初中班主任管理方法有效性探讨

周伟

重庆市华蓥中学校

DOI:10.32629/er.v3i8.3120

[摘要] 随着教育改革的不断深化,以人为本的教育理念逐渐引起大家的关注,并已应用于课堂教学管理,促进了教育的持续发展。在初中班主任的班级管理工作中,坚持以人为本的教育理念,积极培养学生的能力,创新教学模式,加强对每个学生的教育培训,引导学生独立发展,促进学生发展,提高自己的个性。初中学生正处于青春期,他们的身心发展仍不成熟。初中班主任对学生的成长起着非常重要的作用。应有效地管理学生,使学生能够健康的成长。笔者首先分析了初中班主任班级管理中存在的问题,然后针对新时期初中班主任如何开展班级管理提出一些分析策略。

[关键词] 新时期; 初中班主任; 管理; 分析

中图分类号: G424.21 **文献标识码:** A

传统班级管理中,班主任普遍认为“严师出高徒”,我们相信,只有通过认真的管理方法,学生才能制定出良好的行为准则并有更好学习态度。但是,新的教学理念更加注重学生身心的健康发展,班主任应采取灵活的管理方式,更好地与学生沟通和交流。在新时期,对初中班主任的班级管理提出了越来越高的要求。初中阶段是学生身心发展的关键时期。他们是特定的青少年群体,具有很强的可塑性,还容易受到外界不利因素的影响。因此,班主任应充分发挥指导作用,不仅要监督学生的学习情况,而且要引导学生树立崇高的道德品质和正确的价值观,从而有效地提高班级管理效率。

1 初中班主任班级管理中存在的问题

1.1 班主任的管理方式陈旧

在传统的班级管理中,班主任深受传统教育理念的影响。他们把自己置于绝对的领导地位,却忽略了学生的感受,以自己的主观思想来管理学生,而学生只能被动地接受班主任的管理。在这种管理模式下,一些学生会害怕上课老师,并减少他们对上课老师的信任。甚至有的学生可能会出现叛逆心理,影响班主任的班级管理工作。

1.2 班主任专业知识掌握不足

为了做好班级管理,班主任必须有足够的理论基础和丰富的实践经验。但是,在实际的班级管理过程中,班主任的工作是由经验丰富的老师来完成的。他们中的大多数缺乏接受新思想的能力,班级管理的定位不够准确,与学生的交流也很少。在管理学生时只能依靠自己的经验和感觉。反而,这样很多学生会感觉不被尊重和理解,从而对班主任的管理形成一种反抗的心理。

1.3 学生思想上对于集体没有足够的认识

目前的大多数学生都是孩子。他们通常以自我为中心并且有自私的心。在集体活动中,他们没有团结感,集体荣誉感也不强。随着互联网的发展,学生将接触到许多不良的网络信息。由于初中生没有很强的分辨是非的能力,他们可能会有一些心理和行为上的偏差,从而增加了班主任班级管理的难度。

2 新时期初中班主任开展班级管理的策略

2.1 转变教学观念,培养学生全面发展

在新时期,教育和教学的整体发展更加受到重视。因此,班主任应摆脱应试教育思想的影响,不仅要注重学生的学习成绩,还要注意学生的思想心理。在日常管理中,班主任应自觉将德育渗透到

学生中。对于班上学习有困难的学生,班主任应给予更多的关注,优秀学生和 Learning 有困难的学生应组成学习小组,使他们通过学习和互相帮助达到共同进步。这样,一流的学生巩固了学习成果,学习困难的学生提高了学习能力,可以使课堂气氛更加和谐友好。班主任发现学生情绪异常时,应与学生私下沟通,了解学生不良情绪的原因,帮助他们进行分析,并给出正确的指导,以使形成积极的心理状态。

2.2 展开丰富的班级建设活动,加强班级的凝聚力

在班级管理过程中,班主任应采取有效措施,增强班级凝聚力。由于学生通常面临沉重的学业压力,因此班主任应经常为学生安排一些轻松的课后活动,例如拔河比赛和足球比赛。通过竞争的形式,可以有效地培养学生的责任心和集体荣誉感,增强班级凝聚力,锻炼学生的意志力,培养良好的心理素质。

