浅谈基于就业导向的职业学院英语教学创新

张蕾

黑龙江农业职业技术学院

DOI:10.32629/er.v3i9.3129

[摘要] 社会大环境变化带来的是教育的变革。在这样的时代背景下,职业院校英语教学方式的改变势在必行。在现有的教学环境中,传统的教学目标与社会的现实需求之间存在着明显的矛盾;教师的课堂内容与教学方式也过于单调;教师的综合素质更是亟待提高。这就要求我们树立以“社会需求”为前提的教学目标,以促进就业为导向,改变传统的以教师为主体的课堂模式,使学生变为课堂的主体,充分锻炼学生的英语使用能力,真正做到为学生服务,快速让学生在求职路上具备核心竞争力。

[关键词] 就业导向;职业院校;英语教学

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

英语是职业教学中的重要学科,随着全球化的发展,英语越来越受到了人们的重视,在生活和工作中,也常常会运用到英语知识,因此,职业院校的教育体系改革中英语教学的改革占有重要地位。我国大力倡导学生素质教育,在教学的过程中,教师要结合当前的社会发展趋势和社会需求进行教学内容的制定,本文根据当前的教学特点和英语教学的重要性,提出了以就业为导向的英语教学方式。

1 开展就业导向的职业学院英语教学重要性

1.1 改变传统的教育模式

传统的教育模式是英语的基础知识学习,主要学习内容是单词的记忆和语法的使用,教学的开展比较枯燥,学生对英语的学习提不起兴趣,甚至感到厌烦直接放弃。而新型的以就业为指导的英语教学,大多数是对学生所学专业有着实际作用的教学内容,教学具有针对性,为了满足学生的就业需求,还会加入很多实践课程,这都有利于提高学生的学习兴趣。

1.2 强化学生的学习能力

很多职业学院的学生英语基础知识水平不高,加上传统教学模式的传授,使学生长期处于被动的学习状态,没有建立适合自己的学习方法,这些因素让英

语教学的开展变得十分困难。而新型的以就业为指导的英语教学,是以第二课堂作为主要的教学方法,可以发挥学生的主观能动性,制定合适的学习方法,培养学生的兴趣,有利于学生对英语的学习。

1.3 创建情感交流平台

很多职业学院的学生都是独生子女,长辈的溺爱和父母的很少关心,会为学生的身心成长带来影响,学生的交流能力也会因此降低,不利于学生的发展。而新型的以就业为指导的英语教学拥有独特的评价体系,可以很好的帮助学生走出家庭环境的影响,增强学生的沟通能力和交际能力,各种活动和大赛的开展,能够增强学生的合作意识和竞争意识。因此,以就业为主导的教学开展势在必行。

2 当前职业学院英语教学现状

2.1 学生英语水平参差不齐,没有学生兴趣

随着职业学院的不断扩招,学生数量也在不断提高,这就导致了学生的英语水平参差不齐。很多学生的英语基础就没有打牢,所以对英语的学习根本没有动力和兴趣。

2.2 受应试教育影响,教学模式单一

受传统教育影响,学生只重视考试分数,看重答案的唯一性,不愿意练习口

语,“只会考试、不会实践”。另外,传统的英语教学模式是单调乏味的。教师在课堂上习惯地采用以讲授为中心的、单向的、非交际的“满堂灌”教学方法,使学生的学习非常被动。

2.3 师资素质亟待提高

部分教师缺乏教学改革意识,教学观念更新较慢,难以及时了解并运用高职教学的最新理念。许多高职英语教师的虽然在理论知识方面达到了英语教育的标准,但是缺乏企业实践经验。由于缺乏专业技能,指导实训课就会感到吃力,因此很难满足高职人才培养的目标。

2.4 考核评价体系有待完善

期末的英语考试是现阶段大多数职业学院考查学生学习情况和老师教学质量的考核方式,这种考核方式是不科学的,有许多有待完善的地方,这种考核方式学生很可能,不注重英语学习的过程,将注意力过分放在期末考试上,无法真正提高学生的英语运用能力,使其无法达到实际岗位中对英语的要求。

