

体育教育专业“学科教学类”课程群建设与优化

周焱鑫

沈阳现代制造服务学校

DOI:10.32629/er.v3i8.3093

[摘要] 当前体育教育专业的“学科教学类”课程的建设现状存在着一系列的问题。怎样找出对应的建设方法来进行优化组合,推动体育教育专业“学科教学类”课程群的建设,是当前对其课程群优化建设需要思考的问题。

[关键词] 体育教育专业;“学科教学类”课程群;优化

中图分类号: G643 **文献标识码:** A

1 什么是“学科教学类”课程群

在教学论中课程群往往是为了完成一个共同的教育教学目标将不同的模块的课程进行组合,然后承担不同的任务。通常这些课程之间的教学内容是不同的但是能够构成一个有机的整体向着相同的目标进行发展。从教学论的理解来看体育教育专业“学科教学类”课程群往往包含了体育教学理论、体育教学活动过程、体育教学法等相关联的学科。

2 体育教育专业“学科教学类”课程群建设的现状

从当前来看专门的针对体育教育专业“学科教学类”的课程群方面的研究还是缺失的,但是存在了一些其他的课程群建设。同学科教学相关联的课程现状可以看出,当前一些高校的体育教育专业培养方案里面看到的开设的关于体育教育专业的学科教学必修课程往往包含了四门课程,如《体育教学设计》、《体育教材教法》、《学校体育学》、《体育教学论》等等。当然,有些学校还增开了一门课程。当前的高校的体育教育学科教学的一些相关联课程的教材内容来看,往往选择了一些具有代表性的教材,但是从各个课程的教材内容来看重复重叠的内容很多,而一些基础性的教育课程改革理念则比较少,以及从教学的方法改革观念更新课程开发等方面这些内容涉及的非常的少。

高校体育教育专业的课程建设往往都是尊崇学科体系来进行设置。在对于教学内容的安排的时候侧重于知识体系的文件以及内容的连贯性,但是从教育体育教育专业来说,这个专业对于实践能力和理论的融合要求非常的高,在课进行课程设置的时候往往对于理论和实践的交融重视不够。在高校体育教育专业的教学实践当中理论拓展的课程和技能训练、术科类课程是比较独立的,交流很合作很少,教师对于这些知识领域的研究也是相对独立的,当学生面对纯粹的理论知识没有实践的展示来进行讲解,学生往往难以理解。当前的高校中课程群的教学团队建设存在着诸多的问题。按照专业课程教学需要来进行划分就需要一些结构相对稳定单一的教研。这样的话就会将不同的课程进行了划分,对于教师的跨系部知识交流合作起到了不好的影响。同时不同的团队内部的教师对于自己的教学更加关注但是对于教学课程群的建设,以及对于学生系统掌握知识而言是非常不利的。这样的话,往往就使得课程群建设往往有名无实,没有凝聚力、没有协作力、团队目标不明确,团队集体绩效没有办法得以实施。

3 体育教育专业“学科教学类”课程群建设的优化方法

从体育教育专业的“学科教学类”课程群结构来看需要优化当前对于“学科教学类”的课程群存在的问题需要将

重复的、类似的、可以合并的课程内容进行提炼精简以及进一步的整合才能够形成一种既简单又不重复又能够非常全面的能够体现体育教育专业的学科教学的基本知识课程,同时又能够满足当前的体育教育专业的健康课程教学。从体育基础教育体育的改革方面的需要。然后从体育教育专业的学科教学的课程群的教材内容上来看需要有一个全面的理解和定位。《体育教学论》对于这门课程的教学往往需要阐述的是体育教育专业在教学过程中的每一个环节的相关理论。而《学校体育学》则是需要让学生针对学校体育能够有一个全面整体的认知和理解。《体育教学设计》则侧重于对怎样科学地对体育教学计划进行设计以及对应的案例分析。《体育教材教法》则是对某一类教学内容的具体的教法和手段进行详细的解说和示范。可以将教育见习和微格教学进行合并形成体育教育专业的技能实训课程。

不断的优化并整合课程的教学资源要突破固有的独立课程界限,让相近相似的课程进行融合,围绕共同的目标整合资源实现课堂教学质量的提升。修缮理论教育课程和理念教育课程对教材中一些陈旧不精简的地方进行提炼。同时将实践课程和创新理论进行结合,能够提升学生课程理念在实操层面的落实,并将实践技能训练课程进行融合,把一些以实践作为主要的技能术科课程交叉

