8月,中共中央办公厅和国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》

中指出:“深度挖掘高校各学科门类专业课程……等所有课程蕴含的思想政治教育资源,解决好各类课程与思政课相互配合的问题”。深挖本课程蕴含的红色基因,并与其他思政类课程同向同行,形成协同效应,是贯彻落实党的教育方针的创新之举。有助于大学生对党史军史有更深刻、更全面的认识,更加珍惜国家来之不易的发展成就,进一步提高政治认同、家国情怀、道德修养,自觉传承红色基因。

2 军事理论课蕴含着丰富的红色基因

2.1 红色基因的内涵

“要发扬红色资源优势,深入进行党史军史和优良传统教育,把红色基因一代代传下去。”2014年,他在新疆、福建、南京等地视察时再次指出:“要把红色基因融入官兵血脉,让红色基因代代相传。”自此,“红色基因”一词开始流传。目前,关于红色基因的内涵,学界并未达成共识。根据百度词条中的解释,红色基因是一种革命精神的传承。红色,象征光明,凝聚力量和引领未来。瑞金、井冈山、遵义、延安、西柏坡,无一例外因为“红色”而书写了历史。“红色基因”是中国共产党人的精神内核,是中华民族的精神纽带。依据林高标^[1]的观点,主要包含三部分:一是体现党的性质宗

旨和政治本色的部分。这是红色基因中最基础的成分,主要包括对党忠诚、信念坚定、为人民服务等。二是体现党的精神面貌和工作作风的部分。这是红色基因中最关键的成分,主要包括永葆艰苦奋斗的政治本色、执行高度自觉的铁的纪律、始终保持昂扬的精神状态、持续改革创新的精神等。三是体现党的科学理论和哲学思想的部分。这是红色基因中最本质的成分,主要包括党的唯物史观和辩证法的思想方法和工作方法等。

2.2 军队发展史蕴含着丰富的红色基因

中国共产党是人民军队的缔造者,人民军队从诞生的那一天起,就在党的直接领导和指挥下,以全心全意为人民服务为宗旨,以实现党的历史使命为己任,经历了无数血与火的考验。在长期的革命战争和国防建设的实践中,诞生了“长征精神”“苏区精神”“井冈山精神”“延安精神”“雷锋精神”“抗洪精神”等。红色就是军队的底色,红色基因与军队有天然的联系。

2.3 军事理论课程设置上蕴含着丰富的红色基因

军事理论课教学学时36学时,包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备共5个方面。中国国防、国家安全与国防动员等相关课程,蕴含着在党的正确领导下开展国防建设的那段波澜壮阔的历史。我国近代、现代军事思想,是历代中国共产党人在马克思主义的指引下,结合中国发展实际,凝聚集体智慧的结晶,具有科学性和哲学性,

是特定历史时期的真理,为国家建设发挥过巨大作用,这也是我们要继承和发扬的红色基因^[2]。

3 运用军事理论课蕴含的红色基因开展思政工作的方法

3.1 课堂上用好红色故事

中国国防、国防安全等课程蕴含着党治国理政和国防建设方面的知识,在教育内容上与党史、军史、国防建设、专业特点相结合,穿插一些红色故事和英雄事迹。例如:土木专业可增加基建工程兵部队的事迹,提升对学生本专业的认同感,进一步增强为实现民族复兴而艰苦奋斗的使命感和责任感。军事思想要在中国近代史的背景下讲,要结合马克思主义,讲清军事思想蕴含的科学性和哲学性。通过授课再现历代共产党人筚路蓝缕、艰苦奋斗的革命精神,以及为祖国和人民勇于献身的家国情怀和高尚品格,引导大学生向革命先辈学习,做共产主义的接班人。现代战争、信息化战争等课程,要通过国内外战例的对比,体现党领导的先进性,使大学生认识到安定是福、动乱是祸,只有坚持中国共产党的领导,才能确保军队能打仗打胜仗,才能确保国家的长治久安,才能实现中华民族伟大复兴^[3]。

3.2 积极营造和弘扬红色文化

在充分发挥课堂教育的同时,利用校园广播、微信公众号、网站、宣传栏、电视、报刊等多种媒体宣传红色文化。结合“八一”建军节、九一八事变纪念日、一二·九运动纪念日、纪念红军长征胜利、抗日战争胜利日、南京大屠杀死难者国家公祭日、全民国防教育日等

纪念日,开展国防教育活动,通过主题演讲活动、辩论赛、参观图片展等形式,巩固课堂教学效果。

3.3 在社会实践中传承红色基因

结合大学生社会实践活动,组织大学生走进爱国主义教育基地,走访参战老兵,参观纪念馆、纪念地、领袖故居、烈士陵园、革命和历史遗迹等,以及参观科技馆、兵器馆、军史馆等^[4-7],加深对课堂知识的理解,接受红色文化的熏陶,自觉传承红色基因。

[参考文献]

[1]林高标.红色基因的内涵与功能的思考[J].党史博采(下),2019(8):24-26.

[2]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编.马克思恩格斯全集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1960:544.

[3]闰小进.浅谈大学生军训的育人功能[J].才智,2015(14):127.

[4]郭满,齐亮,吴党阳.大学生军事理论教程[M].西安:西北工业大学出版社,2018:53.

[5]张晋源.提高大学生军训在育人功能中发挥作用的对策[J].品牌,2014(12):293.

[6]徐永利.论大学生军训的育人功能及其长期效应[J].中国高等教育,2011(21):36-37.

[7]徐永利.充分发挥大学生军训的育人功能[J].国防,2011(02):62-63.

作者简介:

李慧博(1986--),男,汉族,陕西渭南人,助教,2009级硕士,研究方向:思想政治教育。