如何在初中地理课堂中有效开展多媒体交互式教学

杨叶

辽宁省大连市庄河市第三十中学

DOI:10.32629/er.v3i9.3130

[摘要] 随着现代科技的迅猛发展,越来越多的信息技术被运用到课堂当中,有效运用多媒体方式充实地理课堂,会充分激发初中学生学习地理的兴趣,并且课堂教学容量也会随之相对增加,还能更有效的突破教学重、难点,促使学生主动融入到课堂交流与反馈的互动中,教学效果达到事半功倍。而教师的知识储备、对知识与多媒体链接点的把握、学生对信息技术软件及设备的使用能力是初中课堂有效开展多媒体交互式教学的保障。

[关键词] 初中地理; 多媒体运用; 交互式教学; 高效课堂

中图分类号: G642.421 **文献标识码:** A

初中地理课程属于比较理论性的综合类学科。地理学科近年来一直没被得到重视。由于地理学科一直没有被纳入中考科目,家长和学生都将其视为副科,学生抱着可学可不学的态度,导致掌握的地理知识极其匮乏。另外地理学科本身具有很强的理科性、知识点多、跨度大、体系庞杂,在中考科目中所占的分值较少常被学生忽视,课堂学习积极性不高,因此明显给教师工作带来很多困扰。

我们要打破传统课堂规律,充分张扬学生主体的作用,因为机械记忆,有些抽象的知识单靠讲授,并不能使学生得到充分理解,导致学生对地理课堂越发缺乏兴趣。泛泛的讲授很难充分调动学生的学习热情。而多媒体手段可以将抽象、枯燥的知识变得直观形象而又具体,很多课程内容可以通过多媒体手段完美的展现出来。动画、音乐、视频等手段的加入使整个教学内容变得图文并茂、音像皆全,静动结合,大大增强了地理教学的视觉效果,能有效吸引学生的注意力,

使学生能够积极主动的进行交流与反馈,地理课堂节奏发生变化,教学效果立竿见影。那么如何在地理课堂中有效的开展多媒体交互式教学呢?

1 在地理课堂中有效践行交互式教学

在课堂当中充分利用现代化的科技手段,最终的目的就是让学生积极的融入课堂,学会所要学的知识与技能。因此我们首先必须把握地理的学科特点和教材特点,能够把丰富的学科知识融会贯通。备课时明确教学目标要求、教学重点与难点以及突破难点的教学关键,并结合本班学生知识现状、学习能力,精心设计教学预案,明确知识的连结点、知识结构性及拓展延伸。根据把控以上这些教学内容,充分利用丰富的教学资源,设计好应用策略,采用合理有效的教学手段,从而使教学效果达到最优化。随着科技高速发展,信息技术手段不断更新换代,各种新一轮教学工具逐渐地走进了我们的课堂,所以教师不仅要掌握常见的多媒体课件(如PPT),微课视频等的制作与使用,还应该与时俱进,学习这些移动设备中如keynote、slideidea等的白板互动软件使用方法,将白板投屏类软件运用到课堂教学,课堂上要鼓励学生积极参与探究讨论,并及时反馈总结学生学习的效果,这样既节省了时间,又充分激发了学生的学习动力。还可以发挥信息交流平台的作用,如微信群,班级论坛等增加学生互相交流、展示自己的机会。如:在教学《中东》一课时,我这样巧妙设计,先利用交互式白板工具栏,在演示幻灯片的同时可以利用魔

术笔边讲解边画出中东地区重要的分界线、海洋等。再把学习小组利用3D地球模型合作探究中东石油输出三条航线的过程拍摄下来,运用视频投屏的方式呈现给大家,并让学生上台描画及讲解分析。这样做的目的既可以将本节难点分解,减缓坡度,又可以让学生在操作、观察、思考中,加深认识,在交流中及时发现问题纠正问题,最后总结归纳出想要的结果,把以往学生难以理解的地图转化成更直观、更具体、更形象的立体画面,使新授过程通俗易懂,教学效果水到渠成。

2 运用知识与多媒体的有效融合,深化交互式教学

在运用多媒体进行互动式教学中,课堂必须以“教师为主导,学生为主体”教学宗旨。我们所选择的教学设备或者教学工具,都应该结合本节教学内容的特点,因为适合才是最好的,这样才能达到最优化的效果,这就需要教师进行调控,即体现教师的主导作用。其次凸显学生主体性,考虑到这些教学手段对学生理解知识与技能会有促进作用,从而能够激发学生的学习兴趣 and 探究热情。在教学手段选择上,需要把控——并不是所有的教学内容都适用,在设计教学过程中,必须保证知识与多媒体的融合,是否需要与多媒体建立链接?在哪个教学