引入在实践课程技能课程的同时引入一些术科课程教学内容,这样一方面能够提升教学效果,同时又可以让学巩固原来已经学到的教学内容。

从课程群建设和优化来看,教师的教学水平对于课程群建设的成败起到了决定性的作用,因此要想优化课程群就需要打造一支强而有力的课程群建设的师资队伍。要提升教师自身的专业素养从课程群建设规划层面考虑找到课程基础性和规模性的特征及联系,对教师进行课程轮换教学。当然,对于一些课程存在着一致性和逻辑性的可以通过分组来进行形式转换的教学。对教师资源进行充分的整合,并对教师梯队建设进行不断的完善。在课程群里教师结构是职称、专业方向、年龄等的重点考虑方面,只有形成新老教师之间的传、帮、带的协作关系才能够使得教师团队的稳定性更强,同时还需要和不同课程的教师之间形成定期的协作与交流,利用各种各样的教学形式来提升整个团队的整体素质,打造优秀的教师团队。

从考核评审标准度着手。利用多元化的考核方法提升教师的综合素质。要想推动体育教育专业学科教学的课程群建设和优化需要对现有的考核评价模式进行更改,朝着考核内容多样化、考核方式多元化、评价体系多维化的方向发展。利用体育教育专业的专业学科特性和特点需要进行把握,充分运用多变的多元化考核模式对于专业性较强的基础理论课程采用考察结合闭卷考试来进行考核。对于现有的知识点的考察通过体

育教学案例的这种讨论方式能够让学生对于基础理论知识的掌握更加的全面。同时能够利用实践提升自我的创新能力。其专业核心课程则可以通过竞赛、团队汇报、辩论等形式让学生的应用实践能力达到既会做又会讲,同时也会教的这个层面。为了让学生在学习过程中体现出自己的自主性直创造性,让学生充分利用课余时间来进行自学训练。训练自己的语言表达能力、团队交流能力、团队协作能力、跨课程实践运用能力将这些作为评价的标准。从多维化的角度来对学生学习过程的形成性进行考核和评价。同时利用多方评价主体来真正的实现教考分离,形成学生、班主任、任课教师、辅导员、分管教学的领导的多元化评价体系对于学生的整体综合素质进行全方位的评价。还要对反馈制度进行完善增强考核质量的把控才能保证考核的公平性、公开性、客观性、科学性。

总而言之,体育教育专业“学科教学类”课程群建设和优化不是一个静态不动的,它是一个动态的过程。需要将培养优秀的人才作为培养目标,通过整合和优化体育教育专业的课程结构。来实现各种课程之间的渗透、交叉和融合,同时这个建设过程不是一蹴而就的需要脱离固有的学科课程建设模式并结合社会需求,从观念上进行更新,不断优化体育教育专业“学科教学类”课程群打造出优秀的教师团队才能够推动体育教学专业课程的建设。

[参考文献]

[1]张孔军,钱娅艳.改革开放40

年高等体育教育资源优化配置的社会学审视[J].北京体育大学学报,2019,42(02):103-114.

[2]匡丽萍,赵子建,张兆丰.学习科学视角下体育教育课程改革的困境与跨越[C].中国体育科学学会.第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编.中国体育科学学会:中国体育科学学会,2019:6431-6432.

[3]王新坤,刘建.协同创新理念下体育教育专业综合改革方案的设计与实践研究[C].中国体育科学学会(China Sport Science Society).2015第十届全国体育科学大会论文摘要汇编(一).中国体育科学学会(China Sport Science Society):中国体育科学学会,2015:935-936.

[4]林佳东.新形势下体育教育专业人才培养模式的构建与创新研究[C].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第五卷):《教师教学能力发展研究》总课题组,2017:593-596.

[5]张文涛,刘翠玲,章列成,等.“双一流”建设背景下体育教育专业人才培养模式改革创新探索与实践——以江西师范大学体育教育专业为例[C].中国体育科学学会.第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编.中国体育科学学会:中国体育科学学会,2019:3125-3127.

[6]刘玫瑰,黄黛黛.体育教育信息化发展与需求分析方法研究[C].中国体育科学学会(China Sport Science Society).2015第十届全国体育科学大会论文摘要汇编(一).中国体育科学学会(China Sport Science Society):中国体育科学学会,2015:774-775.