3 就业导向下的职业学院英语教学改革探索

3.1 积极转变教学理念

在以经济发展为中心的条件下,应用型英语人才的培养不可忽视。改变传统的教学理念,通过多种方式使学生充分认识到英语在日后工作中的重要性,

促进学生学习英语的积极性。通过听、说、读、写能力的加强,使职业学院毕业生不仅具有较高的专业技术水平,同时还具有一定的英语听、说、读、写能力。

3.2 改革授课内容

培养学生在职场环境下运用知识的基本能力,是职业学院英语课程的教学目标。在基本能力方面,尤其要注重听说能力的培养。构建以培养职业能力和提高学生基本素质为目标的英语课程,改革英语课的教学内容使其真正满足职业教育的要求,是英语教学改革的重点和难点,也是英语教学改革的核心问题。职业学院英语教学内容的选取应着眼于实际学情,注重实用性与发展性相统一,基础性与时代性相统一。首先应注意语言的交际功能。作为职业英语,职业学院的专业英语教材应该在考虑到其专业特色的基础上,突出其岗位特点。其次,教材的内容应该避免与基础英语教学内容相重复。专业英语教学应突出交际性原则,其设计应有利于在课堂上开展交互活动。

3.3 改革教学方法

英语教学的主要目的应该是培养学生使用英语交际的能力,而不是单纯的知识积累。在教改中应该将学生创新意识的培养作为改革的重点,在教材编写、教学改革、实验设计中形成以学生为中心的教学模式,以学生为中心的教学法来取代以教师为中心的教学法。现代信息技术可以将声音、图像、视频等信息输入方式有效结合,运用多媒体方式进行教学,多角度、多方位、多层次配合创造出真实、有趣的教学情景,极大地提高学生学习英语的兴趣,拓展教与学

的时间和空间,从而达到增强教学效果、提高教学质量的目的。

3.4 激发学生学习兴趣,培养自主学习能力

职业学院学生学习英语的动力往往比中学时期要弱得多,而且缺少积极性和主动性。究其原因主要是由于没有压力和紧迫感造成的。因此,端正学生学习英语的态度是职业学院英语教学改革的基础和前提。教师要站在未来的高度,以就业为导向来引导学生,让学生认识到学好英语的必要性。对于低起点的学生,教师在教学中要加强对学习方法的指导,帮助学生去摸索掌握适合自己的学习方法,提高学习效率。教师要帮助学生树立终身学习的观念,并不断优化教育教学方式,把培养学生的自主学习和终身学习能力作为教学的重中之重。

3.5 建设新的考核评价标准

在就业导向下,教师必须摒弃传统的考核方式,在制定新的考核评价措施时,应当注重以下几个方面:(1)在注重理论考查的同时,也应当注重实践能力的考查,将过程性考核在整个考核中的比重进行扩大。在对学生进行过程性考核时,不仅要对其个人能力进行考察,还要对其小组进行考察。(2)在考核时应当注重对英语专业知识能力和职场英语交际能力的考核。在评价方式方面,采用教师评价、学生自评、同学互评的多元化评价手段。围绕今后职业岗位所需要的英语知识和英语能力,探索具有职业学院教育特色的英语能力评价体系。

3.6 加强师资队伍建设

时代的发展和社会的进步,构建“双师型”英语教师队伍是必然的。学生的

素质和能力在很大程度上会受到教师素质与能力的影响。新的形势发展要求英语教师在具备优秀专业能力的同时,还应当有丰富的实践教学经验。高水平的“双师型”师资队伍是高质量教学效果的保证。一方面,职业学院要不断引进既有实践能力又有较高理论水平的高素质教学人才来充实师资队伍,完善师资结构;另一方面,教师必须定期到基层企业实习锻炼,熟悉其运作环节,索取最新的市场信息。同时,各院校应鼓励英语教师去争取走出校园,做英语相关工作以提高自己的整体素质,适应学校教学要求。另外,严格教师队伍管理,制定相应教师管理条例,采取激励机制,奖罚分明。学校也要提供教师继续学习、深造的机会,不断培养高素质英语教学人才。

4 结语

时代不断发展,现当代的就业形势与英语已经密切相关了,越来越多的企业选择有一定英语素养的应届毕业生,职业学院对于学生的专业英语素养的培训也显得越来越迫切。学院为了学生更好的就业而选择了改进自己的教学模式,相信通过学校及社会各方的努力,我国应届毕业生的素质将会越来越好。学生的就业未来也会因为学院现在的努力,而变得越来越好。

【参考文献】

[1]李舒依.基于就业导向的高校英语教学改革趋向探讨[J].教育现代化,2016,3(10):37-38+45.

[2]李杨.基于就业导向的高校英语教学改革研究[J].教育现代化,2017,4(3):38-39.

[3]王为仕.新媒体环境下的高校英语教学改革策略[J].教育研究,2020,3(6):111.