环节运用多媒体手段? 要选择适合实用的信息技术方式, 来攻克重难点, 有效提高课堂效率。如:《黄河》一课, 我在开课通过导学案给学生明确指向, 给学生布置本节课的学习任务: (1) 黄河的基本水文特征; (2) 能说出黄河的贡献; (3) 能说出黄河存在的忧患问题; (4) 能说出如何治理黄河的方案, (分组消化)。再根据学生的知识现状和学习情况, 合理搭配成5个大组进行探究: 第一组: 解决上游荒漠化问题。第二组: 解决中游水土流失问题。第三、四组: 解决下游地上河问题及下游决口问题。第五组: 解决上游及下游的凌汛问题。每个大组有一个组长, 组长组织小组成员分工合作, 各组根据课前任务分别搜集相关资料, 进行整理加工制作, 最后形成一个统一的研究报告。为使报告更容易让学生理解, 我让学生尽可能多用图片、动画视频等。让学生课上再做汇报交流时, 我事先寻找一些比较有针对性的网站提供给学生, 方便学生有目的地查找信息, 这样可以避免学生漫无目的搜索而浪费更多的时间, 使得学生能够有目的、有途径的进行搜索。同时, 让每组中能力较强的学生把本组探究结果拍摄成视频或图片, 发到班级的微信群中, 这样既可以锻炼他们动手操作的能力, 又可以让全班同学清晰的看到每一组的探究成果。另外, 还可以结合课上交流汇报, 提出或补充不同意见或建议, 并回答自己的思考答案, 这样保证了学生充分参与课堂互动,

合理利用了课堂的有效时间, 课堂立体结构有效呈现, 知识容量明显增大, 完成课堂效率水到渠成。

3 学生熟练运用常见的信息技术软件及设备是多媒体交互式教学的重要条件

大多数初中生对电脑、IPAD、手机等现代化信息技术设备充满兴趣, 在参与到利用设备或软件学习的这个过程中, 学习氛围浓厚, 注意力专注。亲手操作还能充分调动学生的探究热情, 因此, 有效构建交互性平台可以更好的开展地理课堂交互式教学。学生对微信、QQ等一些移动社交软件的使用, 可以更好的完成课前预习, 培养学生对信息的整合分析能力, 并且使课堂不受时空的限制, 有效扩展到任何时间和地点。如: 在教授《交通运输》一课时, 让学生了解我国的主要铁路干线后, 在应用环节我根据大多数学生假期外出旅游, 开阔视野、积淀知识这一实际现状, 精心设计本课, 让学生提前做好攻略, 鼓励学生根据自己最想去的目的地, 设计几条旅游线路, 从家乡大连出发, 应怎样乘车, 到哪站换车? 沿途经过哪些铁路干线? 这些铁路沿线附近又有哪些著名的旅游景点? 设计好后发布在班级论坛平台上广泛互评交流, 让每个学生都能有所思、有所做(为)、有所获, 享受自己动手操作带来的喜悦, 另外一方面又使学生从不同的角度思考, 提供不同的解决方案。

虽然大部分学生对电子产品、对信

息技术产生浓厚的兴趣, 也具有一定的操作能力, 但是运用信息技术手段辅助学习的能力还有所欠缺, 还有待于教师指导, 想要提高学生对信息技术的运用能力。教师可以充分发挥多学科联动, 家校联动的作用。如在信息技术课中让学生多接触学习适用于他们操作的多媒体软件, 根据课程内容可以提供给他们一些网络资源, 节省时间; 在家庭中, 通过家长配合指导孩子操作一些常用的移动设备及社交软件及信息搜索, 为参与多媒体交互式教学做好充分的准备。

多媒体教学手段的运用可以优化课堂教学, 但需要有效的合理使用, 如果运用的不恰当, 反而喧宾夺主, 过于注重形式的多媒体手段会分散学生的注意力, 只有合理、客观、有效的使用多媒体, 才会让交互式教学更适切, 所以在教学手段的选择运用上要注意适用性和有效性, 必须结合课程内容, 选择更适合的知识特点、学生特点的多媒体教学手段进行交互式教学, 让课堂教学呈现更多的实效性和高效性。

[参考文献]

- [1] 惠祥瑞. 分析多媒体信息技术在初中地理教学的运用[J]. 成功(教育), 2012(16): 218.
- [2] 王朋. 利用多媒体和网络资源优化初中地理教学[J]. 中国教育信息化, 2010(16): 52-53.
- [3] 张宝忠. 多媒体在初中地理教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2013(10): 265-266.