2.3 人性化的教育,和学生建立良好的师生关系

为了使班级管理工作顺利进行,学生的积极合作是非常必要的。在过去的班级管理过程中,班主任的管理方法比较严格,学生只能被动地服从,班主任与学生之间的距离也疏远了。针对这种情

况,班主任应以更加用户友好的方式管理学生,并与学生建立良好的师生关系。班主任应在平时加强与学生的沟通,全面了解学生的学习状况,性格特征,爱好等,并根据每个学生的实际情况采取针对性的教育策略。班主任在管理班级时应坚持人本主义理念,并给予学生充分的理解和尊重。但是,这并不意味着班主任就要一味的迁就学生。初中生有很强的自尊心,他们比较爱面子,班主任在管理学生时应该做到恩威并施,掌握批评的艺术,用婉转的方式指出学生的错误,让学生乐于接受班主任的教育。例如,有些学生由于上课时迟到,上课的老师不应立即严厉批评他们。这不仅会使学生意识到自己的错误,而且会伤害他们的自尊。因此,班主任可以指出这种行为是错误的,以便学生能够认识到自己行为中的错误并积极纠正。当这个学生将来表现良好时,班主任应该给他表扬,以达到良好的班级管理效果。

2.4 组建优秀的班干部队伍,实现学生自我管理

在班级管理过程中,班主任还应充分发挥班干部的作用,实现学生的自我管理。班干部来自学生之中,他们可以理解同学的想法,并及时关注班上情况。选拔班干部时,班主任必须坚持“公正,公平,公开”的原则,让学生通过投票选拔心中的班干部。每个学生都有自己的个

性和优势,他们有平等的选举权。同时,班干部要采取轮换制度,争取每个学生在一个学期内有成为班干部,使每个学生都能充分体验班干的辛苦,使学生的能力得到提高。可以得到充分的训练,提高学生的观察课堂系统的意识。

2.5 学会和学生进行情感沟通

班主任管理班级时,他不会以强硬的态度和过分苛刻的规则来约束学生。真正好的管理方法应该实现心与心之间的沟通,即让学生学会自主管理自己。沟通是连接两个陌生心灵的桥梁。沟通是弥合两个陌生人之间鸿沟的桥梁,在所有年龄段和年龄段的人面前,沟通都不是问题。每个人都有自己独特的特点和接受事物的底线。如果您仅使用帝国法,那么无论必须接受什么内容,都必须限制学生根据自己的想法做事。从长远来看,学生会发自内心的矛盾,然后产生强烈的反抗。当班主任与学生之间的交流畅通无阻时,既定的制度将真正限制他们的学生。每一个学生都是班集体的一员,每一个学生都应该为自己发声,反抗就是他们最大的、最真实的声音,但是良好的沟通会让他们没有过多的小心思、小秘密,他们会在互相信任的基础上对你畅所欲言,他们不喜欢的甚至是厌恶的,都会主动告诉你,不同意见绝不是他们反抗的理由,一切都是可以大家一起商讨的。这样简单的

班集体是不是就更好管理了呢?没有调皮捣蛋的学生,没有七上八下的心跳,班级管理也就简单了。

3 结束语

班主任的管理是一项艰巨而复杂的任务。在日常的教学和管理过程中,班主任必须从学生的基本条件入手,建立良好的师生关系,以自身的素质感染和影响学生。要加强家校合作,为学生提供良好的生活学习环境,激发学生的学习动力,培养学生的综合能力。在新时代,如何做好班级管理是每个初中班级教师都需要考虑的问题。因此,初中班主任应转变观念,重视学生的整体发展,开展丰富的班级建设活动,增强班级集体凝聚力,进行人文教育和管理,与学生建立良好的关系,形成优秀班级。实现学生自我管理,从而有效提高班级管理效率。

[参考文献]

- [1]张福祥.新时期初中班主任班级管理方法探究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(04):116.
- [2]丁丽婷.浅议新时期提高初中班主任能力的措施[J].中国校外教育,2018,(25):41.
- [3]陈战江.初中班主任班级管理艺术探讨[J].甘肃教育,2018,(23):46.
- [4]陈春风.初中班主任工作中的沟通技巧分析[J].读与写,2020,17(7):252.
- [5]高樱.教务管理中的柔性化方法分析[J].科教导刊,2020,(8):172-173.